**Плани-конспекти з природознавства 2 клас**

**2 клас**

[Урок 1. Тема. Ми — українці 179](file:///E:\для%20файлообменников\Uroki_prirodoznavstva.pdf-1290488959.doc#bookmark91)

Урок 2. Тема. Грамотний — видющий і на все тямущий 181

Урок 3. Тема. Щоб бути здоровим і все встигати робити 184

Урок 4. Тема. Щоб бути здоровим і все встигати робити 188

[Урок 5. Тема. Народний календар 191](file:///E:\для%20файлообменников\Uroki_prirodoznavstva.pdf-1290488959.doc#bookmark97)

Урок 6. Тема. Природа навколо нас 194

Урок 7. Тема. Сонце 197

[Урок 8. Тема. У царстві рослин 201](file:///E:\для%20файлообменников\Uroki_prirodoznavstva.pdf-1290488959.doc#bookmark102)

[Урок 9. Тема. У царстві тварин 204](file:///E:\для%20файлообменников\Uroki_prirodoznavstva.pdf-1290488959.doc#bookmark104)

Урок 10. Тема. Людина — частина живої природи 211

Урок 11. Тема. Осінь. Рослини восени. Охорона здоров'я восени 212

Урок 12. Тема. Як тварини готуються до зими. Як люди готуються до зими ....217

Урок 13. Тема. Зима. Рослини взимку. Охорона здоров'я зимової пори 221

Урок 14. Тема. Як зимують птахи і звірі. Турбота людей про птахів

і звірів узимку 225

Урок 15. Тема. Зима щедра святами 229

Урок 16. Тема. Родина, рідня, рід. Сімейний календар 233

[Урок 17. Тема. Твоя квартира. Будь обережним 237](file:///E:\для%20файлообменников\Uroki_prirodoznavstva.pdf-1290488959.doc#bookmark113)

Урок 18. Тема. Про працелюбних та лінивих 240

Урок 19. Тема. Урок чемності 244

[Урок 20. Тема. Школа ввічливості. Гостини 249](file:///E:\для%20файлообменников\Uroki_prirodoznavstva.pdf-1290488959.doc#bookmark118)

[Урок 21. Тема. Що таке культурна спадщина 252](file:///E:\для%20файлообменников\Uroki_prirodoznavstva.pdf-1290488959.doc#bookmark130)

Урок 22. Тема. Про доброту і милосердя.

[Ніхто не має права ображати людину 254](file:///E:\для%20файлообменников\Uroki_prirodoznavstva.pdf-1290488959.doc#bookmark146)

Урок 23. Тема. Про доброту і милосердя.

Ніхто не має права ображати людину 259

Урок 24. Тема. Декларація прав дитини. Основний Закон держави.

Обов'язки батьків та дітей 263

[Урок 25. Тема. Де ти живеш. Що дає місто селу, село — місту 265](file:///E:\для%20файлообменников\Uroki_prirodoznavstva.pdf-1290488959.doc#bookmark172)

[Урок 26. Тема. Твоя країна — Україна. Символи держави 267](file:///E:\для%20файлообменников\Uroki_prirodoznavstva.pdf-1290488959.doc#bookmark182)

[Урок 27. Тема. Народні промисли України 270](file:///E:\для%20файлообменников\Uroki_prirodoznavstva.pdf-1290488959.doc#bookmark190)

[Урок 28. Тема. Київ — столиця України 275](file:///E:\для%20файлообменников\Uroki_prirodoznavstva.pdf-1290488959.doc#bookmark200)

[Урок 29. Тема. Весна. Рослини навесні. Охорона здоров'я навесні 277](file:///E:\для%20файлообменников\Uroki_prirodoznavstva.pdf-1290488959.doc#bookmark208)

[Урок 30. Тема. Тварини навесні. Зустрічаємо птахів 282](file:///E:\для%20файлообменников\Uroki_prirodoznavstva.pdf-1290488959.doc#bookmark216)

[Урок 31. Тема. Весняні свята. Мамин день 285](file:///E:\для%20файлообменников\Uroki_prirodoznavstva.pdf-1290488959.doc#bookmark224)

[Урок 32. Тема. Весняні свята. Великдень 288](file:///E:\для%20файлообменников\Uroki_prirodoznavstva.pdf-1290488959.doc#bookmark230)

Урок 33. Тема. Незабаром літо. Спостереження за природою влітку 292

Урок 34. Тема. Ми і природа 295

[Урок 35. Тема. Узагальнення вивченого за рік 299](file:///E:\для%20файлообменников\Uroki_prirodoznavstva.pdf-1290488959.doc#bookmark249)

2 КЛАс

урок 1

Тема. Ми — українці

мета: поглибити знання учнів про Україну, розкрити зміст поняття громадянин України; розвивати мовлення учнів; виховувати патріотичні почуття приналежності до народу України.

обладнання: календар природи, карта України, тлумачний словник, портрети Т. Г. Шевченка, М. Лисенка, С. Корольова, К. Білокур.

ХіД УРОКУ

ознайомлення із завданнями курсу «Я і Україна» в 2 класі

Розповідь учителя.

У другому класі ми продовжимо вивчати курс «Я і Україна». Ви по- глибите знання про Україну — незалежну державу, про народ України, його звичаї та традиції, ознайомитесь із правилами поведінки в громад- ських місцях, під час урочистих подій, ознайомитесь із вимогами до осо- бистої гігієни. Протягом року будете вести спостереження за погодою та працею людей і результати спостережень заносити в класний «кален­дар природи».

Демонстрування підручника «Я і Україна».

Найкращим другом і вірним помічником у вивченні курсу стане підручник «Я і Україна».

Прослухайте лист-звернення до читачів (С. 3 підручника).

актуалізащя опорних знань

Діти, вочевидь, кожен із вас, не замислюючись, дасть відповіді на такі запитання: «Як називається країна, де ми живемо? Яку назву має на­род нашої держави? Хто ж ми з вами?».

На першому уроці ми поговоримо про українців, народ України.

(Учитель зачитує із дошки завдання уроку.)

Вивчення нового матеріалу

1. Розповідь учителя.

Україна — це отча земля, рідний край, де ти народився. Широкі й чарівні простори, прекрасні села та міста. Могутньо котить до Чорного моря хвилі найбільша річка України — Дніпро. Буйною зеленню шумлять на його берегах сади, ліси. Золотистим морем розливається по безкраїх нивах жито-пшениця. Тут живуть працьовиті волелюбні люди. Погляньте на карту України. На ній позначено кордони української землі.

Робота з картою України.

Простір землі, заселений українським народом, надзвичайно ве­ликий! Щоб його перетнути, треба пішки йти із заходу на схід 90 днів, долаючи щодня по 30 кілометрів. Україна — одна з найбільших держав Європи.

Оскільки це країна велика, то й живуть у ній люди різних національ- ностей. Поряд з українцями в Україні живуть росіяни, білоруси, поляки, чехи, молдовани, болгари, євреї, греки. Усі вони знайшли в нашому краї свою батьківщину, називають матір'ю соборну й суверенну Україну.

Україно, соборна державо,

Сонценосна колиско моя,

Ще не вмерла

Й не вмре твоя слава,

Завойована в чесних боях!

Живи та міцній,

Українська державо!

Вмирали у битвах мільйони борців,

Щоб стяг синьо-жовтий піднявсь величаво

Й над Києвом стольним віки майорів.

Робота з підручником (С. 4—5). Читання та розгляд малюнків.

Робота з тлумачним словником.

Громадянин — людина, яка постійно живе в державі, користується її правами й виконує обов'язки, встановлені законами цієї держави.

Робота над віршем, записаним на дошці (читання вірша учнями).

Любі друзі! Хоч маленькі, Ми вже добре знаєм, Що звемося українці, Славних предків маєм. Батько, мати, брат, сестричка Й інші члени роду — Всі належать до одного Українського народу. Бо родитись українцем — Це велика честь і слава. Рідний край свій прославяти — Найважливіша для всіх справа.

Яка найважливіша справа для кожного українця?

Розповідь про видатних людей України. У ч и т е л ь

Благословенна хай буде година І та хата, і село, Що Україні принесло З великих найбільшого сина.

(І. Я. Франко)

Тарас Шевченко, великий Кобзар — так називали і називають його люди. Геніальний син українського народу прославив Україну на весь світ. Його книгу «Кобзар» перекладено багатьма мовами світу. Народ України береже пам'ять про видатного поета. Йому збудовано пам'ятники, його ім'ям названо вулиці, порти, театри, університети. Його вірші знають до- рослі й діти. Чи пам'ятаєте ви рядки з віршів великого Кобзаря?

До відомих людей України можна віднести композитора М. Лисен­ка, народну художницю К. Білокур, конструктора С. Корольова.

6. Конструювання речень зі словами українка, українець.

Підсумок уроку

Як називається наша держава?

Хто живе в Україні?

Кого із відомих українців ви знаєте?

Домашнє завдання

Опрацювати статтю підручника.

Створити малюнок чи фотоколаж (за допомогою батьків) за темою

«Моя Україна».

Вивчити невеличкий вірш про Україну.

За бажанням скласти кросворд «Україна» (за допомогою батьків).

урок 2

Тема. Грамотний — видющий і на все тямущий

мета: уточнити й розширити уявлення учнів про значення знань у житті людини; обговорити правила для учнів; розвивати почуття від- повідальності; виховувати у дітей бажання дотримуватись правил для учнів.

обладнання: плакат з прислів'ями, текст української народної казки «Розумна дівчинка», загадки.

ХіД УРОКУ

I. Перевірка знань учнів

Бесіда.

Як називається наша держава?

Хто живе в Україні?

Як єдиним словом можна назвати всіх жителів нашої держави?

Яких видатних українців ви знаєте? Чим вони прославили нашу країну?

Повідомлення теми заняття

Читання вірша Анатолія Костецького.

Спитай у тата чи у мами, Які професії у них. Професій в світі є чимало, Сповна їх вистачить на всіх. Та є одна поміж професій, Якої вчаться всі в житті, Яка для кожного найперша, Якої вчитиметесь ви. Учитель, лікар чи геолог, Письменник, слюсар чи шахтар — Всі називають головною Одну професію — школяр! Бо всім відомо, що без школи, Без знань, що мусиш там набуть, Не станеш у житті ніколи Тим, ким в дитинстві мрієш буть.

Які професії згадуються у вірші?

Яку професію називають головною?

Яке основне заняття кожного школяра?

Сьогодні на уроці ми поговоримо з вами про значення знань у житті людини.

Вивчення нового матеріалу

1. Прослуховування й обговорення української народної казки «Розум- на дівчинка».

Було двоє братів: один бідний, а другий багатий. Пожалів багатий брат бідного і подарував йому корову. Через якийсь час роздумав і велів бідному повернути корову.

Бідний сказав, що не віддасть, бо діти вже звикли до молока. Багач повів бідного до пана, щоб той їх розсудив. Пан каже:

Хто скаже, що найсолодше в світі, того корова.

Багач приніс панові мед. А бідний передав слова своєї доньки: «Най­солодше у світі — сон». Пан погодився зі словами розумної дівчинки і го­ворить до бідняка:

Ось тобі п'ятнадцять яєць, я хочу, щоб назавтра твоя розумниця їх висиділа і принесла курчат, тоді вже корова твоя.

Дівчинка яйця взяла, засмажила, а татові каже:

Іди до пана і скажи, що курчата будуть, але хай він сьогодні поле виоре, посіє просо, завтра скосить, вимолотить, зробить пшоно, щоби курчата мали що їсти.

Пан визнав, що йому не перемогти таку розумну дівчинку, і віддав корову бідному братові.

Читання прислів'їв та приказок, записаних на плакаті.

Голова без розуму, як ліхтарик без свічки.

Ученому — світ, невченому — тьма.

Людина без розуму, як млин без води.

Чого Івась не навчиться, того Іван не буде знати.

Розповідь учителя.

У північних народів є просте і мудре висловлення: «Якщо подару- вати людині одну рибину, вона буде ситою один день. Якщо подарувати дві, буде ситою два дні. Якщо ж навчити людину ловити рибу, вона буде сита все життя».

Так і в навчанні: корисно багато знати, а ще корисніше самому здо- бувати знання, гартувати свою волю, долати лінощі.

Послухайте поради, як налаштувати себе на роботу на уроці.

На перерві слід підготуватися до наступного уроку.

Добери все, що потрібно для роботи.

На парті не повинно бути нічого зайвого.

Усі предмети слід розмістити на звичних місцях.

Гра-змагання «Хто швидше підготується до уроків мови (читання, математики)».

Учитель ставить завдання: «Підготуйтесь до уроку читання». Учні швидко дістають з портфеля все необхідне. Перемагає той, хто швидко все поклав на парту.

Повторення правил для учнів.

Учень повинен не тільки успішно навчатись, він повинен ще й ви- конувати правила, встановлені для учня.

Учні читають з дошки вірші, імітуючи рухи.

Заходить вчитель — треба встати. Як він тобі дозволить — сядь. Спитати хочеш — не гукай, А тільки руку піднімай. У школі парту бережи І на парті не пиши. Щоб урок пройшов не марно, Треба сісти рівно, гарно. І не стрекочи на уроках, Як папуга чи сорока.

IV. Закріплення вивченого матеріалу

Обговорення й розв'язування ситуацій, вміщених у підручнику «Я і Україна» (С. 8-9).

Розумова гімнастика. Відгадування загадок.

Вчить читати й рахувати, І писати, і співати

Всіх дітей довкола Наша люба... (школа).

Ось до класу всіх скликає Голосистий наш дзвінок, І ми радо поспішаєм

Не в садок, а на... (урок).

Він нам, як мама, дорогий, Він хоче нас навчити Любити край чудовий свій. Це мудрий наш... (учитель).

Підсумок заняття

— Послухайте вірш Ю. Федьковича, запам'ятайте побажання, вис- ловлені у вірші, і намагайтесь виконувати їх у своїй навчальній діяль- ності.

Учітеся, діти любі, читайте, гадайте,

Як та бджілка медок з квітки, розуму збирайте.

Бо в мудрого й на камінні пшениця уродить,

А дурному не вродить ніщо і в городі.

Бо в мудрого і кропива іде на ужиток,

А в дурного і пшениця обернеться в збиток.

Домашнє завдання

Опрацювати статтю підручника.

Дібрати прислів'я та приказки про навчання, знання, розум.

За бажанням взяти невеличке інтерв'ю у батьків про те, як і де вони навчалися.

урок 3

Тема. Щоб бути здоровим і все встигати робити

мета: уточнити й розширити знання учнів про режим дня; розвива- ти елементарні звички здорового життя; виховувати такі риси, як органі- зованість, відповідальність.

обладнання: плакат «Режим дня», матеріал для дидактичної гри «Ре­жим дня», тести.

ХіД УРОКУ

I. Повідомлення теми уроку

ДОБРА ПОРАДА

Добре вчитись — це не значить, Що не можна грати в м'ячик, Що ховатись слід від мами Із цікавими казками.

Все встигає той зробити, Хто уміє час цінити.

Сьогодні ми з вами на занятті поговоримо про те, що слід робити, щоб бути здоровим і все встигати.

II. Вивчення нового матеріалу

Розповідь учителя.

Якщо ти будеш суворо дотримуватись розпорядку дня: спати, їсти, гуляти, читати, готувати уроки завжди в один і той же час,— твоєму ор- ганізмові буде легше працювати, ти почуватимеш себе бадьорим і здоро­вим, все встигатимеш робити.

Розгляд плаката з режимними моментами. 7.00 — підйом;

7.05 — ранкова зарядка;

7.15 — вмивання та водні процедури;

7.30 — сніданок;

9.00 — 13.40 заняття в школі;

14.00 — обід;

14.30 — 15.30 — післяобідній відпочинок; 15.30 — 17.00 — самопідготовка; 17.00 — підвечірок;

17.30 — 19.00 — прогулянки, ігри на свіжому повітрі; 19.00 — вечеря;

19.30 — 21.00 — читання художньої літератури, домашні ігри, пере­гляд дитячих телепередач;

21.00 — водні процедури, сон.

Читання та обговорення вірша О. Орача «Галя-невстигаля».

Галю, вставай, умивайся, Та швидше до столу.

Галю, мерщій убирайся, Бо спізнишся в школу! Галя вилежує, ніжиться

І позіхає,

Довго з портфелем вовтузиться І — не встигає. В школі дзвінок продзвенів І давно почалися уроки. А коридором чиї то Лунають поспішливі кроки? Клас уже знає: Це знову спізнилася Галя. Ні, не даремно прозвали Її Невстигаля.

Чому Галя завжди запізнюється?

Як можна їй зарадити?

Чи дотримуєшся ти режиму дня?

Чи робиш ти ранкову зарядку?

Дидактична гра «Режим дня». Робота в групах.

ХІД ГРИ

Учням роздають сюжетні картки (кожному ряду — повний набір картинок, де зображено режимні моменти протягом дня). Виграють учні того ряду, що швидше стануть одне за одним так, щоб зберегти послідовність режимних моментів.

Хвилинка-веселинка.

ВАСИЛЬКО

Коли йдеш до школи, Васильку, завжди руки миєш. А за стіл чому з брудними руками сів? — розсердилася мама.

Та дома ж у нас санітарки немає,— пояснив хлопчик.

САНКОМІСІЯ

Одарка і Таїсія — це наша санкомісія. Ретельні санітарки з Таїси і Одарки.

Показуй руки, другий клас! А вуха вимиті у вас? Схвильована Таїса очима грізно блиска.

І заявляє Віті, що в нього довгі нігті. І вимага, щоб Мила чорнило з носа змила. Одарочка не жартома зробила огляд партам І виявила в Гоші під партою галоші. А в парті у Параски — шкуринки від ковбаски!

А що в кишені в Прісі є, не бачиш ти, комісіє?

Ах, Прісенько, яка ж ти в нас! Хіба насіння носять в клас? Лузати — це не гарно. Це — антисанітарно! Кишені зараз вивертай і... санітаркам трохи дай. Одарка і Таїсія — серйозна комісія!

(І. Кульська)

Діти, з якою метою Василько миє руки?

А ви як вчиняєте?

Які вимоги ставить перед класом санкомісія? А чи виконують ви- моги самі члени санкомісії?

III. Закріплення матеріалу 1. Робота з підручником (С. 10).

Розгляньте малюнки. Чи додержувався хлопчик режиму дня? Роз- кажіть про це.

Що ви йому порадите?

Чому треба додержуватись режиму дня?

Читання учителем оповідання про хлопчика Юрка.

Юрко прийшов зі школи, швидко поїв і сів за уроки. Крізь відчине- не вікно долинають крики: «Держи його! Обводь зліва! Промазав!» Юрко затулив вуха долонями і пробує читати умову задачі. Врешті, не витримав і побіг на подвір'я рятувати свою команду. Гра була захоплюючою й тривала до самого вечора. Наш Юрко був і воротарем, і захисником, і форвардом.

Тут почувся голос сестри: «Ти уроки зробив?» Юрко побіг додому. На порозі його зустріла бабуся і попросила сходити в магазин. Та онук змушений був відмовити бабусі, бо не виконав домашнє завдання. Юрко швидко сів за стіл: «Швидше, швидше!» Криві літери лягають в рядку. А на читання вже не вистачає часу, бо сім'я сідає вечеряти. «Ні, завтра буде інакше»,— вирішив Юрко.

Чому Юрко не встиг виконати домашнє завдання?

На що ще не вистачило в Юрка часу?

Що б ви порадили хлопцеві?

Робота з підручником (С. 11-13).

Розгляд малюнків, де зображено, як відпочивають діти. Читання уч- нями розповіді дітей про те, як вони проводять вільний час.

робота над тестами Тести

Щоб бути здоровим, треба прокидатись:

а) в один і той же час;

б) тоді, коли виспишся;

в) коли розбудить мама.

Ти чистиш зуби:

а) вранці і ввечері;

б) вранці;

в) коли йдеш у гості.

Телевізор ти дивишся:

а) коли йде передача для дітей;

б) коли заманеться;

в) коли виконав домашнє завдання.

Дотримуюсь режиму дня, бо:

а) вимагають батьки;

б) хочу бути здоровим і все встигати робити.

Підсумок уроку

Що ж слід робити, щоб бути здоровими і все встигати робити?

Домашнє завдання

Опрацювати статтю підручника.

Скласти таблицю «Мій режим дня».

За допомогою батьків скласти невеличкий кросворд «Здоров'я».

урок 4

Тема. Щоб бути здоровим і все встигати робити

мета: поповнити та узагальнити знання учнів про здоровий спосіб життя; збагатити словниковий запас учнів; розширити знання учнів про лікарські рослини та їх цілющі властивості; виховувати людину, яка буде свідомо вести здоровий спосіб життя.

обладнання: сторінки усного журналу, гербарій «Лікарські рос- лини».

ХіД УРОКУ

і. Повідомлення теми, завдань уроку.

мотивація навчальної діяльності

Діти, в наш час з'являється багато нових різноманітних видань: га­зет, журналів, але вони переважно адресовані дорослим. А чи хотілося б вам мати власний дитячий журнал? Сьогодні з вашою допомогою вийде дитячий журнал про найдорожчий скарб людини.

Що, на вашу думку, є найбільшим багатством людини? (Відповіді учнів.)

Я запрошую вас завітати на планету Здоров'я. А допоможе нам у цьому журнал. Правда, він ще не має назви. Щодо назви було багато цікавих пропозицій. Ми вибрали три з них. Вам потрібно шляхом голо- сування вибрати з трьох назв одну:

«Нехворійко»;

«Айболить»;

«Планета Здоров'я».

(Учитель підраховує кількість голосів.)

Наш журнал називається...

(Учитель вставляє заготовлену назву на титульний листок.)

II. робота над темою уроку

1. Перша сторінка журналу — «Поштова скринька».

Для чого використовують поштову скриньку?

У нашій поштовій скриньці — листи, які надійшли в редакцію на- шого журналу. Я хочу зачитати лист від Мийдодіра.

«Друже! Чи бережеш ти свої іграшки, телевізор, інші прилади? Чи пе- реживаєш, коли вони псуються, ламаються? Чи радієш, якщо їх полаго- дили? Коли людина «поламалася», її називають хворою. Лікарі і ліки до- помагають подолати хворобу. Проте людина часто може запобігти хво- робі. Що потрібно для того, щоб уникнути хвороби?

Чистота тіла;

чистота і порядок у домі, у власних речах;

правильна постава, хода;

рухливість, жвавість;

правильне харчування;

відпочинок;

безпечна поведінка;

добрий настрій;

доброзичливість.

Якщо всі ці умови виконано, то це означає, що людина веде здо­ровий спосіб життя і хвороба їй не загрожує. Вона повинна оберігати й зміцнювати свій найбільший скарб — здоров'я. Іграшку, одяг, книжку можна купити за гроші, але здоров'я не купиш. Про нього треба дбати самому. Хіба розумна людина сама собі буде шкодити, сама себе «ла- мати»? А ти знаєш, що саме тобі може зашкодити? Якщо ні, то я, Мий- додір, навчу тебе, як самому дбати про своє тіло, що ти сам маєш ро­бити для здоров'я твого організму. ЗАПАМ'ЯТАЙ!

Ти — господар свого організму. Якщо добре дбатимеш про нього, то він довго не буде ушкоджуватись. А коли виростеш, то не шкодуватимеш про свою недбалість у дитинстві».

Продовжимо читати наш журнал.

Друга сторінка нашого журналу — «Сторінка професора Пілюль-

кіна».

Ми опинилися на сторінці «Професора Пілюлькіна». Він надру- кував свою лекцію під назвою «Чому люди хворіють». Матеріали лекції передруковано у ваш підручник (С. 13-14), прочитайте.

(Діти уважно читають статтю з підручника «Я і Україна».)

Третя сторінка — «Природа лікує».

Уважно погляньте на малюнки цих рослин. Які з них ви знаєте? Як називаються ці рослини?

Так, це лікарські рослини. Дуже давно люди навчилися викорис- товувати рослини для запобігання і лікування багатьох хвороб.

Відвар шипшини, чай із суничного чи смородинового листя, цибу­ля і часник допоможуть тобі взимку уникнути застуди і грипу. Якщо ти все-таки застудився, дуже корисно пити чай з малиною, калиною, ли- повим цвітом.

ЗАПАМ'ЯТАЙ!

Користуватися багатьма лікарськими рослинами можна лише за при-

значенням лікаря;

не купуй лікарські рослини на ринку, у випадкових перехожих;

не можна збирати лікарські рослини біля шляху та в інших забрудне-

них місцях.

4. «Літературна сторінка».

— А зараз ми познайомимось із матеріалами «Літературної сторінки». У нас у гостях — поетеси Тетяна Лисенко та Валентина Бутрім зі своїми повчальними віршами.

ХВОРА КИЦЯ

Лікар хворі зуби киці пломбував, Корисні поради весь час їй давав: — Не лінуйсь ніколи, киценько-голубко, Зранку і під вечір гарно вичисть зубки. Хто не любить пасти та зубної щітки, То у того зубки зіпсуються швидко. Хто ласує вволю, полюбляє цукор, Той собі на горе буде мати муку. Видужала киця. Зубки вже здорові, Бо поради лікар справді дав чудові. Ну, а той, хто зуби чистить забуває, Віршика про кицю хай собі згадає.

(Т Лисенко)

ЗАБОЛІЛО В ЗАЙЦЯ ВУХО

Заболіло в зайця вухо — не хотів він маму слухать. Зайчик шапку не носив, довгі вуха застудив. Мама сина лікувала: в вушко ліки заливала, Мазями розтерла спинку, дала чаю із малинки. Не болять в маляти вуха. Буде зайчик маму слухать!

(Т Лисенко)

РЕЖИМ ДНЯ КИЦІ ЛЮБКИ

Вранці киця Любка встала, Ліжечко своє прибрала, Лапкою промила вічки, Вушка, носик, шубку, щічки. Вийшла в сад і для порядку Там зробила фіззарядку. З'їла на сніданок мишку, Чисті одягла панчішки, Перед дзеркалом крутнулась, Причесалась, посміхнулась І побігла в школу. Вчиться До обіду Любка-киця. Пообідавши, гуляє І батькам допомагає, І уроки робить киця, Бо старанна учениця! Знайде час на все: й пограти, Й відпочити, й почитати. По вечері киця Любка Миє лапки, чистить зубки І слухняно о дев'ятій В ліжечко лягає спати.

(В. Бутрім)

5. Сторінка «Вузлик на пам'ять».

Ми багато говорили про збереження здоров'я. Послухайте, що го­ворить на цю тему народ на сторінці «Вузлик на пам'ять».

Здоров'я дитини — багатство родини.

Здоровому все здорово.

Здоров'я — найдорожчий скарб.

Весела думка — половина здоров'я.

Сміх — це здоров'я.

Дома запитайте у рідних, які ще прислів'я та приказки про здоров'я вони знають.

Підсумок уроку

Перегорнута остання сторінка журналу «Планета здоров'я». Чи сподобався вам урок?

Про що вам хочеться розповісти вдома?

Що ж треба робити, щоб маленька людина зберегла здоров'я на все життя?

Домашнє завдання

Опрацювати статтю підручника.

Дібрати прислів'я, приказки чи загадки про здоров'я.

урок 5

Тема. Народний календар

мета: ознайомити учнів із державними, народними, релігійними та календарно-обрядовими святами; вчити культури поведінки в гостях; розвивати вміння спілкуватися з членами родини, знайомими; вихову- вати інтерес до народних традицій.

обладнання: настінний та настільний календар, церковний кален- дар, Конституція України, плакат з прислів'ями.

ХіД УРОКУ

Повідомлення теми заняття

— Сьогодні ми познайомимось з календарем, поговоримо про свята, які відзначають у межах держави, сім'ї.

Ви дізнаєтесь, як поводити себе в гостях і як приймати гостей, по- повните свої знання перлинами народної мудрості.

робота над новим матеріалом 1. Робота з тлумачним словником.

Діти читають в словнику, що означає слово календар.

Розгляд зразків настінних і настільних календарів.

Розповідь учителя про свята.

Свята є народні і державні. До народних належать такі: Андрія, Миколая, Святвечір, Великдень, Різдвяні свята, Новий рік, Стрітення, Зелені свята.

Державні свята — це День Перемоги, День Конституції, День Неза- лежності.

Послухайте розповідь про Новорічне свято.

Наші предки вважали, що з пробудженням природи має народжува- тись і Новий рік. Тому з настанням весни вони збиралися на галявинах, співали, водили хороводи, грали в різні ігри, приносили подарунки бо­гам. Відбувались ці дійства в березні. Символом весни, а отже, й Нового року у них була верба. Це тому, що вона розпускалася раніше.

У січні Новий рік почали відзначати в Україні з XVIII століття. Тоді ж і з'явилася ялинка, яка прийшла на зміну дідуху — солом'яному сно­пу, що вбирали до свята медяниками, цукерками, горішками. Неодмін- ним учасником свят став Дід Мороз, який з'являється разом із Снігу- ронькою і роздає подарунки. У нашого Діда Мороза є «брати» в інших країнах: в США — Санта Клаус, в Італії — Боббо Натале, в Колумбії — Папа Паскуале.

Давайте пригадаємо пісеньки про Діда Мороза, Новий рік.

(Діти співають пісні, декламують вірші.)

Свято Нового року є народним святом, а от День Конституції на- лежить до державних свят.

ДЕНЬ КОНСТИТУЦІЇ

Конституція — це Основний Закон нашої держави. У цьому Законі за- писані права та обов'язки громадян України. Конституція була прийнята 28 червня 1996 року. Тому 28 червня український народ святкує державне свято — День Конституції України. В цей день Президент звертається до народу, вітає його зі святом. Люди ходять в гості, відпочивають.

(Учитель знайомить учнів із деякими правами, які мають громадяни Украї-

ни.)

Стаття 53. Кожен має право на освіту. Повна загальна освіта є обов'язковою.

Стаття 49. Кожен має право на охорону здоров'я, медичну допо- могу.

Стаття 45. Кожен, хто працює, має право на відпочинок.

Крім прав, в Основному Законі записані обов'язки громадян.

Стаття 66. Кожен зобов'язаний не заподіювати шкоди природі.

Стаття 68. Кожен зобов'язаний неухильно додержуватися Консти- туції України та Законів України.

Читання статті «Народний календар» (підручник «Я і Україна», С. 17-20).

Коментоване читання статті учителем.

Обговорення статті.

Розгляньте малюнки. Які свята з народного календаря на них зо- бражено?

Назвіть визначні свята Церковного календаря.

Які звичаї пов'язані із народними святами?

Ознайомлення учнів із правилами поведінки господаря й гостя.

Незалежно від того, державне, народне це свято чи сімейне, прий- нято ходити в гості або приймати гостей.

Послухайте кілька порад для господаря й гостя.

Гостей потрібно запросити.

Зустрічати гостей слід так, щоб вони зрозуміли, що їх прихід — це свято для тебе.

Допоможи гостеві зняти одяг і повісь його на вішалку. У двері пер­ший не заходь, пропусти гостя.

Приймаючи гостей, поводься так, щоб їм було в тебе весело і приємно.

За стіл господар сідає першим і пропонує гостям всяку страву.

Не закінчуй їсти, не вставай з-за столу, якщо гості ще щять.

Проводжаючи гостя, допоможи йому одягнутися, проведи до дверей.

А тепер прослухайте поради щодо того, як ви повинні поводити себе в гостях.

Приходять тільки за запрошенням.

Поводься так, щоб твій прихід був приємним для господарів. Не сиди мовчки, щоб господарі тебе розважали.

Якщо те, чим тебе розважають, здається нудним, не показуй цього господареві.

Якщо тобі не подобається в гостях, не обговорюй цього ні з ким.

Перлини народної мудрості (плакат).

Не дім господаря красить, а господар дім.

Слова щирого вітання дорожчі за частування.

В чужому домі будь привітний, а не примітний.

Що хата має, тим і приймає. III. Підсумок уроку

Які календарі існують?

Які свята занесені в ці календарі?

Коли ти йдеш в гості, що ти повинен знати?

Яких правил слід дотримуватись тому, хто приймає гостей?

Поділись враженнями від уроку з рідними. Запропонуй їм завес­ти сімейний календар, де буде записано всі визначні дати, які святкує твоя родина.

IV. Домашнє завдання

Опрацювати статтю підручника.

Намалювати ілюстрацію за власним оповіданням «Родинне свято».

урок 6

Тема. Природа навколо нас

мета: уточнити й розширити уявлення учнів про різноманітність природи; з'ясувати відмінності між неживим і живим; встановити взаємозв'язки у природі; ознайомити з ланцюжками живлення навколиш- ньої природи; розвивати уміння спостерігати за змінами в живій і неживій природі; виховувати бережливе ставлення до навколишньої природи.

обладнання: загадки, текст М. Ільїна «Навіщо п'ють воду», предмет- ні малюнки.

ХіД УРОКУ

Повідомлення теми і мети уроку

Вивчення нового матеріалу

1. Вступна бесіда про навколишню природу.

Подивіться уважно навколо. Що ви бачите?

Згадайте, де ви відпочивали влітку, що спостерігали?

(Вчитель доповнює, пояснює: Сонце, небо, хмари, дерева, птахи, річ-

ки, моря, дощ, грім, райдуга, вода, яку ми п'ємо, повітря, яким ми дихає- мо... Як можна назвати все це одним словом? (Природа))

Чи можна назвати природою школу, будинки, машини? (Ні)

Чому? (Бо це створено руками людини.)

Отже, все, що зроблено і побудовано руками людини,— це руко- творний світ навколо нас.

Умовно природу поділяють на живу і неживу.

Як ви вважаєте, що належить до живої природи, а що — до не- живої?

(Учні відповідають, учитель підсумовує.)

До неживої природи належать сонце, місяць, зорі, вода, повітря, а також різне каміння, пісок, глина, ґрунт, який є необхідною умовою для життя рослин і багатьох тварин. До живої природи належать люди­на, рослини і тварини.

Чому природу поділили на живу і неживу? У чому полягає різниця між живою і неживою природою?

(Уточнюючи відповіді, вчитель підкреслює, що ознаками всього живого є те, що воно: народжується, живиться, дихає, росте, розмножується і відмирає. А предмети неживої природи цих ознак не мають.)

Чи може жива природа існувати без неживої? Чому?

Що потрібно рослинам, тваринам для життя? (Тепло, світло, вода, ґрунт, повітря)

Отже, жива природа не може існувати без неживої. Але жива при­рода впливає на неживу.

Чи пов'язані тварини і рослини між собою? Як? (Відповіді учнів)

Ви дізналися, що тварини живляться рослинами. Але є тварини, що їдять інших тварин. Такі зв'язки називаються ланцюжками живлення.

Наприклад:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КОЛОСОК |  | МИША |  | ЗМІЯ |  | ОРЕЛ |
|  |  |  |

Спробуйте самостійно навести приклади ланцюжків живлення у природі. (Учні наводять приклади.)

Зараз ми з вами поговорили про життя рослин і тварин. А що ж по­трібно для життя людини? (Повітря, вода, їжа, тепло)

А чи змогла б жити без природи людина? (Ні)

Доведіть.

Учитель загадує загадку:

Куди вступиш — всюди маєш,

Хоч не бачиш — споживаєш. (Повітря)

Учитель пропонує учням закрити рукою ніс і рот.

Що ви відчуваєте?

Чому ви задихаєтеся?

Чого вам не вистачає?

(Учніроблять висновок:«Людині для життя потрібне повітря».)

Без повітря людина не може прожити навіть кілька хвилин. Вона постійно вдихає і видихає повітря, тобто дихає все своє життя.

Послухайте і відгадайте загадку:

Відома звіку рідина,

Усяк її вживає.

Буває хмаркою вона,

Сніжинкою буває,

Бува, як скло,

Крихка, тверда

Звичайна, підкажіть,... (вода).

Без води не можуть жити люди, тварини, рослини. Де немає води, там немає життя. Але всьому живому потрібна чиста вода. А щоб краще зро- зуміти, чи може людина жити без води, уважно послухайте оповідання.

НАВІЩО П'ЮТЬ ВОДУ?

Здається, запитання просте. А спитаєш, то виявляється, що з деся­ти чоловік тільки один знає, навіщо п'ють воду. Ти скажеш: воду п'ють тому, що хочеться.

А чому хочеться?

Тому, що без води не можна жити.

А жити не можна тому, що ми воду весь час витрачаємо і нам треба поповнювати її запас.

Подихай на холодне скло. Скло спітніє, вкриється краплинками води.

Звідки взялася вода? З тіла. Або ось ти жаркого дня спітнів. Звідки взявся піт? Знову ж таки — з тіла.

А якщо ти воду витрачаєш, то тобі треба її час від часу поповнюва-

За добу людина втрачає аж десять склянок води, отже, стільки ж тре­ба її випити або з'їсти.

А хіба воду їдять?

У тому то й справа, що їдять. У м'ясі, овочах, у хлібі, у будь-якій їжі води дуже багато.

(М. Ільїн)

Як ви гадаєте, чи може людина жити без їжі? (Ні)

Чому?

Людина не може жити не тільки без води, але й без їжі. Для того, щоб людина розвивалася і жила, їй необхідно їсти. Потрібно вживати їжу рослинного та тваринного походження.

III. Закріплення вивченого матеріалу

Робота з підручником (С. 21—23).

Учні виконують завдання у зошитах.

Гра «Поміркуй».

Класифікація предметних малюнків: жива і нежива природа, руко- творний світ.

Береза, гриб, місяць, сонце, річка, олівець, будинок, автомобіль, дів- чинка.

Відгадайте загадки.

До якої природи належать слова-відгадки?

♦ Голуба хустина, червоний клубок,

По хустині качається,

Людям усміхається. (Небо, сонце)

Прозорий, мов скло, а не вставиш у вікно. (Лід)

Не дерево, а з листками, Не сорочка, а зшита,

Не поле, а засіяне. (Книжка)

Біла латка, чорна латка По дереву скаче. (Сорока)

Хоч не шию я ніколи, а голок завжди доволі. (Їжак)

Всю ніч бродить навмання, Прокладає шлях до дня. (Місяць)

Червоне коромисло

Через річку повисло. (Веселка)

Шість ніг без копит. Ходить, а не стукотить. Літає, а не птиця. (Жук)

Підсумок уроку

Що належить до живої природи?

Що належить до неживої природи?

Що ми називаємо «рукотворним світом»?

Чи може людина жити без повітря, води, їжі? Гра «Хто більше?»

Учні об'єднуються в 3 команди. Одна команда називає предмети жи­вої природи, друга — неживої природи, третя — «рукотворного світу». Виграє та команда, яка назве більше предметів.

Домашнє завдання

Опрацювати статті у підручнику.

Дібрати по три загадки про предмети живої та неживої природи.

урок 7

Тема. Сонце

мета: розширити уявлення учнів про Сонце; з'ясувати роль Сон­ця для природи, формувати уявлення про тінь; розвивати спостереж- ливість за об'єктами природи; виховувати інтерес до традицій українсь- кого народу.

Обладнання: рулетка або метр, гномон — метровий кілок, сигналь- ні картки.

ХіД УРОКУ

I. Повторения вивченого на попередніх уроках

1. Учні згадують, що належить до живої та неживої природи.

2. Гра «Жива чи нежива природа».

Учитель називає слова, а учні, якщо це жива природа, піднімають сиг- нальні картки голубого кольору, якщо нежива — білого, предмети руко­творного світу — червоного кольору.

Буряк, береза, півень, сонце, сад, білка, автобус, земля, мати, качка, автомобіль, бабуся, підручник, землероб, шпак, кінь.

II. Робота над новим матеріалом 1. Розповідь вчителя.

— Коли ви поглянете на вечірнє небо, що ви там побачите?

Багато яскравих зірок горять на ньому. Їх ніхто не запалює. Вони самі там горять. Але є одна зірка, не схожа на інші. Що це за зірка? Нехай вам допоможе загадка: «Гарне, добре, на всіх людей дивиться, а людям на себе дивитися не дозволяє».

Напевно, ви здогадалися, що це Сонце.

Сонце, як і інші зірки,— величезна вогняна куля, що світиться! Це — зоря, яка складається з розжарених газів і випромінює у простір багато світла і тепла. Кожен з вас спостерігав: коли сходить сонце, настає день, при цьому чим вище воно піднімається над поверхнею землі, тим стає тепліше. Серед зір Сонце розташовано до нас найближче, тому ми ба- чимо його як велику кулю, що своїм світлом затьмарює інші небесні сві- тила. Ось чому зорі ми бачимо лише вночі у вигляді маленьких світлих крапочок. Ці зірки від Землі розташовані так далеко, що світло від них йде роками.

На відміну від Сонця, Земля — холодна тверда куля. Сама світитись вона не може. Її освітлює Сонце. Отже, Земля — не зірка. Земля — плане­та. Сонце і планети разом складають Сонячну систему, в якій є вісім ос- новних планет. У центрі Сонячної системи знаходиться Сонце. Найближ- че від усіх до Сонця знаходиться Меркурій, потім — Венера. Третя пла­нета за відстанню від Сонця — наша Земля. Далі йдуть Марс, Юпітер, Сатурн, Уран, Нептун.

Якщо уявити собі Землю завбільшки в горошину, тоді Сонце, порів- няно із Землею, буде таке, як величезний кавун, Юпітер — велике яб- луко, Сатурн — звичайне яблуко, Уран і Нептун — дві вишні, Венера і Марс — маленькі горошинки, а Меркурій — зернятко проса.

Сонце посилає на землю світло і тепло. Без нього неможливе було б життя.

Земля — це єдина планета Сонячної системи, на якій ростуть росли­ни, живуть тварини і люди. На інших планетах поки що живих організ- мів не виявлено.

Уівіть собі, що сталося б на Землі, коли б погасло Сонце? (Якби Сон­це охололо, Земля поринула б у темряву, загинуло б усе живе.)

Діти, ми часто вживаємо слово небо. А що воно означає?

Небо — це товстий шар повітря, який оточує нашу Землю. На ньо­му ми бачимо Сонце, зорі, місяць, блискавку, хмари. Промені Сонця, проходячи крізь повітря, надають небу різного забарвлення — блакит- ного, червоного, рожевого.

Від чого ще, крім освітлення Сонцем, залежить колір неба? (При­чиною зміни кольору неба може бути кількість вологи в повітрі, наявність пилу, різних газів.)

Подумай і відгадай.

Що коло тебе біжить, а не доженеш? (Відповіді учнів.)

Так, це тінь. Що ж таке тінь? Це темний відбиток будь-якого не- прозорого предмета, освітленого з протилежного боку. Через нього не проходить сонячне світло, тому й створюється тінь.

Практична робота на вимірювання тіні від гномона.

Ця робота проводиться для того, щоб учні простежили за змінами висоти Сонця на небосхилі.

Один учень встановлює перпендикулярно до поверхні Землі гномон. Другий, у тому місці, де закінчується тінь, проводить рисочку, а третій вимірює відстань від гномона до рисочки. Це й буде довжина тіні, яка впала від гномона.

Робота з підручником.

Учні опрацьовують матеріали підручника (С. 24—25).

Читання оповідання «За лісом, за пралісом золота діжа сходить» за

Іваном Сенченком (С. 27), використовуючи ілюстрацію підручника (С. 26).

III. Закріплення вивченого матеріалу

1. Бесіда.

Що таке Сонце?

Що таке Земля?

Що знаходиться в середині Сонячної системи?

Яка планета є третьою за відстанню від Сонця?

Що падає від предметів, які освітлює Сонце?

Як можна, не дивлячись на Сонце, визначити, високо чи низько воно перебуває над поверхнею Землі?

У який час доби ви спостерігали найдовшу і найкоротшу тінь свою та від різних предметів (дерева, стовпа, будинка)?

Чому вранці холодніше, ніж опівдні?

Які зміни у природі вам доводилось спостерігати протягом дня?

(Так поступово вчитель підводить дітей до розуміння, що причиною цих явищ, які вони спостерігали, є Сонце.)

Послухайте віршований жарт В. Бутрім.

ЧОМУ БУВАЄ ДЕНЬ І НІЧ, АБО НЕДОВІРЛИВИЙ ЧОМУЧКО

Чому буває день і ніч? — Спитав синок у мами.

Земля — як велетенський м'яч, Бо форма така сама.

Дивись, я м'ячик поверну Червоним до віконця. Це значить: сторону одну Зігріє зараз Сонце. Червоний бік святкує день, А синій — ніч покрила! Тепер я повернула м'яч — Все навпаки зробила. Ось так на зміну ночі день Приходить,— каже мама. Син мовчки вислухав її, А потім мовив прямо:

Не вірю я тобі, пробач. Цього не може бути!

Бо ти сама крутила м'яч, А Землю хто покрутить?

Наші предки вважали Сонце «царем» неба, який удень освітлює і зігріває землю, а вночі ховається за землю, обходить її та вранці з'являється на Сході. Сонце живе в морях і звідти сходить. При його сході величезна кількість чортів піднімають його палями. Наші пращури віри- ли, що Сонце виходить з-під землі і біжить по поверхні невидимого неба, заходить у Землю і впродовж цілої ночі здійснює свій шлях під землею.

2. Розгадування кросворда.

Якщо ви правильно розгадаєте кросворд, то у виділених клітинках прочитаєте назву найпрекраснішої планети.

1 2

1, 5 — Поле незміряне, вівці незлічені, пастух рогатий. (Небо, зорі, Місяць)

4 — Біла смуга з безлічі зірок, що проходить через все зоряне небо, Молочний Шлях. Український народ здавна називав його... (Чумацький шлях).

Ключ: Земля.

IV. Підсумок уроку. Домашнє завдання

Знайти загадки про Сонце.

Зробити малюнок «Я вранці Сонце радо зустрічаю».

Придумати вранішнє привітання до Сонця.

УРОК 8

Тема. У царстві рослин

Мета: ознайомити учнів з розмаїттям рослинного світу, сформувати поняття дерева, кущі, трав'янисті рослини; ознайомити з функціональним призначенням органів рослин, показати пристосування рослин для по- ширення плодів і насіння; розвивати спостережливість; виховувати бе- режливе ставлення до природи, любов до рідного краю; почуття пре­красного в природі.

Обладнання: роздавальні картинки, плакати, таблиці, гербарій.

ХіД УРОКУ

Організаційний момент

Діти, яка пора року настала?

Як ви дізналися?

Які зміни відбулися в природі за тиждень?

Відгадайте загадку: «Невидимка ходить гаєм, всі дерева роздя- гає». (Осінь)

Актуалізація опорних знань

Що оточує нас у житті й одночасно живе своїм життям? (Рос- лини)

Які ви знаєте рослини? (Кущі, дерева, трави) Чим вони відріз- няються?

Де ростуть рослини?

Вивчення нового матеріалу 1. Розповідь з елементами бесіди.

Рослини поширені по всій земній кулі. На величезних просторах вони утворюють ліси, степи, луки. Населяють вони і водойми, ростуть навіть на скелях і в сипучих пісках. Де б вони не росли, їм завжди по- трібне сонячне світло і тепло, повітря, вода і ґрунт. Рослини збагачують повітря киснем, який потрібен для дихання людям і тваринам, роблять його чистішим і свіжішим. Тому рослини називають зеленими легеня- ми Землі. Завдяки повітрю ми живемо і повинні дбати про його чистоту. Адже забруднене повітря — велика загроза для всього живого. Потрібно більше насаджувати різноманітних рослин: дерев, кущів, квітів. У нашій школі є така традиція: кожен першокласник і випускник на згадку про себе садить біля школи дерево.

У природі є багато видів рослин: і дерева, і кущі, і трави.

Запам'ятайте, що дерево має тільки одне високе стебло (стовбур), у куща — кілька низьких міцних стебел. Трав'янисті рослини мають м'які, соковиті, зелені стебла.

Демонстрація таблиці, на якій зображені дерева, кущі, трав'янисті рослини.

Робота з підручником (С. 28—29).

Яку будову має кожна рослина? (Корінь, стебло, квітка, плоди з насінням)

Які спільні ознаки мають дерева і кущі?

Скільки стовбурів має дерево?

А кущ?

Чи мають стовбур трав'янисті рослини?

Робота з гербарієм «Органи рослин».

Розгляньте рослини, назвіть їх. Розкажіть про будову окремих рослин.

До якої групи вони належать?

Уважно послухайте загадку В. Бутрім та спробуйте відгадати її.

Що є спільного в калині, І смородині й шипшині, Бузині, бузку, ожині, Аґрусі, а ще в ліщині? Має також барбарис З ними кілька спільних рис. А от м'ята, і суниця, І кульбаба, і пшениця, І тополя, й кипариси Зовсім інші мають риси! (Це кущі.)

Як назвати одним словом м'яту, суницю, кульбабу, пшеницю? (Трави)

А що об'єднує тополю й кипариси? (Це дерева.)

Рослини розподіляють на культурні (рослини, які вирощують люді на городах, полях, в садах) та дикорослі (їх ніхто не садив, не доглядав за ними, вони ростуть самі.)

♦ Чи культурні ці рослини:

Помідор, гарбуз, малина,

Морква, жито, огірки,

Мак, кульбаба, буряки?

(Кульбаба — дикоросла рослина, а мак і малина бувають і культурни- ми, й дикорослими.)

Чи культурні ці рослини: Кабачки, кавун і дині, Абрикос і полуниці, Подорожник і пшениця?

(Помилково потрапив до переліку культурнихрослин подорожник.)

Фізкультхвилинка. У ч и т е л ь

Трава низенька, низенька, Дерева високі, високі. Вітер дерева колише, гойдає, То вправо, то вліво нахиляє, То вперед, то назад. То вниз пригинає. Птахи летять, відлітають, А діти за парти сідають.

У плодах дозріває насіння. Для поширення насіння рослини ма- ють різні пристосування: насінина клена — крильця, лопуха — гачечки, кульбаби — парашутики. Одні насінини розносяться вітром, а інші при- кріплюються гачечками до тварин і таким чином розповсюджуються.

Робота з підручником (С. 30—31).

Роль рослин у житті людей.

Рослини є головною їжею, ліками, кормом для тварин, сировиною для промисловості, будівельним матеріалом. Діти, нині багато видів рослин і тварин зникли або зникають (їх знищили). Багато з них занесено до Чер- воної книги — це перелік рослин і тварин, яким загрожує повне зникнен- ня на Землі. Цю книгу порівнюють з червоним знаком світлофора — сиг­налом, який сповіщає про загрозу і вимагає бути уважним та обережним.

Робота з ілюстраціями, малюнками рослин, які занесені до Червоної книги: підсніжник сніговий, дрібноплідна журавлина, півонія тонколис- та, ковила пухнастолиста тощо.

Зриваючи лісові та польові квіти, ми завдаємо непоправної шко- ди рослинному світу свого краю.

Пам'ятка

Кожен зелений листок, кожна травинка виділяє у повітря кисень. Без нього немає життя. Не топчи, не рви рослини даремно.

Найгарніша квітка та, що квітує там, де зросла. Не губи її!

Невеличкий скромний букет квітів говорить про те, що ти свідома, добра, бережлива людина.

Щоб згубити молоде дерево, потрібна хвилина, а виростити — роки. Не ламай черемху та інші кущі! Природа щедра до нас. Усе, що ми маємо,— від неї, то відплати їй своєю добротою, увагою, і вона буде щедрішою.

Узагальнення й систематизація знань

Гра «Посадирослину» (гра зм'ячем)

Ведучий кидає м'яч гравцям, які називають дикорослі рослини, куль- турні рослини, рослини, що занесені до Червоної книги.

Підсумок уроку

— У народі кажуть, що кожна людина у своєму житті повинна поса- дити дерево. Де б ви не були, ви повинні завжди пам'ятати, що не мож­на топтати траву, ламати дерева, зривати квіти.

Слова цього вірша повинні надихати вас на добрі справи.

Он повзе мурашка, ось хлюпоче річка. Не ламай ромашку, не топчи травичку. В зелені діброва, в китицях калина, Глянь, яка чудова наша Україна!

Домашнє завдання

Опрацювати статтю підручника.

Дібрати загадки про культурні й дикорослі рослини.

Підготувати рецепт лікарського чаю (за допомогою батьків).

УРОК 9

Тема. У царстві тварин

Мета: ознайомити учнів з різноманітним світом тварин; формувати поняття комахи, птахи, звірі; навчати їх розпізнавати за істотними зов- нішніми ознаками; розвивати логічне мислення через завдання на порів- няння, доведення, вилучення зайвого, встановлення взаємозв'язку між рослинами і тваринами, між самими тваринами; виховувати бережливе ставлення до всього живого.

Обладнання: картини із зображенням птахів, звірів, комах.

ХіД УРОКУ

I. Актуалізація знань учнів, повідомлення теми уроку

1. Вступна бесіда.

— Сьогодні ми поговоримо про світ природи. Адже кожної хвилини, щомиті всі ми спілкуємося з навколишнім світом. І, мабуть, ви вже встиг- ли помітити: все, що нас оточує, перебуває в нерозривному взаємозв'язку, живі організми повністю залежать від неживої природи. Та й у самій живій природі все пов'язане одне з одним. Ви також є невід'ємною частиною велетенського Всесвіту.

Тож я хотіла б розпочати наш урок з казки. А чому з казки? А тому, що в дитинстві все починається з казки.

А придивись, будь ласка, У лісі всюди казка. Вона блукає лісом. Прислухайся, будь ласка, У лісі всюди казка.

(С. Бабій)

ЩО ТАКЕ ЛІС?

Одного разу художник вирішив намалювати ліс. «Що таке ліс? — роз- мірковував він.— Звісно, ліс — це дерева».

І він намалював дуби, ялини, сосни, куші ліщини, зелену траву і яскраві квіти. А в куточку картини він намалював маленького чоловічка з довгою бородою — дідуся-лісовичка. Бо ж який це ліс без лісовичка?

Повісив художник свою картину на стіну, помилувався нею і кудись поїхав. Коли за деякий час він повернувся, то на картині побачив лише чорні стовбури дерев.

Що трапилося з лісом? Чому він пропав? — жахнувся він.

Ти забув намалювати гриби, — озвався дідусь-лісовичок.— Без гри- бів не буде лісу.

Художник взяв пензля й намалював знову дерева й кущі, траву, кві­ти, а серед трави — гриби. Проте ліс продовжував усихати.

Це тому, що у твоєму лісі немає комах,— зауважив лісовичок.

Художник знову взявся за пензля, і на квітах та листячку з'явилися

яскраві метелики і моторні жуки.

Ну, нарешті, все в порядку, — вирішив художник і, ще раз помилу- вавшись картиною, знову кудись поїхав.

А коли він невдовзі з'явився, то не повірив власним очам: на місці розкішного килима з квітів і трав була лише оголена земля. І дерева теж були голі, неначе взимку.

Художник підійшов ближче... і вжахнувся. Весь ліс було вкрито тов- стим шаром гусені та жуків.

Навіть лісовичок з острахом відсунувся на край картини і вигляд мав дуже засмучений.

Це ти в усьому винний! — заволав художник. — Ти наказав мені на­малювати комах. А вони з'їли весь ліс! Що ж робити? Невже я ніколи не зможу намалювати справжній ліс?

Ніколи,— мовив лісовичок,— якщо не намалюєш птахів. Тому, що справжній ліс не може існувати без птахів.

Художник не сперечався, взяв пензлі, фарби. Він знову намалював дерева, кущі, траву і квіти. Під деревами й у траві він хитро замаскував гриби, на листя посадив метеликів, бджіл і бабок, а на гілках з'явилися веселі птахи. Працював він довго. Та, коли йому здалося, що роботу за- кінчено, лісовичок мовив:

Мені затишно у цьому лісі. Однак я не хочу, щоб він знову за- гинув.

Але чому ж він тепер може загинути? Адже в ньому все є!

Не все,— сказав лісовичок.— Намалюй жабу і ящірку.

І художник намалював жабу та ящірку. І ще різних звірів.

Він закінчив роботу, коли надворі було темно. Художник хотів запа- лити світло, аби побачити, що ж у нього вийшло, та раптом почув якісь шерехи, форкання, тріск гілок.

Ось, нарешті, це справжній ліс,— почувся із темряви голос діду- ся-лісовичка. Тепер він буде жити. Тому що тут є все: і дерева, і гриби, і квіти, і тварини. Це — ліс.

Художник запалив світло й уважно подивився на картину.

Але лісовичок десь подівся.

А може, він просто причаївся у траві або сховався у кущах. Може, він заліз на дерево, і його не видно було серед листя. Та він міг заховатися в лісі де завгодно. Адже там живуть тисячі й тисячі мешканців, яких не- можливо побачити! Але всі вони неодмінно знаходяться в лісі.

(Ю. Дмитрієв)

Діти! Ця казка є доказом того, що у світі природи все тісно пов'язане одне з одним і не може існувати навіть без однієї, найменшої частинки. У природі все закономірно.

Ліс — одяг Землі, охоронець річок, збирач води, захисник ґрунту від вимивання, лікар, сторож здоров'я людини, дім для тварин.

Як підсумок відомостей про ліс пропоную вам прислів'я. Але воно зашифроване, тож потребує знання алфавіту.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | 12 | 22 | 18 | 1 | 29 | 7 | 2 | 1 | 4 | 1 | 23 | 22 | 23 | 3 | 19 |
| Л | І | С — | Н | А | Ш | Е | Б | А | Г | А | Т | С | Т | В | О |

Багато лісу — не загублюй! Мало лісу — бережи! Нема лісу — посади!

— Розгадавши кросворд, ми дізнаємося тему нашого уроку.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | 1 | |  |  |  |  |
|  | 2 | |  |  |  |  |  | |
| 3 |  |  |  |  |  |  | | |
|  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |

Смугаста кішка, живе в лісі. (Тигр)

Птах із великими очима, гострими кігтями, загнутим носом. (Сова)

Червонясту шубку має, По гілках вона стрибає, Горішки, шишки збирає. (Білка)

Хижий звір із темним хутром у білу смужку, впадає в сплячку. (Борсук)

Прийшла кума з довгим віником на бесіду з милим півником. (Лисиця)

Тварина багата і рогів багато. (Олень)

У лісі біля пня біготня і метушня: народ робочий весь день клопоче. (Мурашки)

Отже, тема нашого уроку — «Тварини лісу». Сьогодні ви дізнає- тесь, чому тварини живуть у лісі, чому ліс потребує охорони.

II. Вивчення нового матеріалу 1. Бесіда.

Я хочу запропонувати вам послухати уважно вірш.

Було у матері-Природи Дві донечки такої вроди: Хто їх побачив хоч на мить, Не міг забуть і розлюбить. Голубооку звали Флора, У неї очі, наче зорі. Завжди замріяна, тендітна, Ласкава, ніжна та привітна. А Фауна — швидка, як вітер, Могла з птахами полетіти, І за оленями стрибати, Та з білочками пустувати. Обидві світ живий любили, Відтак його боготворили. Тож вирішила мудра мати На посаг їм дарунки дати: Мрійливій Флорі — світ рослинний, А жвавій Фауні — тваринний, Щоб берегли і доглядали, Від всього злого захищали. Живуть в легендах і понині Живого світу дві богині.

Отже, діти, як називається рослинний світ? (Відповіді учнів.)

Правильно — флора. А тваринний? (Відповіді учнів.)

Теж правильно назвали — фауна.

Загалом розрізняють живу і неживу природу. Тварини, як і рослини,— це живі організми, частина живої природи.

Які ознаки властиві живим організмам? (Відповіді учнів.)

То чому ж живу природу поділили на рослин і тварин? Чим вони відрізняються? (Основна відмінність між рослинами і тваринами полягає в тому, як і чим вони живляться.)

Робота з підручником (С. 32).

Робота з малюнками із зображенням тварин лісу.

Які з них вам відомі?

Де ви їх бачили? Що цікаве про них знаєте?

Слухання аудіозапису «Голоси птахів».

Відгадування загадок.

Швидко скрізь вона літає, Безліч мошок поїдає, Під дахом гніздо будує,

Тільки в нас не зимує. (Ластівка)

Чорномазий, жовтодзьобий, Він за плугом важно ходить. Сторож вірний, друг полів, Перший вісник теплих днів. (Грак)

Не людина, а живе в хатці. (Шпак)

У вирій він не відлітає, Бо роботу й взимку має. Чути в лісі його стук, Дзьобом по корі: тук-тук! (Дятел)

Бідовий хлопчина В сірій кожушині По дворах стрибає, Крихти все збирає. (Горобець)

Як одним словом назвати цих тварин? (Птахи)

Розгляд птахів, зображених на ілюстрації в підручнику (С. 33).

Назвіть зображених птахів. Що ви про них знаєте?

Практична робота з визначення істотних ознак птахів.

Що спільного у зовнішній будові птахів?

З яких частин складається тіло птахів?

Чим вкрите тіло?

Що розміщено на голові?

Скільки ніг? Які вони?

Робота з підручником (С. 34). Проведення гри «Що нам треба знати й мати?»

Гра «Хто це?»

Учні беруть картинки із зображенням птахів та описують їх. 10. Бесіда про розмаїття комах. Робота з підручником (С. 32).

Розгляньте комах. Чим вони відрізняються? Що у них спільного?

Полічіть, скільки у комахи ніг.

Зі скількох частин складається тіло? Що є на тілі у комах?

Спробуйте відгадати назви комах.

Жучок крапчастий, червоненький, Корисний дуже, хоч маленький. На полі бажаний він гість: Шкідливу попелицю їсть. (Сонечко)

Ця комаха — трудівниця, Їй без діла не сидиться. Все над квітами літає,

Цілий день медок збирає. (Бджола)

От трудяги, так трудяги! Всі працюють, ділові! Дуже дружні ці комахи — Санітари лісові. (Мурашки)

В кожну квітку заглядає Волохатий цей товстун, Все гуде, медок шукає.

Він справжнісінький ласун! (Джміль)

Ніс довгий, голос тонкий.

Хто його вб'є, свою кров проллє. (Комар)

Гра «Яка тварина заблукала?» Розгляд ілюстрації на дошці.

Назвати тварину, що є зайвою у кожному рядку: І ряд — комахи, II — птахи, III — звірі.

Бесіда про звірів.

Відгадайте загадки.

Сіренька, маленька, хоч якого кота з місця стягне. (Миша)

В темнім лісі проживає, Довгий хвіст пухнастий має, А як вийде полювати, Бережись, мишва хвостата! (Лисиця)

З рогами, а не бик, Доять, а не корова, Кору обдирає,

А кошики не плете. (Коза)

Літо й осінь він старався, Досхочу він наїдався.

А на зиму спати ліг — Влаштував собі барліг. (Ведмідь)

♦ В полі, в лісі проживають, А хатиночок не мають. Довговухі стрибунці, Сірі й білі. Це... (зайці).

— Щоб дізнатись, як одним словом називаються ці тварини, складіть слово із поданих букв:



Відгадайте загадку В. Бутрім.

ХТО НЕ ЗВІР? Все це хижаки: лисиця, Вовк, їжак, а ще й куниця, І сова, а також тхір.

Серед них один — не звір. (Сова — це птах.)

13. Робота з підручником (С. 35).

Проведення гри «Що нам треба знати й мати?» (С. 36).

Які ти знаєш українські казки, героями яких є тварини?

Упізнай їх на малюнках (С. 37). III. Закріплення вивченого матеріалу

1. Відповіді на запитання.

До якої природи належать тварини? Доведіть це.

Чим тварини відрізняються від рослин?

Що потрібне для життя тварин?

На які групи поділяють тварин залежно від того, чим вони жив- ляться?

На які групи поділяють тварин за участю в їхньому житті лю-

дини?

Яке значення тварин у житті людини?

Гра «Впізнай за описом».

Опишіть тварину за ілюстрацією так, щоб впізнати її.

Гра «Пастухи та мисливці».

Учні 1-го варіанта — «пастухи», 2-го варіанта — «мисливці». Учитель називає тварин. Якщо тварина свійська, то в долоні плещуть «пастухи», а дика — «мисливці». IV. Домашнє завдання

Опрацювати статті підручника.

Дібрати загадки про тварин лісу чи свійських тварин (за вибором).

УРОК 10

Тема. Людина — частина живої природи

Мета: формувати в учнів уявлення про людину, про особливість і не- повторність кожної особи; встановлювати подібності й відмінності між людиною і твариною; навчати учнів поважати своїх друзів.

Обладнання: таблиці; вірш В. Лучука «Горидуб»; загадка; гра; ситуа- ція морального змісту.

ХіД УРОКУ

Актуалізація опорних знань

Яка є природа? (Жива і нежива)

Хто належить до живої природи? (Звірі, птахи, комахи, люди)

Хто ж така людина? (Відповіді дітей.)

Вона найцікавіша у світі природи! Як і тварина, людина наро- джується, росте, розмножується, розвивається, старіє, помирає. Люди­на не може жити без води й повітря, без їжі, тепла, сонця.

Повідомлення теми уроку

Що спільного і відмінного між людиною і твариною? (Розповіді дітей.)

Людина розмовляє, читає, пише, ходить на двох ногах, думає, мис- лить, працює, пізнає світ, оцінює себе. Щоб робити все це, вона повин­на жити серед людей, спілкуватися з ними.

Що найперше тобі запам'яталось про себе? (Розповіді дітей)

Робота над новим матеріалом

Читання вірша «Горидуб» В. Лучука. (С. 39).

Робота над змістом вірша.

Відгадування загадки.

Хто вранці на чотирьох ногах, удень на двох, а ввечері — на трьох? (Пояснення, розгляд малюнків С. 38.)

Без чого не можуть жити тварини і люди?

А чим між собою схожі люди? Чим же вони різняться?

Робота над малюнком (С. 40).

Словничок слів, які належать до людини як частини живої при- роди.

Ти — людина, живеш серед людей.

Як слід себе поводити, щоб бути схожим на людину?

Гра «Закінчи речення».

Якщо я ненавмисне зачепив перехожого, я повинен... Коли я хочу звернутися з проханням, я... Коли я хочу пройти на своє місце в театрі, я...

7. Робота над прислів'ями.

За добре слово не платять грошей, а скажеш — усім приємно.

Шануй людей, і тебе шануватимуть.

Розум і вихованість — брат і сестра.

Прослухайте декілька історій. Який хлопчик вам подобається, а який — ні? Чому? Кого б ви хотіли наслідувати?

Діти грали на вулиці. Пройшов дощ, на асфальті — великі калюжі. Катруся посковзнулась та впала у калюжу. Хлопчики, які знаходи-

лись поруч, голосно розсміялись. Катруся не могла підвестися, у неї болі- ло коліно. На очі навернулися сльози, а хлопці сміялися.

Раптом до дівчинки підійшов Сергійко, її сусід. Допоміг піднятися, почистити одяг, запитав, чи не боляче вдарилась.

Як ви оцінюєте поведінку Сергійка?

А як можна назвати поведінку інших хлопчиків?

Чи не траплялось з вами подібних випадків? Розкажіть.

Мама дала Дмитрику цукерки, щоб він почастував своїх друзів. Коли Дмитрик вийшов у двір, то побачив, що серед його друзів був і його кривдник Сашко, який часто грубо його штовхав, обзивав. Дмитрик замислився, як йому вчинити — чи пригощати Сашка, чи ні?

Як би ви вчинили на місці Дмитрика?

Чи траплялось з вами щось подібне? Як ви себе поводили?

У тебе нова цікава іграшка. Всі діти стали у чергу, щоб погратися нею. Але тут підходить твій кращий друг і теж просить дати йому іграшку. Як ти маєш вчинити й чому?

Висновки роблять діти.

Підсумок уроку

Доведіть, що людина — частина живої природи.

Що відрізняє людину від тварини?

Кого ми можемо назвати Людиною з великої літери?

Домашнє завдання

Опрацювати статті підручника.

Розповісти життєву ситуацію морального змісту.

УРОК 11

Тема. Осінь. Рослини восени. Охорона здоров'я восени

Мета: виявити зміни, що сталися у неживій природі, в житті рослин: забарвлення листя, листопад, зміни в трав'яному покриві; встановити причини, що зумовлюють ці зміни; розвивати спостережливість, уміння порівнювати, узагальнювати; ознайомити дітей з охороною здоров'я во­сени; виховувати дбайливе ставлення до рослин, до свого здоров'я.

Обладнання: термометр, загадки, ігри.

Тип уроку: урок-екскурсія.

ХіД УРОКУ

Підготовка учнів до екскурсії

Екскурсію можна провести у ліс або парк. Учитель завчасно ретель- но вивчає, які саме об'єкти живої та неживої природи зможуть побачи- ти учні.

Діти вивчають вірші, народні прикмети про осінь.

Пригадати з учнями правила поведінки в лісі.

Проведення екскурсії

Відгадайте загадку:

Хто вона, ота красуня

В золотім намисті,

Що без пензля і без барв

Скрізь малює листя?

На деревах листя те

Так блищить, мов золоте! (Осінь)

Яка зараз пора року?

Які осінні місяці ви знаєте?

Чи знаєте ви, чому вони так називаються?

Назви місяця вересня в основному пов'язані із його особливостями: у римлян його називають «септембер» через його порядковий номер.

Давньоруська назва цього місяця — ревун, марень (хмурень), а ук- раїнська його назва походить від слова «врасень» — іній. Зустрічається й інше його ім'я — «маїк», що бере свій початок від слова «май», бо о цій порі озимина ніжними пагонами вкриває ниви, відбувається повторне цвітіння багатьох рослин.

Назва «жовтень» закріпилася в літературній мові у ХІХ ст. Раніше в народі його справедливо називали рум'янцем осені, корінником (серед- ній кінь у трійці), «місяцем голої землі, крижаних денців, мокрого сні- гу». А ще йому було присвоєно назву «брудник», бо ані колеса, ані по­лоза не любить.

У римлян цей місяць був восьмим за порядком (від лат. «окто» — вісім), тому й назвали його «октобером», а в російській мові «октябрем».

Одвічна слов'янська назва «листопад» вживається в шести мовах. У ХХ ст. ця назва закріпилася за 11-м місяцем року і в українській мові, хоча до того супроводжувала десятий. За холодні і короткі дні листопад ще називали куцнем, місяцем безлистої зими, листогнієм, напівзимником, місяцем «зніми одяг»,роздягальником, присмеркомроку. У російській мові назва «ноябрь» походить від латинського «новембер» — дев'ятий місяць у давньоримському календарі.

Які дні восени?

Чи часто віє вітер?

А яке осіннє явище ми часто спостерігаємо, ви узнаєте, відгадав- ши загадку.

♦ Йшов Мокрисько — довгі ноги, Вп'ялись ноги у пісок. Заблищали всі дороги, Одяг враз увесь промок. (Дощ)

Яке зараз небо?

Як гріє сонечко — сильніше, ніж декілька днів назад, чи слабше?

Яка зараз температура повітря? (Вимірювання температури повітря за допомогою термометра.)

Як, за вашими спостереженнями, змінилась погода у нашій міс- цевості порівняно з літом?

Діти висловлюють свої думки. Вчитель підсумовує, читає вірш Т. Маринчук «Пісня дощу» та просить учнів запам'ятати ознаки осені, про які згадує поетеса.

ПІСНЯ ДОЩУ

Враз кудись сховалось сонце: Починає дощ танок. Стука пальцем у віконце, Мить — і дах увесь намок. Заспівав осінню тугу Тихим шумом у дубах І побіг мерщій до лугу, Побувати встиг в ярах. Змалював сумну картину Мокрим пензликом в саду, В багрянець одяг калину, Вкрив осички до ладу. Стали жовті ясеночки, Спить ставочок край села, Поросли в ліску грибочки, Золота пора прийшла! Та дощу не до зупину: Ллє і ллє він день у день. Розігнав дрібну пташину, Тихо крізь — анітелень. Всі дерева мокрі й голі, Поруділа травка вкрай. Пусто й холодно у полі — Вже зібрали урожай. Дощ стежини самотужки Мокрим снігом застеля.

Вранці крізь скляні калюжки Промерзає в сні земля. Дощ стомився, натрудився, Зупинився відпочить, Листям зірваним укрився, Заховався... і мовчить.

Як змінився ліс? Зверніть увагу, який він гарний восени, вкритий золотом і багрянцем. Наш народ про цю чудову пору року склав багато загадок, прислів'їв, приказок. Давайте пригадаємо деякі з них.

Хто золотом дерева вкриває, а потім його зриває? (Осінь)

Невидимка ходить в гаї, всі дерева роздягає.

Як листя жовтіє, то поле смутіє.

Я дерево-красень, зовуть мене... (ясень).

Зверніть увагу на зміну кольору листя на різних деревах і кущах. Ось перед вами бузок і вільха. Які в них листочки? (Зелені)

А ось клен і горобина. А які в них листочки? (Червоні)

А берізки які красиві! Ніби одягнені в золоті сарафани. Саме че­рез те, що листя різноманітно забарвлене, ліс ранньої осені такий гар- ний. Цю пору називають золотою.

А від чого ж восени жовтіє й червоніє листя? (Відповіді учнів.)

Зелений колір листку надає хлорофіл. Але, крім нього, є й інші фарбувальні речовини: ксантофіл — жовтий колір і каротин — оранже- вий колір. Влітку, коли під впливом сонячного світла хлорофіл у листках рослин утворюється у великій кількості, жовті й оранжеві речовини непо- мітні. Вони маскуються зеленим кольором хлорофілу. Восени утворення хлорофілу йде повільно, а потім і зовсім припиняється. Тоді стають все більш помітні жовті фарбувальні речовини, і листя рослин жовтіє.

А що ще відбувається з листям кущів і дерев? (Опадає.)

Чому ж листочки опадають?

Із листопадом у народі пов'язано багато прикмет.

Листя, хоч і пожовтіло, але опадає повільно — морози настануть не

скоро.

Пізній листопад — на тривалу і сувору зиму.

Якщо листопад настає швидко, треба чекати суворої зими.

Червоний місяць — на вітер, блідий — на дощ.

Якщо 6 вересня йде дощ,— чекай на погожу осінь і щедрий урожай

наступного року.

10 вересня дубове листя ще добре тримається — зима буде люта.

Якщо 5 жовтня листя з берези ще на впало, то сніг ляже пізно; коли

ж дерева звільнились, то наприкінці січня буде тривала відлига.

Якщо 20 жовтня земля вкриється сніжком, то через місяць буде

справжня зима.

Якщо 4 листопада небо заплаче, то слідом за дощем настане зима.

8 листопада день без снігу — ще не буде зими; якщо замерзне земля

і дме холодний вітер,— снігу не буде до Нового року.

Якщо 21 листопада іній,— чекай великих снігів; коли день почнеть­ся туманом,— бути відлизі.

Тепер зверніть увагу на трав'янисті рослини. Чи змінились вони порівняно з літом? (Теж змінюють колір)

Вони не просто тьмяніють, в'януть. Уважно придивіться до них — і побачите, що трав'янисті рослини восени не менш різноманітні за ко- льором, ніж дерева і кущі. Але деякі з них навіть цвітуть. Відшукайте квітучі рослини. (Біла конюшина, червона конюшина, дика редька, грици- ки, ромашки)

Погляньте довкола себе. Які предмети природи вас оточують?

Що з побаченого належить до живої природи? До неживої при- роди?

Тра «Живе — неживе»

Клас ділять на 2 команди, призначають ведучого, який швидко на- зиває різні об'єкти. Якщо він називає об'єкт живої природи, діти підні- мають руки, якщо неживої — присідають. Той, хто помилився, залишає гру. Перемагає команда, в якій залишиться більше учасників.

Чи подобається вам у лісі? Чому?

В лісі чисте, свіже повітря. Вам хочеться тут відпочивати, гратися. Якщо у лісі ви будете їсти, чи потрібно після себе поприбирати?

Як слід поводитися біля джерельця? (Не засмічувати його, а нав- паки, розчищати)

Своєю поведінкою людина може принести користь довкіллю або, навпаки, завдати шкоди. Так, рослини і тварини зникають через те, що люди чинять їм зло: виривають із корінням квіти, полюють на тварин у пе- ріод, коли цього не можна робити, інколи діти руйнують гнізда птахів.

Чи буде збережена природа, залежить від кожного з нас.

А якщо наша природа буде «здоровою», то і ви також будете здоро- вими.

Як ви розумієте прислів'я: «Здоров'я — наше багатство»?

Від чого залежить здоров'я людини? Що потрібно робити, щоб ви- рости здоровим? З чого ви починаєте свій день? Якщо стало холодно, чи потрібно тепліше одягатися? Чому?

Слід пам'ятати: потрібно більше бувати на свіжому повітрі, займа­тися спортом, вчасно лягати спати. Якщо день почнеш з зарядки, отже, все буде в порядку.

Розучування вправ гімнастики за розсудом вчителя.

Вікторина «Чому так говорять?»

Вересень трусить груші в садочку.

Жовтень ходить по краю і птахів виганяє з гаю.

Чому осінь називають золотою?

Назвіть осінні квіти.

Тра «Найцікавіша хмаринка»

Дорогою додому учні розглядають хмаринки, порівнюють, шукають, які з них схожі на предмети навколишнього світу.

Підсумки екскурсії

Чи сподобалось вам у лісі?

Що нового узнали, побачили?

Які зміни трапилися в лісі з настанням осені?

Як потрібно поводитися в лісі? Чому?

Домашнє завдання

Намалювати ілюстрацію «Осіння прогулянка».

УРОК 12

Тема. Як тварини готуються до зими. Як люди готуються до зими

Мета: встановити причинно-наслідкові зв'язки між змінами в живій і неживій природі, житті рослин і тварин, а також трудовій діяльності лю­дей; формувати уявлення про перелітних і зимуючих птахів; виховувати дбайливе ставлення до тварин.

Обладнання: малюнки із зображенням джмеля, перелітних та зимую­чих птахів, їжака, білки, зайця, маски до гри «Ходить гарбуз по городу».

ХіД УРОКУ

I. Повторення вивченого матеріалу

Яка пора року настає після літа?

Назвіть осінні місяці.

Назвіть ознаки осені. Які зміни відбулися в неживій природі?

Коли жовкне та опадає листя? Чому це відбувається?

II. Повідомлення теми і мети уроку

— Розгадайте тему нашого уроку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) Як | 10) зими | 3) готуються | 8) готуються |
| 5) зими | 2) тварини | 7) люди | 4) до |
| 9) до | 6) Як |  |  |

(Розшифрувати й записати на дошці.)

III. Пояснення нового матеріалу

Як готуються до зими комахи.

Відгадайте загадку.

Ниток багато, а в клубок їх не змотати. (Павутина)

А хто «виробляє» павутину?

Чи можна восени зустріти павутиння, яке літає? (Так, протягом бабиного літа.)

На осінь з яєць деяких видів павуків виводяться молоді павучки. Вони, як і дорослі павуки, здатні виділяти павутинку. Випущену паву- тинку підхоплює вітер і несе її. Мандрівка павучків — гарний спосіб розселення.

Прибувши на нове місце проживання, павучки заховуються під лис­тя, у суху траву, в щілини кори і там спатимуть до весни. Навесні проки- нуться і більше літати ніколи не будуть — виростуть і стануть важкими.

А чи чути восени музику цвіркунів і коників? (Ні, не чути.)

Восени завмирає життя комах. Зовсім мало ми можемо побачити комах, що літають у повітрі. Але під листям ми можемо знайти завмер- лих жучків-сонечок.

Ще літають джмелі. Джмелі — наші друзі. Лише вони, маючи дов- гий хоботок, можуть запилювати квіти червоної конюшини. (Показ на малюнку.)

Гніздо джмеля розміщується у землі. Восени вся джмелина сім'я ви- мирає. Живими залишаються лише молоді джмелі, які, перезимувавши, вес­ною створюють нове гніздо. Тому зимуючих джмелів потрібно берегти.

Як готуються до зими птахи.

На попередньому уроці ви були на екскурсії в лісі. Пригадайте, чи чули ви спів птахів? Так, уже не чути того співу, що влітку. Чому? (Пта­хи почали відлітати в теплі краї.)

Ховаються на зиму комахи. Стає холодніше. Птахам нічого їсти, і вони поступово залишають нас. Раніше за всіх відлітають комахоїдні птахи, пізніше — зерноїдні і водоплавні. А чому?

Які птахи залишаються зимувати?

Чи легко їм доводиться взимку?

Як їм допомогти перезимувати?

Як тварини готуються до зими.

1) Відгадайте загадку.

Дикий звірок, круглий, мов клубок,

Колючки стирчать, спробуй узять. (Їжак)

Чи часто вам доводилось бачити їжачків? Де саме? Що полюбля- ють їсти їжачки? Чи корисні вони? (Заздалегідь підготовлений учень де- тальнішерозповідає про їжаків:які це тварини, де вони поширені, чим жив- ляться, де живуть, як зимують.)

Пізно восени, коли промерзає ґрунт і зменшується кількість кор- мів, їжаки зариваються в опале листя і загортаються у неміцний клубок, впадаючи у глибоку сплячку аж до березня. У цей час у них дуже вповіль- нюється дихання (до 6 разів на хвилину), різко знижується температура тіла, падає кров'яний тиск, серце робить лише кілька ударів на хвили­ну. Під час сплячки у їжаків більше, ніж на третину, зменшується маса, бо протягом сплячки вони не живляться, а живуть завдяки жиру, відкла- деному в тілі восени.

Як білки готуються до зими.

(Учитель демонструє малюнок білочки і пропонує скласти загадку про неї.)

Де живе білка? Чим вона живиться? Як готується до зими? Ціка- вим є те, що білки дуже старанно запасають на зиму корми — жолуді, горіхи, гриби, які ховають у дуплах, під опалим листям, або розвішують на сучках дерев. Іноді в білчиних запасах буває до трьох і більше кілогра- мів горіхів. У зимову сплячку білки не залягають, хоч у дуже люті морози і в хуртовину кілька днів сплять.

Як зайці готуються до зими.

(Діти розглядають малюнок зайця. Описують його.)

Заєць сірий найчастіше зустрічається у наших лісах. На відміну від інших звірів, зайці не мають постійних лігвищ, не риють нір. Живлять­ся вони частіше на зелених посівах озимини, конюшини та інших бага- торічних трав, де знаходять вдосталь кормів аж до глибокої зими. Запасів їжі на зиму зайці не заготовляють. Вони харчуються дрібними корінцями, які добувають з-під снігу, згризають молоді пагінчики дерев, кору.

А зараз — загадка на уважність.

Кому колискову співає зима? Ану перевір, чи помилки нема? Взимку сплять ведмідь, їжак, Черепаха і ховрах, Куцохвостий борсучок, Товстощокий хом'ячок, Спить в землі сліпенький кріт. Помилку знайти нам слід! Хто з них не впадає в сплячку? Чи розв'яжете задачку?

(В. Бутрім)

(Кріт не впадає в зимову сплячку.)

IV. Закріплення знань

I. Гра «Зимуючі й перелітні птахи».

Учитель називає різних птахів. Учні оплесками визначають зимую- чих птахів. Виграє той, хто не помилився.

Лелека, ворона, жайворонок, соловей, синиця, сорока, шпак, лас- тівка, горобець.

Як ви допоможете перезимувати пташкам? 2. Розгляд малюнків.

Назвіть зображених тварин. Кому з них потрібна ваша допомога взимку? (Малюнки ведмедя, метелика, їжака, білки, дятла, лелеки, си- ниці та ін.)

V. Осінні турботи людей

1. Бесіда.

Кому з вас доводилося бути восени в саду? Що роблять люди у саду на початку осені? А коли підбілюють та обкопують дерева? (Роз- гляд малюнків.)

Що роблять восени люди у полі? (Збирають урожай.)

Які овочі збирають люди на полях, на городах?

Що збирають ваші батьки на городах? Чи допомагаєте ви їм? Роз- кажіть.

Інсценізація вірша Т. Маринчук «На городі».

НА ГОРОДІ

На городі грядок — тьма: Тут чого лише нема! Огірочки й помідори, Редька й морква — для комори. Стали соняшники в ряд, Ніби вийшли на парад. Посадила баба трохи Зелененького гороху. Прийде бабин онучок — Зірве повненький стручок. І картопля підростає, Часу слушного чекає. Тут — цибуля і часник, Вкусиш — вхоплять за язик. Буряки розклали листя, Як фартух бабуся Христя. Тут і дині, й кавуни,— Онде зріють вже вони! Гарбузи лежать пихаті, Ніби дід Семен — у хаті. І пшеничка тут росте, Зріє просо золоте. Топінамбур зріс стіною — Майже врівень з головою! На всі боки пахне кріп, Ледь не лопне стиглий біб. Ось квасоля заплелася, Вусом вгору потяглася.

Баклажани, кабаки Полягали на боки. Кукурудза розквітає, Коси радо розплітає. Квітне де-не-де мачок, Наче полум'я свічок. А капуста головата Плаче: «Де ж хусток набрати?» Жовтий перець ніс здійняв, І червоний засіяв. Наливається редиска, Наверху — зелена кіска. Рахувати вже скінчив. Скільки ж всього налічив? Ну й врожай буде, нівроку, У бабусі цього року!

Що люди роблять на полях, городах, коли зберуть урожай? (Пере- орюють лани, деякі поля засівають озиминою.)

Опрацювання матеріалів підручника.

Рольова гра «Ходить гарбуз по городу».

(Учитель роздає дітям маски овочів, діти за словами пісні ходять по колу і ведуть діалог.)

Підсумок уроку

Доведіть, що між тваринами, рослинами й людиною існують зв'язки (на прикладі підготовки до зими).

Домашнє завдання

Опрацювати статті підручника.

Дібрати загадки про осінній врожай.

УРОК 13

Тема. Зима. Рослини взимку. Охорона здоров'я зимової пори

Мета: виявити зміни, що сталися у неживій природі, в житті рослин, у праці людей; з'ясувати причини, що зумовлюють ці зміни; розширити поняття листянірослини і хвойнірослини; пояснити, що листяні рослини перебувають в стані спокою; розпочати дослід зі спостереження за роз- пусканням бруньок на гілочці вишні; розкрити значення загартування організму для зміцнення й охорони здоров'я; виховувати любов і береж- ливе ставлення до природи.

Обладнання: дидактичні ігри, загадки. Тип уроку: урок-екскурсія.

Хід УРОКУ

Підготовка учнів до екскурсії

Учитель повідомляє дітям про екскурсію в парк заздалегідь, пропонує учням вивчити вірші, загадки, народні прикмети про зиму.

Повідомлення мети екскурсії

Учитель повідомляє учням, що під час екскурсії вони мають з'ясувати, чому відбулися зміни в неживій природі (якими стали повітря, вітер, небо, опади), розрізняти рослини за зовнішнім виглядом (за кроною, корою, залишками плодів, насіння), підгодувати птахів.

Ознайомлення з характерними ознаками в неживій природі

Відгадайте загадку.

♦ Стало біло навкруги —

Я розтрушую сніги,

Наганяю холоди,

Води сковую в льоди,

В дружбі з дітьми я всіма.

Здогадались? Я — ... (Зима).

Назвіть зимові місяці.

Чи знаєте ви, чому вони так називаються?

Назва останнього місяця в нашому календарі — «грудень» — зустрі- чається вже на початку XV ст. і свідчить про стан доріг. Вони затверділи після листопадових дощів і відлиг, вкрилися грудочками мерзлого ґрунту. Наші прадіді охрестили грудень студенем, студенцем, хмуренем, підберихою (колись о цій порі селяни почали підбирати по засіках те, що надбали за літо та осінь), молодою зимою, санною колією.

Російська назва «декабрь» походить від давньоримської «децембер», тобто «десятий» (таким був цей місяць у календарі давніх римлян).

Січень у народі має назви поросинець (після похмурих днів грудня небо стає більш синім і прозорим), студень, сніжень, корінник зими, маківка зими, середульший, ранок року тощо. До календаря місяць увійшов як январь (від лат. януаріус) — місяць миру. Давні римляни вірили, що перший день (місяць) року визначає життя людини на весь рік.

Лютий через свою непостійність, дволикість одержав у народі назву сніжень (як і попередній місяць), крутень (за віхоли), межень (колись відсікав, відмежовував старий рік від нового), бокогрій, криводоріг, зимобор, казибрід (від слова «казитися»).

Чи високо піднімається Сонце над землею? Як воно світить? Якого кольору небо, хмари? Які вітри дують взимку? Які опади випадають?

За календарем зима починається 1 грудня. З настанням зими дедалі холоднішає, настають морози. Майже завжди узимку небо затягують хмари, які приносять вже не дощ, а сніг. Він покриває все. Мороз сковує льодом водойми.

Усе це відбувається тому, що сонце о цій порі року знаходиться низько над землею і не прогріває її. Холодне повітря приносить хмари, в яких водяна пара під дією холоду перетворюється на сніжинки. У безвітряну погоду сніжинки падають на землю спокійно, але варто подути вітру, як здіймається заметіль, залишаючи після себе замети.

Взимку бувають сильні морози. У таку погоду сніг стає пухким і рипучим.

Іноді зимою теплі повітряні течії доходять до засніжених місць і трохи підвищують температуру повітря. Настає відлига — теплі сонячні дні, під час яких сніг стає м'яким, і з нього можна ліпити сніжки і снігових баб.

Виявлення змін у житті рослин

На яких деревах і кущах залишилися плоди, насіння?

Порівняйте листок дуба з хвоїнами сосни. Хвоїнки — теж своєрідні листки. Дерева і кущі з листками називаються листяними. Дерева і кущі з хвоїнками називаються хвойними.

Як ви думаєте, чи скидає ялина, сосна свої хвоїнки? (Хвоя теж опа­дає, але хвоїнки міняються поступово, протягом року.)

А хто пригадає загадки, прислів'я про хвойні і листяні дерева?

Зимою і літом одним цвітом. (Сосна, ялина)

Я дерево-красень, зовуть мене... (ясен).

Як ви думаєте, чи ростуть дерева взимку? (Ні, вони перебувають у стані спокою.)

Учні розглядають хвойні дерева (який у них стовбур, забарвлення кори, зміщення гілок, верхівку, шишки). Розглядають листяні дерева. Порівнюють їх.

До весни дерева готуються ще влітку. В пазусі черешка зароджуєть- ся брунька. Вона там розвивається, і весною з неї з'явиться молодий пагі- нець із листочками. (Показати на гілочці вишні.) І ось цю гілочку ми візь- мемо до класу, поставимо у воду і будемо спостерігати, як за допомогою тепла і світла ця малесенька бруньочка набубнявіє і, зрештою, з неї роз- пуститься листочок.

Спостереження за птахами, за змінами в житті тварин

Діти, а яких тваринок ви можете побачити взимку?

Зніміть шматок кори зі старого пенька і подивіться, хто там по- селився.

Учні роблять висновок про те, як зимують комахи.

Які птахи зимують у нашій місцевості?

Учні спостерігають за синичками, горобцями, слухають стукіт дятла.

Тут вони живляться залишками плодів, насіння. (Якщо є мож- ливість, можна показати дітямрозтріпанідятлом соснові шишки.) А от го- робці ніколи не їдать по одному. Знайшовши корм, горобчик обов'язково «скличе» інших горобців.

Охорона здоров'я взимку

Чи відрізняється ваш зимовий день від осіннього? Чому?

Чи змінюється одяг людини зі зміною погоди? Чому?

Як ви одягаєтесь, коли йдете грати в хокей, кататися на лижах, ков- занах? Чому потрібно бути уважним на льоду? Чи можна їсти бурульки? Як ще потрібно поводитися взимку, щоб не захворіти?

(Учитель за бажанням може прочитати учням вірші В. Бутрім «Казка з пе- чальним кінцем», «Як від хвороби вберегтися?», а також казку «Небезпечні бу- рульки»[[1]](#footnote-2).)

Дитячі розваги

Гра «Хвойні і листяні дерева».

Діти стають у колі. Хлопчики плескають у долоні, коли називаю хвой- ні дерева; дівчатка присідають, коли називаю листяні. Виграють ті, хто не помилився.

Конкурс на кращу розповідь вірша, загадки про зиму.

Зимові прикмети (дібрані дітьми).

Великий лапатий ніг — на погоду і відлигу.

Птахи перед потеплінням сідають на нижні гілки дерев.

Собака качається по землі — на сніг.

Якщо на падолист листя осики лягає «горілиць» — на холодну зиму, «долілиць» — зима буде тепла.

Яскраві зірки взимку — на мороз.

Миготять зірки в небі — на сніг.

Грім узимку — на сильний вітри і сніг.

Хмари йдуть проти вітру — на сніг.

Мовчать кімнатні птахи — перед завірюхою.

Сова кричить — холод накликає.

Якщо взимку ранкова зоря швидко гасне — на холодну погоду, а коли вечірня раптово згоряє — на відлигу.

Коли ліс узимку почорнів, слід чекати відлиги чи бурі.

Сніг лапатий — на негоду і мокречу.

Дим без вітру стелиться по землі — випаде сніг або потепліє.

Кіт шкрябає підлогу — на вітер і завірюху.

Кільце навколо Місяця — на сильний мороз.

Сніг рипить під ногами — на мороз.

Вечірній зорепад — на нічний мороз.

Підсумок уроку

Чи сподобалася вам екскурсія?

Що цікавого побачили в лісі?

Які зміни в природі були найбільш помітними?

Домашнє завдання



(Вовк, заєць, білка, сорока)

Намалювати ілюстрацію «Зимові розваги», «Зимовий сон лісу».

УРОК 14

Тема. Як зимують птахи і звірі. Турбота людей про птахів і звірів узимку

Мета: встановити взаємозв'язки між змінами в неживій природі, житті рослин та в житті тварин; продовжувати формувати вміння здійснювати порівняння за істотними ознаками тварин, класифікувати їх; виховувати бажання допомагати птахам взимку.

Обладнання: ребуси, малюнки із зображенням зайця, вовка, лисиці.

ХіД УРОКУ

Актуалізація опорних знань

1. Бесіда про погоду.

Яка температура повітря сьогодні?

Що можна сказати про стан неба?

Чи є сьогодні вітер? Який він за силою?

Чи були сьогодні опади? Які?

Які інші явища природи ви спостерігали?

Які зміни в неживій природі відбулися з настанням зими?

Які зміни в живій природі відбулися?

Продовжте речення:

У лісах ростуть такі дерева: дуб,... У лісах ростуть такі кущі: ліщина,...

Які дерева називають хвойними? Листяними?

Оголошення теми і мети уроку

Відгадайте, які слова зашифровані в цих ребусах.

Як одним словом можна назвати вовка, зайця, білку, сороку? (Тва- рини)

Чи зустрічаються вони взимку? (Так)

Отже, тема сьогоднішнього уроку: «Як зимують птахи і звірі. Тур- бота людей про птахів і звірів взимку».

III. Вивчення нового матеріалу

Діти, перед тим, як перейти до вивчення нового матеріалу, давайте з вами складемо план, за допомогою якого ми будемо працювати на сьо- годнішньому уроці. А допоможуть нам у цьому такі запитання.

Які звірі наших лісів, що їх можна зустріти взимку, є великими? (Олені,

лосі, вовки, лисиці)

Які звірі живуть в дуплах? (Білки)

Яких птахів можна побачити взимку?

Отже, спершу ми попробуємо визначити, чому одні тварини взим- ку сплять, а інші — ні.

Як зимують звірі.

Давайте пригадаємо, як зимують звірі? (Відповіді дітей.)

Взимку сплять бурі ведмеді, борсуки, їжаки, кажани. Виходять на полювання вовки.

Цікава довідкова інформація (може розказати раніше підготовлений учень)

Вовк — це дужий, розумний, невтомний звір. Середня маса 30—50 кг. Він може довго (2—3 тижні) голодувати. Якщо вовк дуже голодний, то може з'їсти відразу до 10 кг м'яса. Крім великих тварин, вовк їсть бага- то гризунів. Основна здобич — це копитні, дикі і свійські тварини. Вов­ки живуть сім'ями. Якщо полює пара вовків, то часто один із них чатує здобич у засідці, а другий її заганяє. Полюючи взимку, вони намагають- ся загнати козуль або оленів на голий лід або, навпаки, в глибинний сніг, де їм легше наздоганяти жертву.

У полі, на лісових галявинах у пошуках їжі бігають зайці, лисиці, миші.

Чим вони живляться?

А тепер зверніть увагу на малюнок. (Наприклад: ведмідь ласує ма­линою, лисиця полює на здобич, їжачок несе на собі яблучка, заєць обгризає кору дерева.)

Подумайте і скажіть, чому ведмідь впадає в сплячку.

Хто може знайти собі корм взимку?

Гра «Хто зайвий?»

На дошці прикріплені малюнки різних тварин. Учні визначають, хто із них зайвий, пояснюють, чому.

Як зимують птахи.

Пригадайте, коли ми з вами ходили на екскурсію, яких птахів ви бачили?

Які ще зимуючі птахи є в нашій місцевості?

Які прилітають до нас?

Чим вони живляться?

Робота з підручником.

Прочитайте про зимуючих птахів у підручнику.

Попрацюйте в парах і підготуйте запитання для всього класу.

Відповіді на запитання учнів на основі прочитаного тексту.

Чи є у вас вдома годівниці?

Якщо регулярно поповнювати годівниці кормом, то це допоможе зберегти пташок від загибелі. Полюбляють пташки гарбузове, конопля- не, кавунове та динне насіння, несолене сало, крихти білого хліба, а от чорний хліб шкідливий для птахів.

Зимові турботи дорослих.

Загадка.

♦ Диво-сани прилетіли,

Скакуни в тих санях білі.

В санях тих сидить цариця —

Білокоса, білолиця.

Рукавом махає —

Сріблом все вкриває. (Зима)

Бесіда.

Зима все притрусила своїм білосніжним килимом, але в сільській місцевості люди продовжують працювати.

Як ви думаєте, чим займаються люди в селі? (Затримують сніг на полях, щоб навесні більше вологи потрапляло в ґрунт, готують техніку до сівби.)

У лютому у господарствах людям додається роботи. Вони удоб- рюють поля, перевіряють, як зійшли зернові, лаштують знаряддя праці.

(На основі сюжетных малюнків діти складають розповідь на тему «Пра- ця людей взимку».)

Догляд за свійськими тваринами у зимовий період.

Які тварини належать до свійських?

Чому люди їх розводять?

Чим свійські тварини відрізняються від диких?

Як змінилися умови життя свійських тварин узимку порівняно з літом?

Із настанням зими у житті домашніх тварин трапляються зміни. Так, у птахів під пір'ям виростає густий пух, вони перестають нестися. У тварин виростає густа шерсть. Взимку пасовища вкриті снігом. Тому корів, овець та інших тварин переводять на тваринницькі ферми. Взим- ку у тваринників багато роботи: вчасно нагодувати тварин, прибрати у приміщенні.

IV. Узагальнення й систематизація знань

о

5

— А зараз ми подивимось, як ви уважно слухали і працювали на уро­ці, і розв'яжемо кросворд з «секретом».

м

о

л

4

д

6 \_

7

Ягода, якою живиться ведмідь. (Малина)

Стрункий, швидкий, роги гіллясті. Пасеться весь день. Хто це? (Олень)

Прийшла вона з довгим віником на бесіду із нашим півником. Схопила півня на обід, та й замела мітлою слід. (Лисиця)

Плоди, якими живиться дикий кабан. (Жолуді)

Житло білки. (Дупло)

Невеличка лісова тварина, яка живиться взимку корою дерев. (Заєць)

Тварина руда влітку, сіро-коричнева взимку, живе на дереві. (Білка)

Отже, яке слово отримали по вертикалі?

Підсумок уроку

Чи сподобався вам урок? Які завдання були найцікавішими?

Хочу звернутися, діти, до вас із проханням.

Холодно взимку зайчатам і білці, Песику — в будці, в сараї — корівці. Мерзнуть у котика лапки і вуха, Мерзне ворона в лиху завірюху. Горю зарадити можемо — В будку Шаркові настелим соломи, Зайчикові покладемо під кущик Кілька морквинок, листочок капусти, Теплу корівці поставим водичку, Птицям насиплемо крихт в годівничку. Як допоможемо дружно, малята,— Виживуть взимку птахи і звірята.

(Л. Левченко)

Домашнє завдання

Опрацювати статтю підручника.

Намалювати ілюстрацію «Допоможемо зимуючим птахам!»

ц

УРОК 15

Тема. Зима щедра святами

Мета: розширити та уточнити зміст свят: день Святого Миколая, Но­вий рік, Різдво Христове; розповісти легенду про Святого Миколая; оз­найомити з українською народною традицією святкування Святвечо- ра; розвивати мовлення дітей; виховувати повагу до традицій і народ- них звичаїв.

Обладнання: виставка малюнків дітей за темою, церковний кален­дар, ікона Святого Миколая.

ХіД УРОКУ

Актуалізація опорних знань

Які свята ви знаєте? Які з них любите найбільше святкувати? Чому?

Повідомлення теми уроку

Зима щедра на свята! І сьогодні ви дізнаєтеся про звичаї нашо- го народу під час святкувань дня Святого Миколая, Нового року, Різд- ва Христового.

Робота над новим матеріалом

У народі кажуть, що взимку скільки днів, стільки й свят. Одним із го - ловних зимових свят є день Святого Миколая, яке святкують 19 грудня.

1. Опрацювання матеріалу підручника (С. 96).

Небагато відомо про життя Святого Миколая. І навіть те, що знає- мо, подається як різні легенди. Послухайте одну з них.

Нічого не бракувало малому Миколі — ні гарного одягу, ні смачної їжі. Та він був сирота, бо рано вмерли тато й мама. Хлопчик ріс під опі- кою чужих людей. Часто виходив він на вулицю із свого гарного будинку і грався з дітьми. Це були діти вбогих батьків, що жили в темних глиня- них хатах, спали на долівці й нерідко йшли голодні спати. Жалів їх Ми- кола і не знав, як їм допомогти.

Був у Миколи старий учитель, що вчив його молитися, читати і пи- сати. Якось читав він із учителем Святе Письмо: «Коли ти робиш добро, то нехай твоя правиця не відає, що робить лівиця...».

Микола замислився.

Як це розуміти? — спитав учителя.

Коли робиш добро, то не треба про це нікому оповідати. Краще не хвалитись своїми добрими вчинками.

Була пізня осінь. Микола знав, що багато діток у його околиці сидять у голоді й холоді. Ось родина старого Олександра. Мати лежить хвора, а у Петруся нема чобіток, а сьогодні вранці він бачив, як мала Софійка збирала по дорозі ломаччя, бо не було чим запалити в печі.

Увечері Микола тихесенько, щоб слуги не бачили, побіг до комо- ри, насипав у торбину борошна, налляв пляшечку олії, набрав повні ки­шені яблук сухих слив, у дров'янику взяв кілька товстих колод, а у своїй скрині знайшов пару теплих панчіх та чобітки. Все це склав до великої торби й сховав під своє ліжко.

Коли в домі всі поснули, тихенько, як мишка, вислизнув Микола з ліжка. Накинув одяг, взяв торбу з харчами й розніс подарунки своїм дру- зям. Вранці дітлахи, знайшовши на порозі дарунки, не могли натішитись й не знали, кому дякувати.

Відтоді Микола часто робив дарунки бідним на своїй околиці. Люди молили Бога за невідомого, що допомагав їм, й ніхто не здогадувався, що то був Микола. Миколині слуги помічали, як зникають харчі та одяг з ко­мор, і стали пильнувати. Одного разу, коли Микола тільки зібрав торбу та вийшов зі свого подвір'я, старий слуга наздогнав його, бо думав, що то злодій. Отак і довідалися, хто дає бідним дарунки.

Минули роки, виріс Микола, вивчився, став священиком і скрізь чи­нив тільки добро. Миколу знали і любили, а коли він помер, то причис­лили його до святих. Відтоді усі його згадують 19 грудня і на Миколину честь потайки роблять дарунки так, як ото колись робив сам Микола.

ЛИСТИ ДО МИКОЛАЯ

Надсилаємо на свято В небо ми листів багато Дідусеві дорогому, Миколаєві Святому. У листах — палкі прохання І дитячі побажання, Щоб спустився він до світу В кожну хату, де є діти, Та приніс, якщо можливо, Подарунки всім на диво: І ляльок, і ведмежаток, І машини, й слоненяток, Літаки і паровози, Теплу шубку на морози, І санчата для катання, І альбом для малювання. Книжку гарну, щоб читати, І скакалку, щоб скакати, М'яч для літнього футболу, Ранець, щоб носити в школу, Тигренятка в жовту смужку, В клітці — справжнього папужку, Рибок з довгими хвостами, Гарну сукню з квіточками...

(Т Маринчук)

Яке наступне свято найбільше очікують діти? (Новий рік)

Новий рік — це ялинка, подарунки, Дід Мороз, Снігуронька, кра­са і казка, сподівання чогось нового і незвичайного.

А чи знаєте ви, що сучасне його святкування — четверте в літочис- ленні нашого народу?

У давнину початок Нового року припадав на весну. Пробуджувала- ся природа, оживала земля.

Потім із запровадженням християнства на Київській Русі дата Ново­го року змінилася на осінь — вересень.

Ще пізніше цар Петро І запропонував перенести святкування на січень. Проте й ця дата виявилась не остаточною. За радянської влади офіцій- ний початок року змістився на 14 днів вперед. Однак церковне відзначен- ня не змінилося, тож у нас співіснують дві дати початку Нового року — 1 січня і 14 січня — офіційна й релігійна.

Як у вашій сім'ї зустрічають Новий рік? Коли прикрашають ялинку?

ЯЛИНКА

Ми поставили ялинку У відерце для води: Може, вип'є хоч краплинку, Менше знатиме біди? В гарні кульки нарядили І бурульки золоті, Зверху зірку прикріпили, В гіллі — вогники святі. Вранці глянули — ялинка Вже всю воду попила. На гілках — смоли краплинки, Наче в лісі, ожила. І щодня я поглядала На святкове деревце, Воду вчасно підливала, Добре мовила слівце... Вже і свята відгуляли, Закінчилися дива. А ялинка все стояла У водиці, як жива.

(Т Маринчук) Гра «Якби я був Дідом Морозом чи Снігуркою»

Діти фантазують та розповідають, що б корисного вони зробили для роди­чів, знайомих...

Фізкультхвилинка

Щось повісили носи. Із-за парт не вийшли всі. Вгору добре потяглись, На носочки піднялись.

Опустились легко вниз, І подув в обличчя бриз. Як дерева покачало: Вправо-вліво, вліво-вправо. Біля парти всі присіли, Потім встали й полетіли. Руки в боки узяли, На всі боки повели. Руки вниз всі опустили І за парти тихо сіли.

Опрацювання матеріалів підручника (С. 96).

— Згодом, 7 січня, наступає Різдво. Саме напередодні цього дня, вночі, у містечку Віфлеємі Діва Марія народила Ісуса Христа, і в Різдвяну ніч кожного року ясна зірка на небі сповіщає, що Син Божий народився.

Різдво Христове — одне з найбільших свят року. Його з нетерпінням чекають як малеча, так і дорослі. Найважливіший різдвяний обряд — Свя­тий вечір.

Із давніх-давен в Україні у цей день усі християни старанно готували- ся до Святої вечері. Господиня готувала дванадцять пісних страв. Голов­ною стравою була кутя.

Господар, напоївши худобу, давши їй їсти, брав сніп соломи, оберемок сіна і йшов до хати. Сніп ставив у кутку або розкладав на підлозі — це ді- дух. Сіно клав на стіл. Господиня застеляла його білим обрусом та стави­ла приготовлені страви. Сідали за вечерю, коли на небі з'являлася перша зірочка. За вечерею мусила бути вся родина. У час вечері горіла воскова свічка. Після вечері люди колядували — завтра ж Різдво Христове!

Опрацювання матеріалу підручника (С. 97).

Діти розповідають, як вони ходили з батьками в церкву, носили кутю, співають колядки, щедрівки.

ПРО КУТЮ

На Святвечір, у завію, Хресній я кутю носив. Про тепло, ідучи, мрію, Липкий сніг із вій струсив. Гаряченький горщик каші Вдома мама подала, Обгорнула в светри наші, Щоб тепленькою була.

Може, дам свого кожуха Й до хрещених доведу,

Бо знялася завірюха, То й не знайдеш до ладу?

Я великий вже, матусю, Тож хутесенько дійду.

Я нікого не боюся І дорогу сам знайду!

Тільки вийшов — лютий вітер Охопив всього цілком. Я сльозу рукою витер, Чимчикуючи селом. Он і хата виглядає, Вікна світяться здаля. Ні душі ніде немає, Лише я, таке маля. Тут на лихо вилітає Лютий пес із-під воріт: То на кашу поглядає, То на свій худий живіт. Що робити, я не знаю, Гордо стиснув переляк. Пса рукою відганяю Та на місці аж заляк. Потім зразу здогадався: Горщик хутко розгорнув.

Де ти в дідька тут узявся? — І на сніг йому сипнув.

Сам — швиденько до хатини, У вікно постукав враз:

Не цурайтеся дитини, Я кутю приніс до вас!

(Т Маринчук)

Закріплення вивченого матеріалу

Коли народився Ісус Христос?

Що вас найбільше вразило в легенді про Миколая?

Як відзначають новорічні свята?

Підсумок уроку

Що нового ви дізнались на уроці? Що розповісте батькам вдома?

Домашнє завдання

Опрацювати статтю підручника.

Намалювати ілюстрацію «Моє улюблене зимове свято».

УРОК 16

Тема. Родина, рідня, рід. Сімейний календар

Мета: формувати в учнів поняття родина, рідня, рід; змоделювати ро- динне дерево; з'ясувати важливі дати у житті найближчих членів своєї родини; познайомити із сімейним календарем; виховувати турботливе ставлення до членів своєї родини, гордість за свій рід.

Обладнання: сімейні фотокартки, малюнок родовідного дерева, вір- ші, загадки, прислів'я, приказки.

Хід УРОКУ

Актуалізація опорних знань

Учитель пропонує розкрити сімейний альбом і розглянути фотографії.

Назвіть своє прізвище та ім'я.

Назвіть ім'я своїх братиків та сестричок.

Назвіть ім'я по батькові матері та батька.

Повідомлення теми уроку

Сьогодні на уроці ми дізнаємось, що таке родина, рідня, рід. Змо- делюємо родинне дерево. Розповідатимемо про свою сім'ю, розглянемо фотографії у сімейних альбомах та складемо сімейний календар.

Вивчення нового матеріалу

1. Учитель пояснює, що мама, тато, братик, сестричка та сам учень (уче- ниця) — це сім'я (родина).

МІЙ РІД

Погляньте, це моя сім'я: Матуся, батько, брат і я. Також я знаю весь наш рід: Є дві бабусі, є і дід, І другий дід, і дядько Клим (Ми по гриби ходили з ним.) Є тітка Віра з Воркути, Є два двоюрідні брати І п'ять двоюрідних сестер. Ще дядько Віктор є, шофер. Він за баранкою щодня. Усі ми — родичі, рідня. Єдині пращури у нас. Ми — рід, і кров єдина в нас!

(В. Бутрім)

Які прислів'я про сім'ю ви знаєте?

У кожній сім'ї (родині) всі її члени мають свої обов'язки. Спокон- віку тато — господар дому, мама — берегиня роду, діти — малі помічни- ки, радість для своїх батьків.

• Відгадайте загадку. Найрідніша, наймиліша, Всіх вона голубить, тішить, Завжди скрізь буває з нами. Відгадайте, хто це?.. (Мама)

Що ви відчуваєте, промовляючи слово мама?

Підготуйте розповідь про свою матусю.

МАТИ

Хто тебе так щиро любить, І вбирає, і голубить, І кладе у постіль спати? Мати.

Хто стеріг тебе від злого, Відмовляв собі у всьому, Щоб тобі віддати? Мати.

Хто тебе узяв за руку І до школи на науку Вів, щоб розуму навчити? Мати.

(М. Підгірянка)

А кого ми ще називаємо матір'ю? (Матінку Божу, Батьківщину) Усі діти любовно звертаються до Богородиці — «Матінко Божа». І Бать- ківщину народ у віршах і піснях теж називає ненькою або матір'ю.

Що ви відчуваєте, промовляючи слово батько?

Підготуйтесь до розповіді про батька.

Цікавинка

Скрізь по Україні знають слово тато. Закарпатці називають тата ня- ньом. У деяких випадках уживаємо слово батько. У багатьох місцевостях побутує ще слово отець. Тепер це слово вважають застарілим, а колись часто промовляли: «Шануй отця й матір своїх». Збереглося слово отець у значенні Бог, Отець Небесний. Головна наша молитва починається вер- танням: «Отче наш...». А ще це слово вживають як шанобливе звертання до священика: Отче, панотче.

ТАТО

Сад зелений, а у ньому Гордий дуб шумить гілками. Дім красивий, а у ньому Любий тато наш із нами.

Послухайте прислів'я і приказки. Поясніть, як ви їх розумієте.

Маму ні купити, ані заслужити.

Яка хата, такий тин, який батько, такий син.

У кого є ненька, у того й голівка гладенька.

Все купиш, лиш маму і тата ніколи.

Шануй батька і неньку — буде тобі все гладенько.

2. Опрацювання матеріалу підручника (С. 53—54).

Є сім'ї, які ведуть свій сімейний календар. У ньому записуються всі радісні та сумні події в житті кожного члена сім'ї. Народилася дитина — зроблено про це запис. Потім записують день її хрещення, відмічають, коли вона вперше пішла у школу, коли закінчила її, коли одружилась. І так — до самої смерті.

Опрацювання матеріалу підручника (С. 55—56). Фізкультхвилинка

Є великий в вовка рід, Всім живеться тут як слід. День вони планують вміло, Гартують дух і власне тіло. Зранку всі ідуть до кладки, Зранку в вовчиків зарядка. Лапки вгору, хвіст униз І навколо повернись. Лапки вниз — і роблять кроки, Гнуться гарно в усі боки. Як закінчили зарядку, В воду всі мерщій із кладки.

Чи знаєте ви, що означає слово рідня, рід? Дідусь, бабуся, тітка, дядь- ко та їхні діти для тебе — рідня (рід). Рід — це одне чи ряд поколінь, які пішли від одного предка: рід по маминій лінії, рід по батьковій лінії. Наші предки уявляли життя людей на землі, як велетенське дерево Роду.

Ви, діти, на цьому дереві — зелені листочки, гілки — ваші тато й мама. Стовбур, що ближче до вас,— це дідусі й бабусі. А коріння — це праді- ди і прабабусі.

Учитель дає завдання відкрити сімейний альбом і з фотографій змо- делювати дерево роду.

МОЇ ОБЕРЕГИ

Я на них із ніжністю дивлюся. Це — скарби, коштовності мої. Рушничок цей вишила бабуся, Бачу в нім красу душі її. Цю серветку мама вишивала, Цю поличку вирізав татусь. Цих скарбів у мене є чимало, І, коли до них я доторкнусь, Рідних рук тепло в них відчуваю. Сила в них якась магічна є, Сила, що мене оберігає Від незгод, енергію дає.

(В. Бутрім)

Опрацювання матеріалу підручника (С. 51—53). IV. Закріплення вивченого матеріалу

Продовжте речення: Моя мама...

Мій тато... Бабуся — це мама... Дідусь — це тато...

Прабабуся — це... Прадід — це... Бабуся — це мама... Дідусь — це тато... Прабабуся — це... Прадід — це...

Підсумок уроку

Що цікавого дізнались на уроці? Що нове відкрили для себе? Що запровадите у своїй сім'ї?

У кого з вас дерево роду найміцніше, найгустіше?

Домашнє завдання

Опрацювати статтю підручника.

Підготувати невеличку розповідь «Традиції моєї родини».

УРОК 17

Тема. Твоя квартира. Будь обережним

Мета: з'ясувати призначення кожної кімнати у квартирі (будинку) і важливості дотримання порядку в ній; з'ясувати сутність поняття аку- ратний; виховувати навички особистої гігієни, працьовитості; сприяти засвоєнню учнями правил поводження з електропобутовими прилада- ми, водопроводом тощо.

Обладнання: малюнки кімнат, для гри «Якій людині належать речі» пенал, рюкзак, зошити.

ХіД УРОКУ

Актуалізація опорних знань

Роздивіться малюнки. Що на них зображено?

Повідомлення теми уроку

Отже, ви вже зрозуміли, що на уроці йтиметься про нашу оселю.

Робота над новим матеріалом

Оленка довго жила у селі з бабусею та дідусем. Але одного разу при- їхали провідати донечку батьки і сказали: «Наша сім'я отримала просто­ру квартиру. Ти, Оленко, теж матимеш окрему кімнату». Дівчинка схви- льовано запитала: «А які меблі будуть у моїй кімнаті? Я ж незабаром піду до школи... »

Допоможіть Оленці, розкажіть, які меблі стоятимуть у дитячій кімнаті.

Як ви гадаєте, чи потрібна дитині окрема кімната? Для чого?

Розгляньте малюнок (С. 57).

Назвіть зображені на малюнку приміщення.

Які меблі, прилади розміщують на кухні?

На кожній кухні є газова плита. Для чого вона потрібна? Чи знає- те ви, як користуватись нею? Яких правил техніки безпеки потрібно до- тримуватися при користуванні газовою плитою?

Запам'ятайте, що газ допомагає нам тільки тоді, коли правиль­но ним користуватися. При необережному поводженні він може ста­ти причиною лиха. Дітям вашого віку користуватися газовими прила- дами не можна.

Послухайте повчальну історію про ворону.

СТАВИШ ВОДУ НА ВОГОНЬ, ТО ПИЛЬНУЙ, НЕ ПРОВОРОНЬ!

«Нам провели на кухню газ! — Ворона всім хвалилась,— Цивілізація і в нас Урешті-решт з'явилась! Тож на обід зварю бульйон Із жаб'ячої ніжки. Поставлю горщик на вогонь. Сама спочину трішки». Заснула. А вода кипить, Через краї вже ллється. Потух вогонь. Ворона спить, А газ над нею в'ється. Надихалась ворона вщерть І отруїлась газом. Чекала на ворону смерть. На щастя, цього разу Біди не трапилось, бо грак Через віконце бачив, Як википів бульйон, і так Все обійшлось неначе. Він хутко викликав «Швидку», А також службу газу. Ворона завдяки граку Не вмерла цього разу. Але пригода ця могла б Кінець і інший мати. Коли горить на кухні газ, Не час відпочивати!

(В. Бутрім)

То яке ж значення має слово «проґавити»?

За якими номерами треба викликати «Швидку», газову службу, по- жежників, міліцію?

Чи є водопровід у вашій оселі? Про що потрібно пам'ятати, корис - туючись водопроводом?

Не забувайте закривати крани. Не залишайте ганчірок, губок у ра­ковинах, щоб не залити квартиру водою. Якщо ви виявили, що кран про- тікає, обов'язково повідомте дорослих.

Розкажіть про ваші обов'язки на кухні. Фізкультхвилинка

Ми з-за парт мерщій встаємо, Лінькам волі не даємо. Руки вгору, руки вниз, На сусіда подивись. Руки вгору, руки в боки І зроби чотири кроки. Птахи наші прилетіли, Ми за парти тихо сіли.

Які ще приміщення зображені на малюнку? Як їх використовують?

Послухайте народну мудрість та спробуйте пояснити її зміст. Тримай хату, як у віночку, а рушничок на кілочку.

Яким повинне бути наше житло? (Чистим)

Що потрібно робити, щоб у квартирі було чисто?

Як часто треба прибирати квартиру?

Прибирання кімнати проводиться не рідше одного разу на тиж- день, а туалету, ванної, кухні — 2—3 рази.

Опрацювання матеріалу підручника «Як прибирати кімнату» (С. 58).

Послухайте вірш. Дайте відповіді на запитання: «Як дівчинка до- помагає своїм батькам вдома?».

МАЛЕНЬКА ГОСПОДИНЯ

Хоч на зріст я ще маленька, В мене кіска ще тоненька, Та робити дещо вмію — Ось тарілочку помию... Ось кімнату замітаю, Вранці квіти поливаю. Всього я сама навчусь, Бо роботи не боюсь. Я матусі помагаю: Пил із меблів витираю. А як звариться обід, Підготую все, як слід. Принесу з комори мамі Капустину з бурячками. А як прийде із заводу Тато мій, поставлю воду, Мило й щіточку подам, Ну, а вмиється він сам.

Розкажіть, чого ви навчились робити самі. Опрацювання матеріалів підручника (С. 60—61).

Виконання вимог щодо гігієни житла сприяє збереженню та зміц- ненню здоров'я його мешканців.

Закріплення вивченого матеріалу

Гра «Якій людині належать речі»

Учні розглядають книгу (показану вчителем). На запитання: «Ця річ належить акуратному учневі?» діти відповідають: «Так. Вона обгорнута, має закладку».

Запам'ятайте, будь ласка, такі поради:

І дорослі, і малеча Берегти повинні речі. Книга, парта і стілець, Сумка, зошит, олівець, Посуд, одяг і взуття Нам потрібні для життя. Дбай про речі, не ламай, Працю інших поважай!

(В. Бутрім)

Гра «Усе вміє, усе може»

У наш час людині ніяк не обійтися без електричної енергії. Електрика усе вміє, усе може, у кожній справі допоможе. Позмагаємося, хто назве більше електроприладів та механізмів, які використовуються в домашньому господарстві.

Підсумок уроку

Коли ви залишаєтесь самі удома, які правила безпечної поведінки ви маєте виконувати?

Домашнє завдання

Опрацювати статтю підручника.

Дібрати загадки про електроприлади та механізми, що використову-

ються в домашньому господарстві.

УРОК 18

Тема. Про працелюбних та лінивих

Мета: розширити знання учнів про професії дорослих; продовжу- вати формувати в учнів уявлення, що праця є першоосновою життя для людини; з'ясувати сутність понять працьовита людина, лінива лю- дина; скласти колективний лист Івасикові з побажаннями; встановити причинно-наслідкові зв'язки між учинками дітей та настроєм батьків; розвивати допитливість, творчу фантазію, винахідливість; виховувати працелюбність, повагу до людей праці.

Обладнання: малюнки «Люди різних професій», «Працелюбні та лі- ниві», загадки, вірші.

Хід УРОКУ

Актуалізація опорних знань

Як ви гадаєте, яку людину можна назвати працьовитою?

А лінивою?

Повідомлення теми та мети уроку

Учні зачитують записану на дошці народну мудрість «Праця людину годує, а лінь марнує» та розглядають малюнки «Працелюбні та ліниві».

Хто зображений на малюнках? Доведіть свою думку.

Робота над новим матеріалом

Заглянемо в тлумачний словничок та прочитаємо визначення слів працелюбний і лінивий.

До яких людей ви належите?

Чому?

Робота з підручником (С. 62—65). Бесіда про професії.

Погляньте навколо... Нас оточує дуже багато речей, необхідних для навчання, праці та відпочинку. Будь-яка річ — результат праці людей різ- них професій. Розгляньте малюнки «Люди різних професій».

Що ж таке професія? Як ви розумієте це слово? (Діти намагаються відповісти.)

Учитель підсумовує, що професія — це вміння добре виконувати певну робо­ту, виготовляти різні речі, надавати послуги.

Чи є найважливіша, найпотрібніша професія? Чому ви так вважаєте?

(Діти висловлюють свою думку.)

Всі професії важливі і потрібні. Своєю працею кожен приносить користь іншим людям.

Пригадайте приказки, прислів'я про працю.

Який майстер, така й робота.

Мало хотіти, слід навчитися і вміти.

Праця людину годує, а лінь марнує.

Щоб рибу їсти, треба у воду лізти.

Під лежачий камінь вода не тече.

Сім разів відміряй, один — відріж.

Без труда нема плода.

Послухайте вірші, у яких розповідається про різні професії й про те, яку користь вони приносять людям.

Шофер не любить довго спати, Із сонцем він встає І до машини поспіша — Важливі справи є.

Його повсюди люди ждуть,

Тож рано він і встав,

Щоб цеглу і цемент возить,

Аби росли міста.

Ще всі навколо міцно сплять,

Та пекар встати встиг,

Аби духмяним калачем

Ти смакувати зміг.

Муляр весняним шаром барв

Нас радувати звик.

Тому і він так рано встав,

Веселий чарівник.

Спитай у сонця і в землі, Спитай дзвінкий потік:

Хто починає день новий?

Робочий чоловік! Літака веде пілот, Робітник йде на завод, Школярів учитель вчить, Космонавт в ракеті мчить. Кожен знає своє діло, Робить чесно його, вміло.

Фізкультхвилинка

Щось не можеться сидіти, Треба трішки відпочити. Руки вгору, руки вниз, На сусіда подивись. Руки вгору, руки в боки, Роби чотири кроки.

А чи знаєте ви, хто за професією ваші батьки? Де і ким вони пра- цюють?

Ким ви мрієте стати, коли виростете?

Чому вам подобається ця професія? Чим приваблює?

IV. Закріплення одержаних знань

Відгадування загадок.

У пору літню, в час осінній, Навесні — в гарячий час, Косять, жнуть вони і сіють, Орють лан у котрий раз. (Хлібороби)

Хто в гарячий час у лузі Випасає вівці, друзі? (Чабан)

Надів біленьку шапку, Готує він нам бабку. (Кухар)

Є в тебе справжній, вірний друг, Про це не забувай!

Він розповість про все навкруг:

Про море, горе, ліс і луг.

Що хочеш, запитай!

Хороших виростив людей

Він за багато літ.

Від нього із шкільних дверей

Пішли в широкий світ

Поет, учений, горновий,

Артист і льотчик бойовий...

Хто ваш надійний друг? (Учитель)

Хто розносить нам листи? Телеграми і газети?

Ой, важка у нього ноша! Діти, хто він? (Листоноша). Гра «Дея був?»

Я бачив комбайн. Де я був?

Я бачив верстат. Де я був?

Я бачив шприц. Де я був?

Я бачив багато книг. Де я був?

Я бачив виставу. Де я був?

Я бачив ведмедя. Де я був? V. Підсумок уроку

Що нового дізналися на уроці? Що вас зацікавило?

Як ви вважаєте, чи існує на світі найголовніша професія?

СВОЇМИ РУКАМИ

Хоч як не вигадуй, хоч як не крути — самі не приходять поштові листи. Саме неспроможне змолотись зерно, із пряжі саме не звинеться сукно. Самі не підводяться новобудови, самі не напишуться вірші чудові. Ми все це так само, як тата і мами, повинні робити своїми руками.

(В. Лунін)

VI. Домашнє завдання

Опрацювати статтю підручника.

Приготувати невеличку розповідь про професію батьків чи за темою «Якби я був...».

УРОК 19

Тема. Урок чемності

Мета: розкрити зміст етикету, доцільності його дотримання; ознайо- мити з правилами культури поведінки за столом, формувати етичні звич- ки; засвоїти словничок привітних слів; виховувати шанобливе ставлення до старших членів родини та чужих людей; ознайомити учнів з вимогами до щоденного мовлення (чистота, виразність, чіткість); виявити з дітьми недоліки у власному мовленні (зайвіслова, слова-паразити); виховувати лю- бов до рідної мови.

Обладнання: вірш «Стонога», ілюстрації до казок, правила чем- ності.

Девіз уроку: «Посієш вчинок — виросте звичка». Хід УРОКУ

I. Актуалізація опорних знань

Домовились якось Андрійко, Михайлик, Оленка й Наталка про­вести разом неділю. Коли це почався дощ, і Наталка запросила всіх до себе додому.

Та ні,— каже Андрійко,— краще по домівках. Мені хочеться по- читати...

У нас почитаєш,— мовила Наталка.

А мені вже й їсти хочеться,— каже Оленка.

У нас поїмо,— відповіла Наталка.

А ми твоїм удома не заважатимемо? — питає Михайлик.

А їх нікого немає. В гості поїхали,— мовила Наталка...

Зайшли в хату. Діти одразу заходились роззуватися. Наталка поба-

чила й каже:

Не треба, гості заходять взуті.

Так у вас же прибрано,— каже Оленка.

Не біда,— мовить Наталка.— Прибереться ще раз... (А хто приби- рає в них — вона, бачте, не сказала!)

Все-таки ніхто Наталки не послухав. А коли зайшли до кімнати, за- дзвонив телефон. (У Наталки, знаєте, є дома телефон.) Кинулась Натал­ка до трубки і... і зайшла весела розмова, бо дзвонила подруга. Натал­ка тільки махнула друзям рукою, мовляв, сідайте, чого стоїте. Посідали, та Андрійко довго не всидів. Підійшов до книжкової шафи, хотів з-за скла вийняти книжку.

Наталка трубку відхилила й каже:

Ми тих книжок не беремо. То для краси. Я зараз тобі сама якусь знайду.

Та й знов заходилась в трубку щебетати:

То до мене друзі прийшли. Зараз буду їх пригощати пирогами, мама зранку напекла. Шкода, що ти далеко...

Довго ще Наталка розповідала своїй подрузі про гостей, про пироги, про те, що мама вчора так поприбирала в хаті, що все аж блищить, і про кіно по телевізору, і про кактус на вікні, і про гусей надворі...

Нарешті Наталка кладе трубку й каже:

Зараз будемо їсти пироги, вип'ємо соку. Добре?

Діти погодились, аж знову дзвонить телефон. Це вже інша подру­га, але й їй Наталка розповідає все те, що й першій. В перерві між двома фразами встигає загадати Оленці:

Принеси з кухні пиріг, чашки, сік...

А чим застелити стіл? — питає Оленка.

Ай, обійдеться,— мовить Наталка й знову повертається до теле­фону. Коли скінчила розмову, стіл уже був накритий, усі чекали госпо- диню. Тільки взялися за пиріг, як знов озвався телефон... Коли Натал­ка кінчила говорити, діти поїли пиріг, попили сік, прибрали після себе й зібралися вже йти додому.

Дякуємо,— сказали...

Може, й Наталка сказала б їм «на здоров'я», але знову озвався теле­фон. Вона тільки й мовила:

Це через нього в нас пропала неділя...

А що б ти вчинив на Наталчиному місці?

Чи вміє Наталка запрошувати до себе друзів?

Чи вміє цінувати мамину працю?

Чи вміє берегти час — свій і друзів?

Чи вміє вона поводитися з телефоном?

II. Повідомлення теми уроку

Як ти вчиниш, якщо:

... до тебе прийшли гості, а подзвонив товариш?

... товариш любить довго говорити по телефону?

... прийшли друзі, а ти не знаєш, як накривати на стіл?

Пам'ятка

Коли до мене приходить гості, приділяю їм увагу.

Вчуся в мами накривати на стіл.

Не базікаю марно по телефону.

III. Робота над темою уроку

Робота над віршем.

СТОНОГА

Раз Стоногу запросили В Білу, в гості, на весілля. Як зраділа тут Стонога Та як кинеться з порога! Вискочила на дорогу І... поплутала всі ноги. Всі сто ніг! Погані справи: Де тут ліві? Де тут праві? А передні де? А задні? Розберися в тім безладді! Заходилася Стонога Прямо посеред дороги Впорядковувати ноги: Виплутала першу, п'яту, Потім третю і дев'яту, Двадцять другу й двадцять шосту, Потім... все пішло не просто, Бо, коли знайшла тридцяту, Вже забула про двадцяту, А поки тії шукала, П'ята знову десь пропала! І Стонога лає: «Клята! Стій! А де ж це сорок п'ята?» Так засмикана Стонога, Переплутуючи ноги, Рахувала, поки Біла Вся, як є, позеленіла. До Зеленої ж Стоноги Не просили. І з дороги Мусила вона вертати До своєї хати.

Чи чемна була Стонога?

А як би ви вчинили на її місці?

А як слід поводитися в гостях?

Робота над матеріалом підручника.

Розгляньте ілюстрації. До якої вони казки? Робота з підручником (С. 74).

Читання уривку казки.

Розповідь учнями казки в цілому.

Висновок.

Обговорення змісту й форми звертання для привітання іменинника.

Ознайомлення з правилами для тих, хто йде в гості (С. 75 підруч- ника).

5. Читання віршів В. Бутрім, обговорення сюжетів та повчальної ідеї. ЯК МИШЕНЯТКО СИЛИМАЛО СОБІ ДРУЗІВ ОБИРАЛО

Силимало-мишеня — Обирало собі друзів І звернулось до коня, Що щипав травичку в лузі:

Хочеш, будемо дружити? Я в конюшні стану жити, Будеш мене захищати, Вівсом друга пригощати! Кінь відмовивсь: «Мишеня — Друг не кращий для коня». Силимало-мишеня Подалося до корови:

Ти ще краща від коня, Бо рогата ти худоба. Хочеш, будемо дружити? Я прийду до тебе жити, Будеш мене захищати, Сиром, маслом пригощати. А корова грізно: «Ні!

Геть, не треба ти мені!». Силимало — до свині:

Хочеш будемо дружити? Ти даси харчів мені, Пустиш у свинарник жити, Захищатимеш від кішки. Відвернулась та від мишки:

Друг такий — не для свині! Геть! Не треба ти мені.

Ледь не плаче мишеня:

Раз у мене сили мало, То й корова, і свиня,

Й кінь — усі мене прогнали! Тут горобчик: «Кинь тужити! Хочеш, будемо дружити? Разом від котів тікати?». Мишеня йому пихато: «Теж мені! Який ти друг?! Ти гроза лише для мух!». Мишенятко Силимало Друзів довго ще шукало. Відмовляли всі йому. Як гадаєте, чому?

СПРАВЖНІ ДРУЗІ

У діброві зайчик жив. Він із білкою дружив. Білочка гриби шукає, Зайчик їй допомагає.

То кисличку їй подасть: «Білочко, роби запас!». То подасть соснову шишку, Понесе в зубах горішок. Раз у яму він упав, Шансів вибратись не мав. Як побачила це білка, Враз схопила довгу гілку Й каже зайчику: «Хапайсь, Міцно зубками тримайсь! Я покличу допомогу — Білок Бетю, Ясю й Гогу!». Зайчик навіть не боявсь: В друзях він не сумнівавсь. І маленькі білки скоро Зайця витягли нагору! Справжні друзі із біди Виручать тебе завжди! Та, щоб вірних друзів мати, І про них потрібно дбати!

ПРО СІРКА

Сірко-сердега тужить, Що з ним ніхто не дружить. Підходить збоку кіт Мурко: «Давай пограємо!». Сірко Сердито гаркнув на кота: «Анужбо зникни, мілкота! Щоб я з котами грався?». Кіт нявкнув: «Геть зазнався». А згодом півень підлетів, З Сірком погратися хотів. Сірко і півня, як кота, Прогнав та й ще й обскуб хвоста. Той заспівав: «Кукуріку! Ганьба бешкетнику Сірку!» Сусідському Пірату Сірко був дуже радий. Змагатись почали. Забіг — Сірка суперник переміг! Сірко почав кусатись: «З таким не хочу гратись!». Лежить і знову тужить, Що з ним ніхто не дружить: «Як нецікаво жити! Немає з ким дружити! Такі погані всі! Чому?». А що сказали б ви йому?

IV. Підсумок уроку

Чи сподобався вам урок?

Із чим новим і корисним ви познайомилися?

V. Домашнє завдання

Опрацювати статтю підручника.

Підготувати невелику розповідь «Якщо до мене завітали гості».

Дібрати прислів'я про дружбу.

УРОК 20

Тема. Школа ввічливості. Гостини

Мета: з'ясувати сутність понять ввічливий, уважний, байдужий, грубий, чемний, нечемний; ознайомитись з правилами етичної поведінки серед оточуючих.

Обладнання: вірш С. Погорєловського «Ввічливий»; моральні задачі; ігри; правила; оповідання В. Сухомлинського «Здрастуйте», «Скупий».

ХіД УРОКУ

Оргатзація класу

Повідомлення теми і мети уроку

Сьогодні ми поговоримо з вами про те, як повинні поводитись учні з дорослими, учителями, товаришами, батьками, сторонніми людьми, тобто про ввічливість. Що, на вашу думку, означає слово ввічливість?

Читання вірша С. Погорєловського «Ввічливий».

Запитання. Кого ж можна назвати ввічливим? Пригадайте, які тво­ри читали про ввічливість. («Чарівне слово» В. Осєєвої.) Чому хлопчикові всі відмовляли на його прохання? Хто допоміг йому стати ввічливим? Коли потрібно вживати «чарівне слово»? Які ще ввічливі слова ви знає­те? (Відповіді учнів.)

Розповідь учителя

Діти, я вам розповім про один випадок, що стався з Вітею і його сес­тричкою Олею, а ви подумайте, як можна оцінити поведінку хлопчика.

Прийшовши зі школи, Вітя сів читати книжку. До нього підійшла сестричка Оля.

Вітю, дістань, будь ласка, з етажерки мою книжку.

Не заважай! — крикнув на неї Вітя.— Хіба ти не бачиш, що мені ніколи?

Пробач, Вітю, я більше не буду заважати,— сказала Оля й пішла до другої кімнати, до своїх іграшок...

Як поводився Вітя? Що він повинен був зробити? (Міркування учнів.)

Послухайте, як Галя ставилась до своєї матері.

Сьогодні мама пізно повернулася з роботи, бо затрималася на зборах. Вона зайшла до кімнати й помітила чорні сліди від ніг, що вели у світли- цю. Прийшовши туди, побачила свою доньку Галю, яка сиділа в батько- вому кріслі й читала книжку. Біля крісла стояли її брудні туфлі, а на столі лежали книжки, хліб, печиво.

Галю, чому ти ввійшла в кімнату з брудними ногами? Чому не при­брала зі столу? — запитала мама.

Мені ніколи. Не займай мене. Я читаю цікаву книжку.

Галю, поприбирай тут, а я піду приготую чаю.

А що ти завтра робитимеш? Завтра ж вихідний...

Як можна оцінити поведінку Галі? Що треба було зробити Галі? Хто в нашому класі найввічливіший? Зараз перевіримо.

Вийди, Олю, будь ласка, в коридор, а потім зайди в клас і, дотримую- чись всіх правил ввічливості, попроси книжку. (Оля виконує завдання, учні аналізують її поведінку.)

Моральні задачі.

Вчителька дає завдання Олегу:

Піди, будь ласка, Олежку, в учительську й принеси журнал. Пока- жіть, як це треба зробити.

Черговому потрібно звернутися негайно до вчительки, а вона в цей

час розмовляє з батьком Оленки. Що треба зробити?

Олег зустрівся в дверях із Надійкою. Що він повинен зробити?

Гра «Ми — ввічливі діти»

Учитель розповідає, а діти хором вставляють ввічливі слова.

Мама послала Маринку до тьоті Ліди за книжкою. Маринка по- дзвонила в двері і сказала: «...(Добрий день)». Тьотя Ліда саме відпочива- ла, дівчинці стало незручно і вона мовила: «...(Пробачте, будь ласка)». Тьотя Ліда дала дівчинці книжку. Маринка сказала: «... (Дякую, до поба- чення)» — і пішла додому.

Робота над оповіданням

Учитель переказує дітям оповідання В. О. Сухомлинського «Здрастуйте» та «Скупий».

ЗДРАСТУЙТЕ

Лісовою стежкою йдуть батько і маленький син. Тиша. Сонце світить. Стукає дятел. Дзюрчить струмочок в лісовій глушині. Раптом син поба- чив: назустріч їм іде бабуся з паличкою.

Тату, куди йде бабуся? — запитав син.

Побачити, зустріти чи провести,— відповів батько.

Коли зустрінемося з нею, ми скажемо їй здрастуйте,— сказав батько.

Навіщо їй казати це слово? — здивувався син.— Ми зовсім не знайомі.

А ось зустрінемось, скажемо їй здрастуйте, тоді побачиш, для чого. Ось і бабуся.

Здрастуйте,— сказав син.

Здрастуйте,— сказав тато.

Здрастуйте,— сказала бабуся й усміхнулася. І син із здивуванням побачив: все кругом змінилось. Сонце засвітило яскравіше. По верхів'ях дерев побіг легенький вітерець, листочки заграли, затремтіли. В кущах заспівали пташки — до цього їх не було чути. На душі у хлопчика ста­ло радісно.

Чому це так? — запитав син.

Тому що ми сказали людині «здрастуй» і вона усміхнулась.

Розповідь учителя.

Вечоріло. Сашко, повертаючись додому, весело наспівував пісень- ку. Раптом плач перервав його пісеньку. Сашко повернувся. Біля стов- па стояла дівчинка років п'яти і голосно плакала, розмазуючи по облич- чю сльози.

Ти чого? — запитав Сашко.

Дівчинка заплакала ще голосніше:

Я ... заблукала.

А де ти живеш?

Біля парку.

Це далеко від мого будинку,— подумав Сашко.— Для чого мені туди йти?

І Сашко пішов далі, наспівуючи пісеньку. Але вже не так співало- ся — думка про дівчинку не давала йому спокою. Сашкові стало сором­но, і він повернув назад.

Дівчинко, ти не плач. Я проведу тебе додому.

Він взяв дівчинку за руку, і вони пішли до її будинку.

Я навчу тебе співати пісеньку. Хочеш?

Запитання. Як вчинив Сашко? Як би ви зробили в такому випадку?

Діти разом з учителем аналізують оповідання В. Сухомлинського «Скупий».

VII. Моральні правила

Будь завжди ввічливим, чуйним і уважним.

Зустрінеш знайомих — привітайся.

Допустив помилку, проявив грубість — проси пробачення.

Завжди допомагай літнім людям, товаришам, молодшим.

У громадських місцях не штовхайся, поступайся місцем інвалідам,

літнім людям, жінкам з дітьми.

Ніколи не перебивай співрозмовника, навіть тоді, коли ти з ним не

згодний, вислухай його до кінця і тільки тоді висловлюй свою думку.

Дружи із «ввічливими» словами.

Робота над матеріалом підручника

Розгляньте малюнки (С. 72). Висловіть свою думку про кожно­го з дітей.

Робота за підручником (С. 73).

Загадка для хлопчиків.

Словничок ввічливих слів.

Читання оповідання «Місто навпаки».

Підсумок уроку

Якою повинна бути ввічлива людина?

Чи вважаєте ви себе ввічливою дитиною? Доведіть на прикладах.

Домашнє завдання

Опрацювати статтю підручника.

Скласти міні-твір «Ввічливість — це...» (усно).

УРОК 21

Тема. Що таке культурна спадщина

Мета: ознайомити учнів із правилами поведінки у громадських міс- цях; з'ясувати сутність поняття культурна спадщина; засвоїти правило по- водження у храмі (церкві, мечеті), бібліотеці, на вулиці; обговорити пра­вила безпечної поведінки на вулицях і дорогах.

Обладнання: ілюстрації, молитва.

ХіД УРОКУ

Організація класу. Повідомлення теми уроку

— Людина будує свій дім, вишиває, малює. Усе, що протягом по- колінь створили люди,— це й є культурна спадщина. Це й уміння ви- рощувати хліб, будувати, створювати музику, а також правила поведін- ки серед людей і народні звичаї. Розмова про все це й буде темою нашо- го сьогоднішнього уроку.

Екскурсія у світлицю

Клас відвідує шкільний музей, у якому є вишиті рушники, старовин- на швейна машинка чи гончарний круг, народні костюми, фотографії, інші предмети культурної спадщини.

Змагання «Хто більше?»

Перемагає та команда, що назве більше пам'ятників видатним лю­дям, відомих споруд, храмів рідного міста (села) чи пам'яток культури всеукраїнського значення.

Знайомство зі словничком термінів і понять, що стосуються культур- ної спадщини (підручник, С. 76)

Знайомство з правилами поведінки у храмі

Усі ви бачили відбудовані храми. Існують певні правила поведін- ки у храмі.

Заходити до храму з молитвою.

У храмі не розмовляти, не переходити з місця на місце, уважно слу- хати службу.

Стояти лицем до олтаря, де знаходиться Престол Божий, Тіло і Кров Господня.

Робота над текстом молитви (підручник, С. 77).

Знайомство з правилами поведінки в бібліотеці

А чи знаєш ти, що робити в бібліотеці?

(Розповідь бібліотекаря про роль бібліотеки, книг у житті людини, про необхідність дотримання певних правил поведінки у бібліотеці. З'ясування разом із дітьми цих правил.) У бібліотеці.

Читають книжки, журнали;

не сміються;

голосно не розмовляють;

вміло користуються книжкою.

Екскурсія до бібліотеки Практичні вправи.

Як слід звернутись до бібліотекаря, ввійшовши до бібліотеки?

Як треба сидіти за столом у читальному залі?

Як треба поводитись, залишаючи бібліотеку?

Які «ліки» необхідно мати, щоб надати першу допомогу «хворій» книзі?

Як ти вчиниш, якщо:

взяв у бібліотеці книжку, а менша сестричка вирвала у ній сторінку;

пообіцяв принести книжку у певний день, а ще не встиг дочитати;

узяв дивитися журнали і побачив, що там вирвано кілька сто- рінок?

Робота над підручником

Розглянь уважно малюнки. Оціни поведінку дітей (С. 78—79).

Обговорення життєвих ситуацій

Чи ходиш ти самостійно до крамниці? Чи вмієш ти правильно по- водитись там?

От, скажімо, пішов ти по хліб. Саме привезли свіжий. Черга зібрала- ся, стоять у ній бабусі й дідусі, чоловіки й жінки і, звичайно ж, діти. Чи не намагаєшся ти стати попереду всіх, чи не розштовхуєш всіх, щоб діста- тися до прилавка? Ні? Тоді молодець. Можна тебе посилати до крамни- ці. І можна сказати, що ти вже великий і вихований.

Як ти гадаєш, що можна, а чого не треба робити в магазині?

Подивись на малюнок (на дошці). Про що розмовляють діти, як ти гадаєш? Хто з них вихований, а хто — ні?

А як ти просиш продавця показати іграшку, яка найбільше тобі сподобалась? (Відповіді кількох дітей.)

Гра «Можна чи не можна»

Допоможе нам у проведенні гри наш чарівний світлофор. Якщо те, що я буду говорити, можна робити в магазині, то ви показуєте мені зелене вічко, якщо ні — червоне.

Зайшовши до магазину і побачивши свого знайомого, гучно приві-

тайся з ним так, щоб почули всі, хто там є.

Звертайся до продавців із ввічливими словами «прошу», «будь лас­ка», тощо.

Підсумок уроку

Що є культурною спадщиною? (Усе, що протягом поколінь створили люди: храми і дороги, міста і бібліотеки, парки, твори мистецтва тощо.)

Як потрібно до неї ставитися? Чому?

Домашнє завдання

Опрацювати статтю підручника.

За допомогою батьків скласти розповідь про ситуацію чемної поведін-

ки в громадських місцях.

УРОК 22

Тема. Про доброту і милосердя.

Ніхто не має права ображати людину

Мета: вчити оцінювати вчинки дійових осіб, поглиблювати уміння творчо працювати; з'ясувати зміст понять добрий, милосердний, привіт- ний; формувати в дітей уявлення про те, що добра, чуйна людина завжди допомагає іншим, поважає, піклується про стареньких; виховувати чуй- ність, доброту, милосердя; розвивати мовлення учнів.

Обладнання: оповідання В. Сухомлинського «Іменинний обід» в за- пису; ілюстрації до розгляду ситуацій; вірші.

Хід УРОКУ

Організаційний момент

Діти, подивіться, будь ласка, на дошку, прочитайте й поясніть слова.

Добрий — той, хто робить людям добро, чуйно до них ставиться.

Милосердний — той, хто в будь-яку хвилину готовий надати допомогу.

Привітний — той, хто виявляє доброзичливість, привітність.

Вивчення нового матеріалу

1. Розповідь учителя, декламування віршів учнями.

Милосердя, доброта... Ще з давньоруських часів благодійність була в традиціях нашого народу. Цілком природним і закономірним вважалось допомогти знедоленому, нещасному, поділитись із ним шматком хліба, дати притулок бездомному, захистити старість й немічність, полікувати хворого чи каліку, захистити скривдженого.

Не говори про доброту, Коли ти нею сам не сяєш, Коли у радощах витаєш, Забувши про чужу біду. Що обіймає тепле слово В цім почутті таке..., Яке з глибин душі росте. Коли її не маєш ти, То раниш людяне в людині. Немає вищої святині, Ніж чисте слово доброти.

Доброта, милосердя — багатоликі. Потреба в них повсякчасна. На­віть тоді, коли немає біди, навіть там, де гори спокійні та твердь зелена не хитається під ногами.

Милосердя і доброта — як два крила, на яких тримається людство.

В Україні проживає майже 2 мільйони самотніх людей. Близько 200 ти- сяч із них цілком або частково не здатні обслуговувати себе. 15 тисяч із них проживають в будинках-інтернатах, їх об'єднує немічність, самотність. У злигоднях живуть 1 150 тисяч людей. Близько 30 тисяч із них мешкають у напіврозвалених халупах. 70 тисяч людей отримують мізерну пенсію. Чимало є й таких, що проживають на межі бідності. Сумні цифри, нез- вичні... Та це правда життя. Важко уявити, що люди страждають не тіль­ки від того, що не щодня мають свіжий хліб, а й від того, що не чують та­ких вкрай необхідних слів, як «Добрий день».

Кажімо більше добрих слів Знайомим, друзям і коханим, Нехай комусь тепліше стане Від зливи наших почуттів. Нехай тих слів солодкий мед Чиюсь загоїть рану...

Чи можна бажати людині доброго дня зі злим виразом обличчя?

Бути привітним — означає радіти іншому, доброзичливим — оз- начає бажати добра.

Навчімося добра, Як вчаться мови діти, Щоб потім все життя Його творить святе. Плекаймо крізь роки Троянди ніжні й жито, Тримаймо у серцях, Як сонце золоте. Даруймо для людей Погожі дні весняні, Щоб щирим садом вік Святився небокрай, Щоби беріз пісні Лунали до нестями Іповнився добром Наш дім і рідний край.

2. Слухання й аналіз оповідання В. Сухомлинського «Іменинний

обід».

А зараз, діти, послухайте оповідання з платівки. Доберіть до ньо- го заголовок.

ІМЕНИННИЙ ОБІД

У Ніни велика сім'я: мати, батько, два брати, дві сестри і бабуся.

Ніна найменша: їй восьмий рік. Бабуся — найстарша: їй вісімдесят два роки. У бабусі тремтять руки. Несе ложку бабуся — ложка дрижить, крапельки падають на стіл.

Незабаром день народження Ніни. Мама сказала, що на її іменини у них буде святковий обід. На обід Ніна хай запросить подруг.

Ось і настав цей день. Мама накриває стіл білою скатертиною. Ніна подумала: це ж бабуся сяде за стіл. А в неї ж руки тремтять. Подруги смія- тимуться. Розкажуть потім в школі, що в Ніниної бабусі руки тремтять.

Ніна тихенько сказала мамі:

Мамо, хай бабуся не сідає за стіл сьогодні.

Чому? — здивувалася мама.

В неї руки тремтять. Капає на стіл.

Мама зблідла. Не сказавши ні слова, вона зняла зі столу білу скатер- тину і сховала її в шафу.

Довго сиділа мовчки, потім сказала:

У нас сьогодні бабуся хвора. Тому іменинного обіду не буде. Поз- доровляю тебе, Ніно, з днем народження. Моє тобі побажання: будь справжньою людиною.

(Варіанти учнівських заголовків: «Святковий обід», «Бабуся хвора», «Будь справжньою людиною».)

Назвіть усіх членів родини Ніни.

Хто був найстаршим, а хто — найменшим?

Який настрій панував у родині до розмови Ніни з мамою і піс- ля неї?

Чому слова Ніни так вразили маму?

Поясніть, як ви зрозуміли побажання матері: «Будь справжньою людиною»? Як ви вважаєте, чи зрозуміла Ніна свою помилку?

Якщо так, то спробуйте продовжити це оповідання.

Як би ви вчинили у такому випадку?

Робота над прислів'ями.

Хто бабусю має, той потіху знає.

Там бабусині руки, де онуки.

Закресліть всі букви О і прочитайте прислів'я. (Зумів скривдити — умій вибачитися.)

Озуомів сокриводоитои — оумоій овибаочитиося.

Чи можна сказати, що це прислів'я є головною думкою прослуха- ного оповідання?

Робота над матеріалом підручника (С. 80—81, Олесь Данченко «Справжній товариш»).

Читання оповідання учнями.

Бесіда за змістом прочитаного.

Де жив Павлик?

Хто пішов до нього?

Що побачили діти?

Що вирішили учні?

Що зробила мама?

Якими були друзі Павлика? (Веселими, добрими, співчутливими, милосердними)

Читання вірша Пантелеймона Куліша «Бабуся» (С. 85).

Розкажіть про свою бабусю.

Як ви піклуєтесь про неї?

III. Дидактична гра «Оціни вчинок»

Ситуація 1

Дівчинка несе кошик із фруктами. Їй важко. Розповідь учня.

Тато купив яблука. Вони були дуже запашні. Наталя знала, що бабуся любить яблука. Бабуся жила близесенько, зовсім поруч. Ната­ля дуже любила свою бабусю і захотіла пригостити її фруктами. Вона набрала повний кошик яблук. Нести було важко. Наталя пронесла трохи, але нести кошик не вистачало сили. Дівчинка зупинилася і поду­мала: «Що ж робити?»

Як ви гадаєте, чи донесла дівчинка яблука бабусі?

Розкажіть, що трапилось з Наталкою далі? (Дівчинка і хлопчик не­суть кошик удвох і про щось розмовляють.)

Чи задоволена Наталя? Чому?

Висновок. Товаришеві треба допомагати.

Ситуація 2

Зима. Дідусь ішов по тротуару, посковзнувся і впав. Петрик підійшов до дідуся, допоміг йому звестися на ноги.

Я вважаю, що Петрик чемний, добрий, вихований хлопчик. А ви як вважаєте?

Ситуація 3

Одного разу Сергійко вийшов на поляну. Він дуже зрадів, побачив- ши таку прекрасну природу. Він ліг на пухкеньку травичку і подивився довкола. «А як пахнуть прекрасні квіти!» — говорив він сам собі. В цей час хлопчик побачив, що його дідусь рубає дрова. Дідусь дуже стомив- ся. Гарячий піт заливав його обличчя. Хлопчик подумав і сказав сам до себе: «Піду я до дідуся і допоможу йому». Сергійко пішов, почав швидко рубати дрова. Після роботи він пішов до водички і радо хлюпався в ній, примовляючи: «Я працьовитий, я всім буду допомагати».

Висновок. Це вчинок, в якому виявляється піклування про людину.

Погляньте, скільки добрих вчинків нас оточує! Це дуже радує!

Через що, як ви вважаєте? (Відповіді дітей.)

Бачите, як багато доброго може зробити людина людині.

І як тепло стає на душі від виявленого до тебе теплого ставлення.

Давайте й надалі берегти і примножувати ці добрі вчинки, щоб ваші обличчя були завжди радісними від того, що ви зробили доброго.

Лікування добротою потребують не лише хворі, а й цілком здорові люди, в яких душа черства й глуха до чужого горя.

Лікування милосердям потрібне й тим, хто не бачить і не чує крив- ди, болю, несправедливості, горя.

Не нарікай на глухість душ людських Й не гостри в злобі ти на них зубів. А ти що людям доброго зробив, Що вимагаєш доброти від них? Лікуймо наші зболені серця, Лікуймо наші душі зачерствілі. Несімо правди непогасний стяг, І кривда в нашу долю не поцілить. Є ще спасіння від недуг людських — Джерела віднайдімо ми цілющі... Мов подорожником, торкнімося до них, Й добром розквітнуть й просвітліють душі.

Скропімо серце щире, не черстве Людського милосердя еліксиром. Воно, хоч кволе, знову оживе, У справедливість й людяність повірить.

Підсумок уроку

— Отже, ростіть чуйними, доброзичливими, милосердними, добрими, бо це кращі риси людини, які так потрібні сьогодні нашій Україні. Звучить запис пісні «Доброта».

Домашнє завдання

Опрацювати статтю підручника.

Розповісти про випадок із вашого життя, коли виявляються риси ми­лосердя чи співчутливості.

УРОК 23

Тема. Про доброту і милосердя. Ніхто не має права ображати людину

Мета: формувати в учнів уявлення про Декларацію прав людини, Ос- новний Закон нашої держави; з'ясувати обов'язки батьків і дітей; вихо­вувати шанобливе ставлення до батьків; розвивати мовлення учнів.

Обладнання: Конституція України, вірші, ілюстрації, аудіозапис «Ні- хто не має права ображати людину».

ХіД УРОКУ

Актуалізація опорних знань

Прочитайте запис на дошці «Наш закон — наша сила».

Про який закон говориться?

Що таке закон? (Закон — це правило.)

Діти, а що було б, якби люди поводилися без правил? Відповіді дітей:

Водії заїжджали б машинами на тротуар!

Учні приходили б у школу, коли їм заманеться!

Літаки зіштовхувалися б у повітрі!

Футболісти проганяли б суддю з поля!

Діти, які ви знаєте правила?

Правила для учнів в школі.

Правила для пасажирів в транспорті.

Правила поведінки на воді.

Правила дорожнього руху.

Повідомлення теми і мети уроку

III. Вивчення нового матеріалу

Розповідь учителя.

—Але є такі правила, що обов'язкові для всіх громадян країни, хто б вони не були. Це такі правила, що встановлюють порядок у всій державі, обов'язки кожного громадянина, його права. Це державні закони, які затверджує Верховна Рада України.

Як називається Основний Закон нашої держави?

Він називається Конституцією. А «Конституція» — це іноземне слово, що означає «устрій». Конституція України була прийнята Верхов­ною Радою 28 червня 1996 року.

Ознайомлення учнів із правами, які мають громадяни України. Стаття 53. Кожен має право на освіту. Повна загальна середня сві-

та є обов'язковою.

Спитай у тата чи у мами, Які професії у них. Професій в світі є чимало, Сповна їх вистачить на всіх. Та є одна поміж професій, Якої вчаться всі в житті, Яка для кожного — найперша, Якої вчитимешся й ти.

Учитель, лікар чи геолог, Письменник, слюсар чи шахтар — Всі називають головною Одну професію — школяр! Бо всім відомо, що без школи, Без знань, що мусиш там набуть, Не станеш у житті ніколи Тим, ким з дитинства мрієш буть!

(А. Костецький)

Стаття 43. Кожен має право на працю.

Це означає, що у будь-якому випадку держава повинна зробити так, щоб люди могли працювати і заробляти на себе та на свою сім'ю. А якщо роботи за фахом немає, держава повинна навчити людину якої- небудь нової справи. А таких різних справ багато. Спробуйте здогада- тись, про яку з них йтиметься.

У пору літню, в час осінній, Навесні — в гарячий час Косять, жнуть вони і сіють, Орють лан у котрий раз! (Хлібороб)

Дітвору він добре знає, Її щиро пригощає,

Бо уміє готувати,

Ще й уміє подавати. (Кухар)

Першим стрічає він сонце у місті.

Двір наш і вулиця — глянь, які чисті! (Двірник)

Цей робітник доторкнувся хмарини,

Дім нам будує — не знає й хвилини!

Рівно виводить він стіни в будові,

Кран є підйомний напоготові. (Будівельник, маляр)

Стаття 45. Кожен, хто працює, має право на відпочинок.

Це право забезпечується наданням днів щотижневого відпочин- ку, а також оплачуваної щорічної відпустки, встановленням скорочено- го робочого дня щодо окремих професій і виробництв, скороченої три- валості роботи у нічний час.

Стаття 49. Кожен має право на охорону здоров'я, медичну допомо- гу та медичне страхування.

Охорона здоров'я забезпечується державним фінансуванням від- повідних соціально-економічних, медико-санітарних й оздоровчо-про- філактичних програм.

Держава створює умови для ефективного й доступного для всіх гро- мадян медичного обслуговування. У державних і комунальних закладах охорони здоров'я медична допомога надається безкоштовно. Держава сприяє розвитку лікувальних закладів усіх форм власності.

Стаття 66. Кожен зобов'язаний не заподіювати шкоду природі, куль- турній спадщині, відшкодовувати завдані ним збитки.

Природа — наш вірний друг, неоціненне багатство. Природа вима- гає від людини любові й поваги, турботи й бережливого ставлення. Лю- дина, яка справді любить природу, не дозволить із цікавості руйнувати мурашник, вирізати на стовбурі дерева своє ім'я, залишати в лісі після себе палаюче вогнище, сміття.

Вам у походи ходити І мандрувать, любі діти, Вмійте ж природу любити, Кожній стеблині радіти! В полі, у лісі, над яром Квіти, дерева і трави... Цвіту не вирви задаром, Гілки не втни для забави. Оберігайте ж повсюди Шлях і стежиночку в гаї — Все то окрасою буде Нашого рідного краю!

Наша Конституція спрямована на те, щоб майбутнє було добрим і щасливим, щоб діти росли справжніми українцями із гарячими серця- ми, розумними головами, чистими помислами.

Стаття 68. Кожен зобов'язаний неухильно дотримуватися Консти- туції України та законів України, не посягати на права і свободи, честь та гідність інших людей.

Щоб цвіла Україна моя, Ми даємо обіцянку нині Вчитися так, щоб набуті знання Пригодились моїй Батьківщині. Присягаєм: наш край рідний Над усе любити, Рідний народ шанувати І для нього жити.

3. Робота над статтею підручника «Найголовніший закон» (С. 88—89).

Що запропонували б ви для допомоги дітям-сиротам?

IV. Ознайомлення з найпростішими правами дитини, відповідальність за правопорушення, що поширені серед дітей

— Послухайте аудіозапис «Ніхто не має права ображати людину», Спробуйте придумати кінцівку до оповідання. Намалюйте до тексту

ілюстрації.

У ч и т е л ь. Дорослі нерідко забувають, що жодна дитина не по­винна бути кривджена і зневажена; вона не має стати жертвою насильства або війни, об'єктом економічної чи будь-якої іншої експлуатації.

Чи знаєш ти свої права?

Як ними користуватися?

Що тобі відомо про права дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей-біжен- ців та дітей, які перебувають у конфлікті із законом?

Чи відчуваєш ти необхідний захист і підтримку з боку держави і дорослих в утвердженні твоїх прав і свобод?

Знай!

Твої права визначено в Конвенції про права дитини, яка була прий- нята ООН 20 листопада 1989 року та ратифікована Верховною Радою Ук­раїни 27 лютого 1991 року. Твої права та обов'язки як громадянина краї- ни закріплено Конституцією України (1996 р.).

Пам'ятай!

Ти маєш право на:

життя;

достатнє харчування і чисту воду;

необхідний життєвий рівень;

охорону здоров'я;

свободу думки, совісті та релігії;

відпочинок і дозвілля;

доступ до інформації;

освіту;

вільне висловлювання своїх думок.

Розгляд ілюстрацій (С. 86—87). Словникова робота

Декларація — документ, у якому викладено важливі правила, обов'язки для всіх людей.

Підсумок уроку

Як ви розумієте вираз «добра людина»? (Целюдина, яка завжди до­помагає іншим, поважає дорослих, піклується про старих.)

Які ви маєте права?

Домашнє завдання

Опрацювати статтю підручника.

Розповісти про випадок з вашого життя, коли проявлялися риси ми­лосердя чи співчуття.

УРОК 24

Тема. Декларація прав дитини. Основний Закон держави. Обов'язки батьків та дітей

Мета: формування в учнів уявлення про Декларацію прав дитини, основні закони нашої держави, з'ясувати обов'язки батьків і дітей; ви- ховувати шанобливе ставлення до батьків.

Обладнання: С. Кириленко, Л. Слабошпицька «Знай свої права, ди- тино», ілюстрації.

ХіД УРОКУ

Організація класу до уроку

Актуалізація знань учнів

Кожна людина має невід'ємне право на життя. А чи знаєте ви свої права?

(Діти мають право на освіту, відпочинок і дозвілля, на медичну допомогу.)

Виклад нового матеріалу

Розповідь вчителя.

50 років тому Організацією Об'єднаних Націй була прийнята Де­кларація прав дитини. У ній перелічено умови, за яких усі діти Землі бу- дуть щасливі.

1. Кожна дитина має невід'ємне право на життя, а держави забезпечують максимально можливий ступінь її виживання і здоровий розвиток.

У неньки народилося дитя. Дитя моє! Бог дав тобі життя. І, щоб ніхто не заподіяв шкоди Тобі, малесенький громадянин, Бог дав закони нашому народу.

Від дня народження, від іменин — Він твій, цей світ широкий за вікном. Ти на життя і щастя маєш право Під золото-блакитним знаменем Своєї Української держави.

(С. Кириленко, Л. Слабошпицька)

(Розгляд ілюстрації.)

Кожна дитина має право на ім'я і громадянство з моменту наро­дження.

І дівчатко, і хлоп'я мають право на ім'я.

Ти — Надійка, я — Василь, а оцей малюк — Максим.

Мають Дмитрик і Оленка ще й по батькові ім'я.

«Я — Дмитро Ілліч Орленко!» — каже впевнено хлоп'я.

І дівчатко, і хлопчина, і великі, і малі

Мають власну Батьківщину, найріднішу на землі.

Мають право називати Україну словом мати,

Бо вона дітей завжди оборонить від біди.

В усіх діях судів, установ соціального забезпечення, адміністратив- них органів, що займаються проблемами дітей, першочергова увага надається найкращому забезпеченню інтересів дитини. Належним чином мусить враховуватись думка дитини.

Батьки несуть основну відповідальність за виховання дитини.

Дитина має право на користування послугами системи охорони здоров'я.

Початкова освіта повинна бути безплатною й обов'язковою.

Діти повинні мати час на відпочинок.

Вживаються всі заходи щодо припинення викрадання дітей і торгів- лі ними.

Робота над матеріалом підручника

Опрацювати статті «Ніхто не має права ображати людину», «Про пра­ва дитини».

Первинне осмислення матеріалу

Що означає слово декларація?

Що таке Конституція?

Якими правами дитини ти користуєшся?

Яких дітей вважають повнолітніми?

Коли ми святкуємо День Конституції і коли — День Незалежності України?

Слово горнеться до слова — Гімн співається святковий. Урочисто мовить тато: — Незалежність — наше свято! Тож баритися не треба. Ти ідеш? І я — іду!

І вітає сонце з неба Україну молоду. Серпень тішиться, що діти Прапорці в руках несуть. І шумить в каштанах вітер: — Українчики ідуть.

Підсумок уроку

— Про які права дітей ви почули вперше?

Домашнє завдання

Опрацювати статті підручника.

Скласти невеличку розповідь «Мої права».

УРОК 25

Тема. Де ти живеш. Що дає місто селу, село — місту

Мета: ознайомити з особливостями і визначними місцями свого села; організувати колективне обговорення за темою «Мій рідний край»; ви- ховувати любов до рідного краю.

Обладнання: альбом «Моє село».

ХіД УРОКУ

Актуалізація опорних знань

Яку країну ми називаємо Батьківщиною?

А як ви розумієте вислів «мала Батьківщина»?

Як називається наше село, район, область?

Скільки чоловік проживає в нашому селі?

Де працюють люди нашого села?

Виклад нового матеріалу

Живемо ми в мальовничому, курортному селі Макові. Чому ж зветься воно Маків? (Колись давно у селі жив пан на прізвище Маковець- кий.) Село наше велике. Проживає у ньому 8 тис. чоловік. Усі ми живе­мо у добротних будинках. Люди Макова працелюбні: працюють у полі, вирощують хліб, цукрові буряки, кукурудзу і т. ін. Усе це самі спожива- ють і місту допомагають.

Люблю я в рідному краю Пропахлі вітром колоски — Таке чіпке безмежне поле, І мамин хліб, і ті стіжки, Якими вранці йдуть до школи, І перші проліски в гаю, І щедре сонечко в блакиті.

Люблю Вкраїну я свою: Вона найкраща в цілім світі! Горджуся родом хліборобів, Майстрами хліба і землі, Шаную скромний їх доробок, Діла великі і малі. Ось дар священний — їх хлібина Лежить у мене на столі, Неначе пісня голубина, Неначе сонце на крилі.

Є у нас великий цукровий завод, санаторій «Україна». До санаторію приїжджають на оздоровлення люди з усієї країни і з інших країн.

У центрі села є церква. Нещодавно її відновили, і вона стала дуже красивою.

На території Макова є багато магазинів, де можна купити все, що потрібне для дому.

Кругом села ростуть ліси. Там теж працюють наші люди. Адже ліс — це багатство природи. Ліс — легені людини. Там ми часто відпочиваємо.

Робота з підручником

Перечитайте статті «Де ти живеш» і «Місто і село».

Первинне осмислення матеріалу

Чому наше село має таку назву?

Яку назву має вулиця, на якій ти живеш?

Які пам'ятки минулого є в нашому краї?

Чим славиться наш рідний край? Яка природа нашого краю? Як її охороняють?

Що виготовляють у нашому селі?

Результати праці людей яких професій ти бачиш по дорозі до школи?

Кого доглядають на фермах?

Які рослини вирощують на полях?

Що дає місто селу, а село — місту?

Творча робота

Колективна розвідка «Звідки взялася манна каша».

Підсумки уроку

Чим новим ви поповнили свої знання про свій рідний край? Учні по черзі декламують вірш Н. Забіли «Що робити?»

В країні нашій стільки справ І все таке цікаве, А я ще й досі не дібрав, Яка ж найкраща справа. Літак під хмарами водить, У шахті працювати, Хліба ростить, сади садить, Будинки будувати...

Просторі стеляться путі, Навкруг широкий обрій. Нам все відкрито у житті, Аби учились добре. І я учитимусь, як слід. Я буду вірним сином Найкращої на цілий світ Моєї Батьківщини.

VII. Домашнє завдання

Опрацювати матеріал підручника.

Розробити проект «Відомі люди нашого краю» (за допомогою дорос- лих).

УРОК 26

Тема. Твоя країна — Україна. Символи держави

Мета: формувати уявлення про Україну; ознайомити з найвідомі- шими містами, найбільшими річками України; розширити та уточни- ти знання учнів про Державні символи України; виховувати патріотич- ні почуття; продовжувати формувати навички поводження під час уро- чистих подій.

Обладнання: Державні символи України, карта «Україна», Консти- туція України.

ХіД УРОКУ

Актуалізація опорних знань

Що таке Україна? (Це моя країна, де я народився.)

Які міста своєї країни ви знаєте? (Хмельницький, Харків, Черкаси, Київ, Львів, Одеса та ін.)

Які символи своєї країни знаєте? (Герб, прапор і гімн)

Виклад нового матеріалу

Україна — це земля, де ми народилися і живемо, де живуть наші батьки, де жили наші предки. Усім нам має бути люба й дорога наша мати — Батьківщина. Україна є великою європейською і світо- вою державою. Її площа становить близько 604 млн кв. км. У державі проживає 50 млн чоловік. За територією Україна посідає перше міс­це після Росії, за населенням — п'яте місце з-поміж країн Європи. Це самостійна держава.

Ось перед вами ця невелика книжечка, на обкладинці якої напи­сано «Конституція України». А чи знаєте ви, що таке «Конституція

України»? (Конституція — це Основний Закон нашої держави. Складається вона з 15 розділів. Конституція була прийнята 28червня 1996року на VсесіїВер- ховноїРади України. В ній записані права й обов'язки громадян України.)

Сьогодні ми зупинимось на статті 20 Конституції України. Саме тут записано: «Державними символами України є Державний Прапор Украї­ни, Державний Герб України і Державний Гімн України».

Прапор — одна з історичних емблем держави, яка символізує су­веренитет. Державний Прапор України являє собою синьо-жовте пря- мокутне полотнище з двох рівних за шириною, горизонтально розта- шованих смуг: верхньої — синього кольору, нижньої — жовтого кольо- ру. Він — символ міцності й незалежності держави України. Жовтий і синій кольори як державні барви були офіційно прийняті законом Української Центральної Ради в Києві. Вибір кольорів був умотиво- ваний такими міркуваннями: символом України є пшеничне поле (жовтий колір) та чисте небо (синій колір).

ПРАПОР

Прапор — це державний символ, він є в кожної держави; це для всіх — ознака сили, це для всіх — ознака слави. Синьо-жовтий прапор маєм: синє — небо, жовте — жито; прапор свій оберігаєм, він — святиня: знають діти. Прапор свій здіймаєм гордо, ми з ним дужі і єдині, ми навіки вже — з народом, українським,— в Україні.

(Н. Поклад)

Державний Герб — офіційна емблема держави, зображувана на прапорах, грошових знаках, печатках, офіційних документах та офіцій- них вивісках навчальних закладів. Офіційною емблемою нашої держави є тризуб. 19 лютого 1992 року Верховна Рада України Постановою «Про Державний Герб України» затвердила тризуб як малий Державний Герб України, головний елемент Великого Державного Герба. З давніх-давен число 3, тріада завжди мали символічне значення. В тризуб вкладено гли- бокий філософський зміст, який символізує триєдність і тримірність сві­ту, що пізніше трактовано християнством як єдність Бога-Батька, Бога- Сина, Бога — Духа Святого.

ГЕРБ

Наш герб — тризуб, це воля, слава й сила; наш герб — тризуб.

Недоля нас косила, та ми зросли, ми є, ми завжди будем, добро і пісню несемо ми людям.

(Н. Поклад)

Третім символом нашої держави є національний Гімн. Національ- ний Гімн України — урочиста пісня — це символ нашої державної єдності. Слухати гімн потрібно стоячи, мовчки, з гордо піднесеною головою.

Національним Гімном України є «Ще не вмерла Україна», слова до якого написав Павло Чубинський, а музику — Михайло Вербицький.

Гімн затверджений 6 лютого 2003 р. Верховною Радою України.

ДЕРЖАВНИЙ ГІМН

Слова палкі, мелодія врочиста,— Державний Гімн Ми знаємо усі. Для кожного села, містечка, міста — це клич один з мільйонів голосів. Це наша клятва, заповідь священна, хай чують всі — і друзі, й вороги, що Україна вічна, незнищенна, від неї лине світло навкруги.

(Н. Поклад)

Кожен народ, маючи свою історію, має свої історичні святині: пра­пор, герб, гімн.

Робота з підручником (С. 102-103, 111-112)

Скільки міст в Україні? Які ви знаєте міста?

Скільки річок в Україні? Назвіть найбільші.

Який головний знак держави в Україні?

Якого кольору прапор України? Що він означає?

Коли звучить урочиста патріотична пісня України?

Самостійна робота

Вивчіть напам'ять слова Гімну України (Ікуплет та приспів).

Підсумки уроку

Про що ви вперше почули на уроці? Що було для вас цікавим?

Чи пишаєтеся ви своєю Батьківщиною? Чому?

СОНЯЧНИЙ ДІМ

Привітний і світлий наш сонячний дім. Як радісно й весело жити у нім! Тут мамина пісня і усмішка тата, В любові й добрі тут зростають малята. Дзвінка наша пісня до сонечка лине: «Мій сонячний дім — це моя Україна!»

(А. Німенко)

VI. Домашнє завдання

Опрацювати статтю підручника.

Намалювати фарбами Герб і Прапор України.

УРОК 27

Тема. Народні промисли України

Мета: збагатити учнів новими знаннями про народні промисли Украї­ни; встановити особливості національного одягу свого краю; виховувати в учнів бажання берегти, примножувати традиції українського народу.

Обладнання: зразки виробів з дерева, глини, соломки, рушники, ук- раїнський віночок.

ХіД УРОКУ

Організація учнів до уроку

Актуалізація опорних знань

Із чого будували хати у давнину?

Із чого робили посуд?

Які були меблі?

Якими іграшками гралися діти?

В яких костюмах ходили українці?

Виклад нового матеріалу

Ознайомлення учнів із темою і метою уроку.

Розповідь учителя.

Із давніх-давен люди будували з дерева хати, меблі, іграшки, з гли- ни робили посуд.

Дерев'яні вироби приваблюють своєю зручністю і гарною формою. (Учні розглядають зразки виробів.)

Поверхня дерев'яних виробів прикрашається різьбленим орнамен­том або розмальовується.

Різьбленими орнаментами прикрашаються блюда, ковші, корзини, тощо. У різних містах і селах України є артілі художніх промислів, виро- би яких відомі в нашій країні й поза її межами.

Оберегом людини в усі часи був одяг. Він рятував і від холоду, і від не­доброго ока. У наш час люди не приділяють цьому уваги і вважають, що чим більше відкритих місць на тілі людини, тим краще. Але одяг викону- вав велику захисну функцію. Вишивка, яку зазвичай робили на комірці сорочки, по низу та на манжетах рукавів, служила оберегом і, як бачимо, наче обрамляла тіло людини, а отже, охороняла від дії всього злого.

Головний убір — це також оберіг: для дівчат — вінок, для жінок — хустка, очіпок, намітка. До віночка в'язали кольорові стрічки. У дівчат вишита блузка і кольорова спідниця була підшита стрічечками, або ви- шивкою, у хлопців національним одягом була вишита сорочка і кольо- рові штани, пояс — вишитий і довгий, в усіх — червоні чобітки, жилет­ки, оздоблені вишивкою.

Робота з підручником

Опрацювання статті «Народні промисли України».

Розгляд малюнків (С. 104, 105).

Розгляд національного одягу, що зображено у кінці підручника.

Чи доводилося тобі бачити такі вироби? Де?

Чи маєш ти і твої рідні національний одяг?

Яка особливість костюма твого рідного краю?

Гра «Хто звідки приїхав»

Прочитати вірш І. Січовика, роздивитися ілюстрацію (с. 106), користу- ючись малюнком «Національний одяг», визначити, хто звідки приїхав.

Підсумки уроку

Які елементи національного одягу є тільки в нашому краї? Костюм якого краю тобі найбільше сподобався?

Домашнє завдання

Опрацювати статтю підручника.

Дібрати за допомогою дорослих цікаві історичні факти про україн-

ський віночок.

Додатковий матеріал до уроку

Із чого для кожного з нас починається Батьківщина? Певно, що по- чинається вона з отчого дому, з рідної хати, де людина з'являється на світ і де вона відходить у вічність. Саме з батьківською домівкою пов'язані найтепліші спогади і почуття кожної людини, до неї лине вона і в щас- ливі, і в гіркі часи свого життя.

Хата — це символ тепла, затишку, добра і надії, захисту і допомоги. Хата завжди була не просто житлом, вона споконвіку виконувала своє призначення родинного вогнища, де вчили любити рідну землю, бать- ків, природу.

Народна мудрість говорить, що людина за своє життя має збудувати дім, посадити дерево, виростити дитину. І починати треба саме з будівни- цтва дому.

Колись наші предки, заселяючи нові землі, обирали найкращі, най- живописніші місця для зведення осель, де мали жити їхні родини.

Хати у нас в Україні найчастіше будували з дерева, глини, соломи, очерету, лози. Були вони хоч і невеликими, але теплими, чепурними, з вікнами до сонця. Обираючи місце для майбутньої хати, українці до- тримувались певних традицій: де любить лежати худоба, там і людям буде добре; якщо на обраному для будівництва місці добре росло жито, то це місце гарне для хати. А ще не можна було зводити хату там, де раніше були поховання; де часто хворіли; на пустирищах, на роздоріжжі, пере- хресті доріг.

Обсаджували хату мальвами, нагідками, любистком, м'ятою, була вона завжди чисто вибіленою, дуже часто розмальованою.

В хаті було світло й сонячно, тому й називалася вона світлицею. Гор- дістю кожної оселі була піч — символ домашнього затишку і тепла. Сто­яла вона в лівому кутку від входу. В печі готували їжу, на ній спали, вона обігрівала хату. За те дуже шанували її в українській родині. Кожна гос­подиня після того, як витопить піч, підмітала її, часто підмазувала білою глиною. Народне прислів'я каже: «Яка піч, така й господиня».

У правому кутку хати оздоблювали святий кут, або покуть. Це було місце для ікон, прикрашених рушниками, пахучими травами і квітами. Поряд стояли стіл, лава.

Ліворуч від столу, найчастіше в кутку біля стіни, стояла скриня, де зберігався одяг, рушники, прикраси. Скриня була різьбленою або розпи- саною орнаментом і тим завжди виділялася серед інших простих селянсь- ких меблів. У скриню батьки складали для молодої дівчини-нареченої одяг, постіль, білизну — так званий посаг. Виходячи заміж, молода дру­жина вивозила скриню з батьківської хати як спогад про своє дівоцтво.

Українську хату в будь-якому регіоні прикрашали рушниками, ряд­нами, килимами; долівку посипали пахучими травами, аби пахло в ній свіжістю, віяло затишком і теплом.

Ще один народний символ України, національний оберег — рушник. Рушник — це символ злагоди, любові, краси, щасливої долі, надії, захис- ту від злих сил. Кожну оселю прикрашали рушники, вишиті руками гос- подині, або ще й ті, що дісталися їй у спадок від матері та бабусі. Рушни­ки не лише прикрашали житло, їх також вішали над дверима і вікнами, щоб ніяке зло не проникло до хати. Гарно оздоблений рушник висів на кілочку біля ґанку, ним витирали руки і посуд, накривали діжу з тістом, спечені паляниці, з ним ходили доїти корову, починали обжинки — руш­ник супроводжував людину скрізь. По-різному називали рушник, залеж- но від його призначення. Рушник для утирання рук і обличчя — утирач; для посуду, стола й лави — стирач; святковий, для застеляння столу — обрус; для пов'язування сватів — плечовик. А був ще один — рушник долі. Його готувала мати ще до народження дитини. Для хлопчика вишивала на ньому дубові листочки, щоб сильним і мужнім був син, а для дівчин- ки — калину, щоб дочка була гарною, немов калина. Цей рушничок піс- ля народження дитини клала мати під дитячу подушечку. З ним несли дитину хрестити, на ньому благословляла мати сина чи доньку на одру- ження, з ним виряджала дитину в далеку дорогу. Цей рушник берегли все життя і клали у домовину, коли людина помирала.

У кожному регіоні України рушники мають свої характерні ознаки. На Київщині, Чернігівщині переважає рослинний візерунок червоного, синього та чорного кольорів, для Західної України характерний геомет- ричний візерунок з яскравими барвами. Проте, де б і ким би не вишива- лися рушники, для кожного українця вони символізують щастя-долю, рідну домівку, батьківську оселю, мамине тепло.

Ще один символ України, найулюбленіша прикраса кожної дівчини в часи дівоцтва наших прабабунь — вінок. Вінок — символ слави, пере­моги, успіху; молодості, чистоти, кохання.

Вінки з'явилися ще в сиву давнину і були пов'язані у слов'ян з куль­том Сонця. На честь його у певні дні літа люди плели із квітів, трав, лис­тя вінки, які одягали на голову. Плетіння віночка — то своєрідна наука: потрібно було знати, з яких квітів і коли плести, яке зілля з яким впліта- лося поруч. А всього у повному українському віночку могло бути до два- надцяти різних квіток, кожна з яких щось символізувала, була своєрід- ним оберегом і лікарем.

Найпочесніше місце серед рослин, що впліталися у вінок, належало деревію. Ці дрібненькі біленькі квіточки здалеку нагадують велику квітку, її називають у народі деревцем. Коли квіти відцвітають, вітер розносить насінини далеко-далеко. Та, хоч би де не проросла ця рослина, вона зав­жди цвіте. Тому й вплели її люди до віночка як символ нескореності.

Мальва, ружа та півонія символізували собою віру, надію та любов. Листя дуба — символ сили, троянда завжди була символом кохання. Біла лілея — символ чистоти і невинності, вважається квіткою Діви Марії.

Не менш важливе місце у віночку належало барвінку. Він є символом життя й безсмертя людської душі.

Безсмертник у віночку — символ здоров'я. Він лікує багато хвороб, хоч на вигляд дуже скромний.

Ромашка у віночку — наймолодша за своїм віком, її вплели люди тоді, коли переконалися, що вона приносить не лише здоров'я, а й доброту та ніжність. Її вплітають у вінок поруч з цвітом калини, яблуні і вишні, пе- реплітають з вусиками хмелю — символом гнучкості і розуму.

У повному віночку сусідять любисток і волошка. А ще з цих квітів виплітають окремо віночок відданості. Його дарувала дівчина парубкові, коли він ішов у дорогу.

Цвіт маку — символ печалі і туги — вплітали до віночка лише ті дів- чата, в чиїх родинах хтось загинув у боротьбі з ворогами.

Кожна дівчина мала свої секрети плетіння віночка, що перейшли до неї від матері чи бабусі: як плести і коли, які квіти долучати віночка, як зберігати їх якнайдовше свіжими.

Віночок прикрашали різнокольоровими стрічками. Кожна стріч- ка мала своє символічне значення. Найпершою посередині в'яжуть ко- ричневу стрічку — символ землі. По обидва боки від неї — жовті стріч­ки — символ сонця; за ним — світло-зелені — символ молодості і краси. Потім — голубі та сині — символ неба і води, що дають силу і здоров'я; далі в'яжуть жовтогарячу — символ хліба, фіолетову — символ мудрості, ма- линову — символ здоров'я, рожеву — символ достатку і врожаю. В'язали і білу стрічку, кінці якої були розшиті срібними і золотими нитками. На лівому кінці вишивали сонце, а на правому — місяць.

Люди вірили у магічну силу стрічок, вважали їх оберегами волосся від лихого ока. Тому й довжина стрічок була такою, щоб під ними була надійно схована дівоча коса.

Починали носити віночок дівчата з трьох років. Перший віночок пле­ла для доньки мати, змочувала його в росах сім днів, коли на небі сон- це зійде, а тоді до скрині клала. У віночок вплітала чорнобривці, неза­будки, барвінок, ромашки. Кожна квіточка лікувала дитину: чорнобрив- ці допомагали від головного болю, незабудки та барвінок зір розвивали, а ромашка серце заспокоювала.

У чотири роки плівся інший віночок, до вже названих квіток доплі- талися безсмертник, листочки багна чи яблуні.

Для шестирічної дівчинки у вінок вплітали мак, що давав сон і беріг думку ясною, і волошку — символ прозріння.

Для семирічної доньки плели вінок із семи квіточок. У центрі віноч­ка — ґроно калини — символ краси дівочої, далі впліталися квітки неза­будки, барвінку, любистку, чорнобривців чи нагідок, безсмертника, цві- ту яблуні.

Дівчатка-сироти, в кого не було мами й тата, носили віночок із маку з голубими стрічками.

Дівчата-наречені одягали віночок з барвінку.

Одягався вінок лише на свята, адже був він і найкращою прикрасою, і оберегом, і знахарем.

УРОК 28

Тема. Київ — столиця України

Мета: ознайомити учнів із минулим Києва; формувати уявлення про столицю як головне місто країни; розвивати вміння фантазувати, прогно- стичне мислення, виховувати почуття громадськості у другокласників.

Обладнання: стенд ілюстрації із зображенням Кия, Щека, Хорива, зо­браженням Києва, додаткова література.

ХіД УРОКУ

Організація класу до уроку

НАША МАТИ

Хатини, криті очеретом, Калина, чумаки, воли, Князі, козацтво і поети Нам Батьківщину берегли. І матір-Русь, як рідну матір, Що нам дала життя і світ, Ми всі любити й шанувати За щастя маєм сотні літ. Ласкаві материні руки, Слова утіхи негучні Ми ж не забудемо в розлуках, Не зрадимо її пісні.

(І. Тесленко)

Повідомлення теми і мети уроку

Сьогодні на уроці ми розширимо знання про славне минуле ук- раїнського народу та сучасні дні Києва.

Вивчення нового матеріалу 1. Розповідь вчителя.

Сьогодні ми перегорнемо з вами сторінки історії утворення Киє- ва — столиці нашої країни.

Над Дніпром, на правому його березі, розташований Київ. Звідси взяла початок Українська держава. Київ — найстаріше і найгарніше українське місто. Його почали будувати наші предки дуже багато років тому, ще до того часу, як прийняли християнську віру. Хрестив нашу зем­лю князь Володимир Великий. А до хрещення наші предки були язич- никами, поклонялися багатьом богам. Існує багато легенд про заснуван- ня Києва. Всі ми знаємо легенду про трьох братів Кия, Щека, Хорива та їхню сестру Либідь.

Засновниками міста були мужні та хоробрі рицарі. Кий, Щек, Хорив та сестра їх Либідь пливли по Дніпру з півночі і побачили дуже краси- ву місцевість, яка їх зачарувала. Найстарший брат Кий сказав: «Ось тут заложимо оселю для себе і для тих купців, що сюди будуть приїжджати». Вони вирубали ліс і побудували перші хати. А те збудоване місце обвели ровом й обгородили гострокіллям; назвали цю оселю город Київ, тоб- то Києве місто.

Пройшло багато часу. Вздовж правого берега Дніпра їхали два хороб- рих лицарі: Аскольд і Дір. Вони побачили гарне місто над рікою, і воно їм дуже сподобалося. Тому ввійшли до нього і сказали киянам: «Ми будемо у вас князями. Будемо вас боронити від нападників чужих племен, щоб ви спокійно могли обробляти землю, торгувати та їздити по Дніпру на пів- день до Царгорода і на північ до Новгорода. За це ви будете платити нам малу данину, щоб було за що утримувати військо для рідної землі».

Жителі Києва радо згодилися на те, і Аскольд та Дір панували як пер­ші князі. Свою державу вони поширили на всі ті села, містечка і міста, що вже тоді постали довкола Києва. Вони зібрали стільки війська, що не тіль­ки могли боронити свою державу від нападів чужих племен і чужих князів, але й самі йшли з військом на сусідні краї, навіть аж до грецької столиці — Царгорода.

Зараз Київ — сучасне промислове місто, столиця нашої держави. Тут багато заводів, шкіл, музеїв, пам'ятників. Це історичний та політич- ний центр України. Історичний, бо збереглося багато пам'яток минуло- го. Політичний, бо в Києві знаходиться резиденція Президента, працює уряд, Кабінет Міністрів, проходять засідання Верховної Ради.

І сьогодні Київ зачаровує людей красою золотоверхих храмів, архітек- турою будинків і мостів. Але тобі варто знати, що багато пам'яток старо- вини не збереглося до наших днів. Такі колись прекрасні київські річки, як Либідь, Почайна, Дарниця, вже давно не милують людей своєю кра­сою або й зовсім зникли...

РІДНЕ МІСТО МОЄ...

Місто мого дитинства, Рідний Києве мій! Матір, купіль, колиска, Місто надій і мрій. Сиві Дніпрові хвилі Плинуть з глибин віків... Либідь отут ходила, Щек, і Хорив, і Кий. В горах оцих легенди З давніх живуть часів. Древня земля Олега... Ось ти в усій красі! Славне, стрімке, барвисте Місто моїх надій. Берег мого дитинства — Дарниця і Поділ...

...Нам ще жити і жити! Ми — майбутнє твоє. Як тебе не любити, Рідне місто моє!

(В. Бутрім)

Найкрасивіша вулиця Києва — Хрещатик. Широкий, просторий, із зеленими алеями каштанів.

Хіба можна повірити, що там, де простягнувся Хрещатик, у давни- ну був глибокий яр, посередині якого протікав струмок, а навколо шумів густий ліс? Яр цей називався Хрещатим. Від нього і пішла назва цент­рально! вулиці Києва.

Розгляд у підручнику ілюстрацій «Сучасний Київ».

Робота з підручником. Читання учнями «Легенди про Київ».

Складання невеличкої розповіді про своє місто (село).

Як називається центральна вулиця?

Які історичні пам'ятки є на твоїй малій Батьківщині?

У Києві було дуже багато князів. Але найбільш могутнім був князь Мономах...

Читання в підручнику вчителем «Повчання князя Мономаха».

Підсумок уроку

Сьогодні ми багато дізналися нового. Наші подорожі славним Киє- вом будуть продовжуватися. Про Київ ви зможете прочитати ще багато- багато цікавого. (Перегляд виставки додатковоїлітератури.)

Домашнє завдання

Опрацювати статті підручника.

Скласти невеликий кросворд «Київ» (за допомогою дорослих).

УРОК 29

Тема. Весна. Рослини навесні. Охорона здоров'я навесні

Мета: виявлення змін, що сталися навесні в неживій природі, в жит­ті рослин, у праці людей; з'ясування причин, що зумовлюють ці зміни; охорона здоров'я навесні; розкриття значения перебування на свіжо- му повітрі для зміцнення й охорони здоров'я; розширення понять дере­ва, кущі, трав'янисті рослини; розвиток спостережливості учнів; складан- ня календарика фенологічних спостережень за початком цвітіння дерев (за зошитом).

Тип уроку: урок-екскурсія.

Хід УРОКУ

Підготовка учнів до екскурсії

Діти, яка настала пора року? Які ви знаєте весняні місяці? (Від­повіді дітей.)

А чи знаєте ви, чому вони так називаються?

Березень своє перше ім'я — мартус — одержав на честь бога пастухів і хліборобів Марса. Наші предки називали його сухій, березень (починаєть- ся сокорух у березні), березоль, марець.

Квітень (апріль) своєю назвою зобов'язаний латинському слову «апе- ріре» (відчиняти, відкривати). В українській літературі вона з'явилася у XVI ст., а в побуті — значно раніше. Вживались також такі назви: апріль, цвітень, красенець (краснець), квітень, водолій, дзюрчальник, снігогін.

Травень — це сезон цвітіння трав і квітів. На Україні він мав й іншу назву — май (від імені римської богині природи Майї). У народі побутують такі назви: соловейків, росяник, грозовик, дощовик, зеленошумний, п'янкий.

От ми й помандруємо в парк до весняних місяців.

Проведення екскурсії

У парку діти читають вірш Н. Забіли «Весна».

Ось іде весна степами, Перелогами, горбами... Де не ступить — з-під землі Лізуть паростки малі. Як опустить вниз правицю — Зеленіє скрізь травиця. Як лівицю підведе — Всюди листя молоде. На берізку гляне зблизька — У сережках вся берізка, До верби торкнеться — ба! — В білих котиках верба. А підійме руку вгору — До блакитного простору З кожним помахом руки Линуть з вирію пташки. Розцвітають в луках квіти, Зеленіють в лісі віти. Все зелене, молоде... За весною літо йде.

Отже, ми вже говорили, що перший весняний місяць має кілька назв. Пояснюється це природно. В березах починає рухатися сік, тож і ка- жуть: місяць-соковий; він і березоль, бо на березах розпускаються бруньки; він і сухий — де-не-де підсихає ґрунт. А ще його називають протальник, різнопогодник, бо березень примхливий: то дощ, то сніг, інколи ще мороз нагадує про себе. На осонні капіж, розтає сніг, темнішає дорога, на полях з'являються перші проталини, парує земля. А народ примічає: довгі бу- рульки — на затяжну весну. 21 березня — день весняного рівнодення. Піс- ля цього день продовжує збільшуватись, а ніч зменшуватись.

Вільха вкривається пилковим серпанком, підростає підбіл, квітує підсніжник. Це — справжні посланці тепла. Крони у беріз почервоніли, а кора осики стає зеленою. Розпочинається сокорух насамперед у клена. Красуня-береза у цьому відстає від нього на два тижні. Уже в кінці бе­резня — на початку квітня на осонні можна побачити метеликів-лимон- ниць і кропив'янок.

У наших краях настала і пташина весна: граки прилетіли — перші та- ловини на поля принесли, малинівки з'явились — струмочки заспівали, жайворонки над полями закружляли — трава зазеленіла.

Яку ж користь приносять птахи?

Які птахи ще до нас прилетять?

Як поводяться в березні тварини?

Що роблять садівники у садах?

А тепер зірвіть по «листочку» (заздалегідь розвішані паперові лис­точки) з берізки і прочитайте березневі приказки й прикмети.

Проліски — очі березня.

У березні курка нап'ється води з калюжі.

Як березень не хмуриться, а вже весною пахне.

У березні позаду і попереду зима.

Ворони купаються ранньою весною — до тепла.

Червоний колір Місяця у березні — ознака швидкого похолодання,

посилення вітру, але ненадовго.

Сніг навесні тане з північної сторони мурашника — літо буде теп­лим.

Якщо рання весна щедрить інеєм — на хорошу погоду.

Давайте «помандруємо» у місяць квітень. Уявіть собі: цвітуть си- ньоокі проліски, золоті кульбаби, ніжні фіалки, пахучі конвалії, сади ук- вітчуються білим та рожевим цвітом — настав місяць квітень. Давньо- руська назва цього місяця «цвєтень». За непостійність погоди давні ру- сичі називали цього примхливця «парильник», «шилокрут». Сонце, сніг і дощ бувають вперемішку. Куди не глянь — скрізь вода: настав час вес- няної повені. А які прикмети квітня знаєте ви? (Відповіді дітей.) Перед- бачати, якою буде весна,— важливо для хлібороба, адже від цього зале- жатиме час проведення весняних польових робіт.

Які роботи проводяться в полі весною у квітні? (Розповіді дітей.)

З'явились підсніжники — час орати. Зацвіла осика — сій морк- ву, черемха — час висаджувати картоплю. Розпускається листя на бе- резі — треба сіяти овес. До появи листя на дубі не варто сіяти пшеницю, коли ж трава вже добре проросте, настає час для гречки.

Багатий квітень на трав'янисті рослини. З'явились метелики. Повер- таються додому птахи.

Зірвіть із клена по «листочку» і прочитайте квітневі приказки і при­кмети.

Квітневі струмки землю пробуджують.

Квітень багатий водою.

Квітень воду підбирає, квіти розкриває.

Вода у квітні на лузі — сіно в копиці.

У квітні вітер із південного заходу — чекай тривалої погоди.

У квітні ранковий туман віщує гарну ясну погоду.

Якщо у квітні кропивниця сідає на вулики, буде медовий місяць.

Гроза на початку квітня — на тепле літо.

Ранній обліт бджіл — на красну весну.

Жайворонок з'явився — до тепла, а зяблик — до холоду.

Третій весняний місяць — травень. Назва цього місяця відбиває весняне буяння трав. У Древній Русі цей місяць ще називали мур (мура­ва), рослинник. А в Греції його нарекли на честь богині гір Майї. З грець- кої Майя — мати-годувальниця.

А які прикмети травня ви знаєте? (Розповіді дітей.)

Поспостерігайте: якщо береза розпустилась раніше за вільху, то можна чекати гарного теплого літа з короткочасними рясними дощами. І, навпаки, якщо вільха розпустилась раніше за березу, літо буде холод- ним і дощовим.

У травневій природі багато цікавого... Розквітла верба. Листя на де- реві ще немає, а гілки суцільно уквітчані жовтими пухнастими кулька­ми. Здаля дерево здається жовтою кулею, над якою зранку до вечора гу- дуть бджоли, збираючи цілющий травневий мед. Дикорослі трави допов- нюють нашу їжу вітамінною зеленню. Серед них знайдете й такі, з яких можна зварити борщ, юшку, кашу, приготувати салати, смачні напої. Це щавель, лобода, грицики, подорожник, кульбаба, кропива, лопух.

Вилітають травневі хрущі. У більшості пернатих мешканців з'явились пташенята.

Як треба поводитись в цей час у лісі? (Відповіді дітей.)

А тепер зірвіть «листочки» з вербички і прочитайте травневі при- казки і прикмети.

Травень — пора цвітіння.

Як на дощ багатий май — щедрий буде урожай.

Дощ у травні хліба піднімає.

Холодний май — буде каша й коровай.

Травень ліси прикрашає, літо в гості чекає.

Ластівка прилетіла — скоро грім загримить.

Перший весняний грім — на ясний день.

Хрущів багато — на посуху.

Якщо на воді річок та озер розстелилося листя білого латання, замо- розків не буде.

Якщо загули бджоли над горобиною, то це означає, що скоро кінець весни і починається літо.

Діти, заплющте очі і послухайте весняні голоси, вдихніть чисте про- холодне повітря, відчуйте запах першої зелені. Весною люди висаджують дерева, кущі, квіти. Тож давайте і ми допоможемо рідній природі.

Про які прикмети весни ви дізналися на екскурсії?

Повернення в клас

Бесіда з учнями.

Поміркуйте. Чому так кажуть: «Весняний день рік годує»?

Розкажіть, як ви зустрічаєте весну. (Скористатися матеріалом підруч­ника (С. 114-115).)

Із кожним весняним днем стає тепліше. Скрізь торішнє листя про- биваються проліски, ряст, сон-трава, фіалки.

Дерева й кущі вкриваються ніжним зеленим листям, а потім зацві- тають.

Робота з підручником (С. 117).

Які рослини, що зображені на малюнку, ростуть там, де ви живе­те? Які з цих рослин занесені до Червоної книги України?

(Показ Червоної книги і рослин, які занесені в Червону книгу України.)

Складання календарика фенологічних спостережень за початком цвітіння дерев (за зошитом).

Підсумок уроку

Зачитування вірша з підручника «Прийди до нас, весно».

Під час зустрічі з прекрасними квітками королеви весняної Флори майте шану до цих справді чарівних і до того ж цілющих рослин. Не нари- вайте даремно оберемки квітів, які згодом бездумно викинете. Краще по- милуйтеся ними в природі, а на згадку візьміть одну-дві квіточки. Тим до- рожчі вони будуть для вас. Бережіть красу природи, весняні усмішки рід- ної землі.

За першими гінцями весни вгору викидають свої квіти й чарівні кон- валії, і зелений барвінок, і багато-багато інших рослин. Молода прозо- ра зелень повсюдно й щільно укриває землю. Тріумфальний похід зе- лен-квіту триватиме всю весну, славлячи її й співаючи усім на весь голос: «А вже весна, а вже красна!».

Домашнє завдання

Опрацювати статтю підручника.

Дібрати вірші, приказки про весну.

УРОК 30

Тема. Тварини навесні. Зустрічаємо птахів

Мета: з'ясування змін у житті комах, птахів, звірів; навчитись бачи- ти красу рідної природи, цінувати її і берегти; вміти фантазувати, розви­вати уяву в дітей; виховувати повагу до природи; розробка проектів (на вибір) «Колекціонуємо клички тварин», «Ластівка сільська».

Обладнання: предметні картинки із зображенням тварин, птахів.

ХіД УРОКУ

Актуалізація опорних знань

Відгадайте загадку.

Привітанням журавля

Я пробуджую поля,

Небеса і ручаї

Та заквітчую гаї.

І усякий мене зна.

Відгадали? Я — ... (Весна).

Повідомлення теми і мети уроку

Яка зараз пора року?

Сьогодні ясно світить сонечко. А скажіть мені, будь ласка, які ж змі- ни відбулись у довкіллі з приходом весни?

Як ви гадаєте, якою буде тема нашого уроку?

Так, «Тварини навесні».

Пояснення нового матеріалу

Розповідь вчителя.

Настала весна. Сонце піднімається все вище, дужче пригріває. Земля звільняється від снігу. Течуть по вибалках струмки. На річках по­чала скресати крига. Рівень води у водоймах піднімається (підвищуєть- ся). Повітря ще холодне.

Із кожним весняним днем стає тепліше. Рослини пробуджуються від зимового сну. Крізь торішнє листя пробиваються проліски, ряст, анемони. До появи листя зацвітають верба і ліщина. Це — кущі. А з дерев першою прокидається вільха, після вільхи зацвітає осика, потім — тополя. Інші дерева і кущі вкриваються ніжним зеленим листям, потім зацвітають.

Розгляд ілюстрації в підручнику (С. 122).

Із настанням весни, з появою рослин і комах у сади і ліси пере- селилися птахи, які зимували поруч з нами. З теплих країв повернулися шпаки, зозулі, ластівки, стрижі, солов'ї, лелеки...

У них багато турбот. Птахи будують гнізда, відкладають у них яйця і виводять пташенят. Налякані птахи можуть залишити своє гніздо, і тоді пташенята загинуть.

Не руйнуй пташиних гнізд! Руйнівники гнізд — вороги природи. Охо- роняй птахів! Пташкам потрібна допомога цілий рік.

Довідка пошуковців.

Я надаю слово нашим пошуковцям. Вони розкажуть, яких птахів український народ вважає своїми оберегами.

Люди вважають оберегом малесеньку пташку — солов'я. Прилі- тають вони навесні в травні, а відлітають у серпні. Соловей — це сим­вол радості. Іноді соловей, як і зозуля, віщує долю. Пісня солов'я — оз- нака щастя оселі, біля якої він співає. Лихом вважається розорення гніз- да солов'я.

Зозуля мешкає в лісах України. Раніше, коли люди чули спів зо- зулі, то питали: «Зозулю, зозулю, скільки років залишилось мені жити?» У відповідь вони чують «ку-ку». Скільки разів вона прокує, стільки років і буде жити людина. Зозуля — символ жіночий, материнський. Вбити зо­зулю вважається великим злочином. Зозуля — добрий вісник. Якщо кує зранку, роздає щасливу долю, а коли співає на могилі — то втішає.

Гніздо лелеки — окраса української оселі. У народі кажуть: «Лелека селиться біля добрих людей. Якщо на хаті звив гніздо лелека, то в родині має бути лад». Тому люди з особливою шаною ставляться до цих птахів. Ле- лечина вірність є символом любові до рідної землі. З лелекою пов'язують народження дитини в народі: «Лелека дитину приніс». Якщо хтось зруй- нує гніздо, накличе на себе лихо: «Зруйнуєш лелечине гніздо — згорить хата». Майже кожна людина мріє, щоб біля її хати оселився лелека.

Про цих птахів існує багато легенд.

У селі знайшли лелеку з поламаним крилом, виходили, випустили на волю. Одного разу зайнялася хата, там були два маленькі хлопчики. При­летів лелека. Закружив над хатою, заклекотав, кинувся у вікно, крізь яке йшов дим.

Врятував лелека хлопчиків, але дуже обпік собі ноги і дзьоб, що ста­ли, мов розжарені вуглики. З того часу у лелеки червоні ноги і дзьоб та чорні крила. Господарі віддячили лелеці і поставили на ясен колесо від воза, щоб він завжди був перед ними і виводив своїх малят.

Розповідь вчителя.

Із початком весни пробуджуються ведмеді, борсуки, їжаки. Змінюєть- ся колір хутра і в зайців, і в білок. Густе пухнасте зимове хутро навесні стає рідшим. У кінці зими і на початку весни у звірів народжуються малята.

Дорослі звірі оберігають їх, вчать добувати їжу.

Робота з підручником. Розгляд ілюстрацій із зображенням звірів.

Розробка проекту «Ластівка сільська».

У цьому проекті наш задум — якомога більше дізнатися про лас- тівку сільську. Щоб здійснити цей задум, треба подумати, які відомості про неї слід зібрати і хто це буде робити.

Ось про що потрібно дізнатися: на що подібний дзьоб, хвіст; колір пір'я: зверху (чорний), знизу (білий); колір горла і лоба (рудий); як вона літає; з чого будує гніздо, на що воно схоже; де його будує; чим вона жи­виться; чому відлітає до теплих країв; як ластівки відпочивають перед далеким перельотом; застереження тим, хто руйнує їхні гнізда; народні прикмети про ластівку; загадки.

Після того, як матеріал зібрано, домовтесь про його оформлення. Крім записів, можна використати листівки, власні малюнки, фотографії.

Для оформлення матеріалів візьміть окремий зошит або альбом для малювання.

7. Читання тексту в підручнику (С. 121 «Кроленята з Кролицею»).

На основі цього тексту розробити проект «Колекціонуємо клички тварин».

IV. Підсумок уроку

Тепер повна тиша й увага! Слухайте тільки мій голос. Я буду гово- рити від вашого імені про те, що можна побачити і почути в лісі.

Який чудовий світ лісу оточує мене! Я вдихаю чудове, прозоре, лісо- ве повітря. Мені легко й радісно. Мої знайомі дерева вітають мене ше- лестінням свого листя. Я торкаюся шершавого стовбура сосни, ніжно гладжу гілочки молодої ялинки, оксамитовим здається здалеку стовбур білосніжної берези.

Мої відчуття доповнюються різними звуками. Ось дятел відстукує свою телеграму азбукою Морзе. Довгохвоста сорока рознесла своїм кри­ком чергову плітку, а зозуля все кує довгії літа.

Тріск зламаної гілки змушує підняти голову. Швидко промайнула, як блискавка, руда білочка і заховалася в дуплі. Мабуть, куниця гналася за нею. Повільно я продовжую прогулянку по лісу. Мені легко, я чудово розумію і запам'ятовую все, що говорить вчитель.

Переливається і згинається на сонці гадюка. Два чорних ока їжачка уважно спостерігають за нею.

Руді мурашки, санітари лісу, тягнуть гусеницю, яка в багато разів біль- ша, ніж мурашка.

Гордо піднявши голову, прикрашену рогами, лось попрямував у лі- сову гущавину.

Час летить швидко, і вже треба повертатися додому, а ліс не відпус- кає і все вабить та вабить мене.

Ліс, я полюбив тебе і знаю, чому тебе треба берегти і охороняти. Я ще раз вдихаю чисте прозоре повітря і дякую тобі за твою користь і красу.

V. Домашнє завдання

Опрацювати статтю підручника.

Закінчити розробку проектів, підготуватися до їх презентації (групо- ва робота, за допомогою дорослих).

УРОК 31

Тема. Весняні свята. Мамин день

Мета: закріпити знання дітей про найріднішу, найдобрішу для всіх рідну матір; познайомити учнів зі святом вшанування матерів, розповіс- ти про виникнення цього свята; розвивати мову, мовлення, виховувати любов і шану до рідної неньки, любов до України. Підготовка:

Розучити прислів'я, вірші про маму.

Намалювати портрет мами.

ХіД УРОКУ I. Актуалізація знань

Послухайте і відгадайте загадки, і ви здогадаєтесь, про кого йти- меться сьогодні.

Хто вас, діти, міцно любить? Хто вас ніжно так голубить? І клопочеться всякчас Уночі і вдень про вас?

Хто для вас пісні співає, Хто в колисці забавляє, Гарні вам дає ляльки

І розказує казки?

А тоді, мої кохані, Коли ви і неслухняні, Пустотливі і ледачі,

Хто над вами гірко плаче?

Діти, в усіх-усіх на землі є матуся. Вона є у пташки, й у квітки, й у зайчика. Але ми сьогодні будемо говорити про наших рідних мам.

Яке свято всі відзначали на початку березня? (8 Березня)

Кого ми привітали? Як саме? 1-й учень

Восьме березня настало — Славне свято всіх жінок. Наші мами завітали На святковий наш урок.

2-й учень

Кожній мамі подарунки Готували малюки: Малювали їм малюнки, Вишивали килимки...

Ще й розписаний квітками Написали ми плакат: «Хай живуть хороші мами Всіх дівчаток і хлоп'ят!»

II. Виклад нового матеріалу

Дорогі діти, а незабаром у нас буде ще одне свято, яке відзначають люди всього світу,— День Матері. Це свято припадає на другу неділю трав- ня, коли природа-матінка вбирає свою землю весняними квітами.

Американська жінка Анна Джервіс, яка втратила рідну матір через тяжку хворобу, звернулась до представників влади, щоб вони присвяти- ли один день у році особливому вшануванню матерів (1910 р.).

Союз українок Галичини звернувся до громади з пропозицією зроби­ти цей день святом і в Україні. Отже, у 1928 році започаткувалось святку­вання Дня Матері і в нас. Рідну землю ми теж називаємо матір'ю. День Матері — свято триєдине, бо ми вшановуємо рідну неньку, Божу Матір, матір-Україну.

Вірш (читає дитина).

ТРИ МАТЕРІ

Є у кожної дитини Матінка єдина, Та, що любить нас і дбає, Розуму навчає, Є у кожної дитини, Навіть сиротини, Наша мати солов'їна — Рідна Україна. І у кожному серденьку Є і буде жити

Божа Мати — наша ненька, Мати всього світу.

Чому ми Україну називаємо рідною ненькою?

Що таке сім'я?

А яка людина вам найдорожча?

Давайте перевіримо, які ви чуйні, виховані діти.

Чи знаєш ти день народження матері?

Чи помічаєш вдома речі, які лежать не на своєму місці?

Чи складаєш на місце свої речі?

Чи допомагаєш мамі прибирати?

3-й учень

Як ви з татом вітаєте матусю з днем народження?

Як можна ніжно назвати свою маму?

Діти, що означає бути хорошим сином і доброю донькою?

(Перегляд картини «Дружна сім'я».)

Ось так життя людини починається з мами, тата. Як ми їх нази­ваємо? (Предки, пращури)

Батьки і діти, діти і батьки — життєве вічне коло.

Дитина читає вірш.

Я дивлюсь на вас, мамо, Бо душа ваша — яблуня Золота, золота... Бо душа ваша явором, Як літа, як літа... Бо квітує в ній сонечко, Доброта...

Бо без вас світ навколишній — Сирота, сирота.

В народі кажуть: «Як під сонцем квітам, так з матір'ю дітям». А які прислів'я ви знаєте про матір?

При сонечку тепло, при матері добро.

Шануй батька й неньку, буде тобі скрізь гладенько.

Нема цвіту білішого, як цвіт на калині. Нема у світі ріднішого, як мати дитині.

У дитини заболить пальчик, а в матері — серце.

Мама, матуся... Скільки спогадів і тепла містить в собі це слово, бо називає людину, яка завжди для нас найдобріша. Її материнська лас­ка зігріває нас до старості.

Діти декламують вірші про маму.

й учень

Ось підсініжник нерозквітлий Виріс між беріз. Я його матусі рідній Із дібров приніс. І мене із ним так ніжно Мама обняла,

Що розквітнув мій підсніжник Від її тепла.

(Г. Вієру)

й учень

Я гілочку мімози Поставив на вікні. І квіточки маленькі Всміхаються мені! Велика таємниця Існує поміж нами — Цю гілочку мімози Я подарую мамі!..

(М. Пономаренко)

3-й учень

Підстружу я олівці, щоб виднілось чітко, І на чистому листку намалюю квітку. Не залишу на столі — завтра стану нишком І малюнок покладу мамі біля ліжка. Квітка синя, мов жива,— мамочці на свято. Буде в маминих очах радості багато.

(В. Крищенко)

Підсумок уроку

Діти, про кого ми говорили сьогодні?

Що нового дізналися?

Чому потрібно шанувати свою рідну неньку, любити Україну?

Домашнє завдання

Написати твір-мініатюру «Моя матуся!».

УРОК 32

Тема. Весняні свята. Великдень

Мета: ознайомити учнів із народними звичаями, традиціями, що пов'язані з початком весняного календарного обрядового циклу; по- знайомити з символікою знаків на писанках; розвивати етичну самосві- домість, виховати кращі якості національного характеру, прагнення до відродження національної культури.

ХіД УРОКУ

Організаційна частина уроку

У ч и т е л ь

Задзвенів для всіх дзвінок — Час почати нам урок.

Повідомлення теми і мети уроку

Коли надворі тане сніжок, біжать веселі струмочки, на деревах буб- нявіють бруньки, повертаються з вирію птахи, то це означає, що до нас прийшла... (весна).

Засвоєння нового матеріалу

Із року в рік ми з великим нетерпінням чекаємо весну-чарівницю. Ми лічимо дні, виглядаємо, коли пташки з великого вирію принесуть вес- ну-красну. Чекаємо, коли вона прожене холод, устелить землю травич- кою зеленою, заквітчає квітами пахучими, а пташки наповнять гаї, ліси своїм голосистим співом.

Які ж весняні місяці ви знаєте?

Що ви знаєте про березень місяць?

Наші пращури зустрічали Новий рік 13 березня, коли пробуджува- лась природа.

Астрономічна весна припадає на 20 березня.

Місяць березень має такі назви: березоль, март, капельник, проталь- ник, зимобор...

Які ви знаєте народні свята березня?

На 14 березня припадає Явдоха.

22 березня — Сорок Святих. В цей день жінки випікають 40 «жайво- ронків» або «голубків».

30 березня — Теплого Олексія. Цей день вважається весняним.

А які весняні свята будемо відзначати у квітні?

КВІТЕНЬ

Квітень — славний квітникар. Сонечко рясно Уквітчає нам календар Першим цвітом рястом. Космонавтам склав букет В їхній день на славу. В кошик на Великдень Писанки поставив.

(Т. Коломієць)

Немає в Христовій Церкві більшого свята, більшої радості, ніж Воскресіння Христове. В ньому вона святкує знищення смерті, зруйну- вання пекла, початок нового вічного життя.

Завершується Великий піст у скорбі за розп'ятим Христом. А світ- лого недільного ранку настане той великий день, який зветься Великод- нем,— свято радості й добра, прощення ближнього.

Після Воскресної утрені й освячення паски приходять дружно додому, обходять із свяченим хату, щоб усе сповнилося благодаті воскресіння, вхо- дять до хати із свяченим у руках і бажають всього доброго своїй рідні.

Христос воскрес!

Воістину воскрес!

У цей день прощають своїх ворогів, недругів.

Без чого не обходиться жоден Великдень?

Так, писанки освячують разом із паскою, ставлять на святковому столі, дарують на щастя рідним та друзям.

Що означає «писанка»? Від якого слова походить? (Від слова «пи- сати») (Підручник, С. 126 «Як пишуться писанки»)

Найвищим витвором народного мистецтва є ще один символ Ук- раїни — писанка.

Писанка — це розмальоване Великоднє яйце; це символ Сонця, жит­тя, безсмертя, весняного відродження, щастя, радості, добра.

В усіх народів світу яйце завжди було символом зародження життя, початком роду людського.

Писанка має дуже давню історію, її знаходили археологи при розкоп- ках стародавніх могил. Вчені доводять, що звичай писанкарства виник саме в Україні, а згодом він поширився і в інших країнах світу. Порів- няльний аналіз писанок різних народів доводить, що найкрасивішими є саме українські.

На думку вчених, символічних малюнків в українській писанці по- над сто. Кожен із них має своє значення. Кожен хрестик, кожна рисоч- ка на ній не вживалися безцільно, усі вони були знаками-оберегами, які захищали людину від усілякого зла.

Розписували писанки під час Великого посту, переважно жінки та дівчата, дуже рідко — хлопці і чоловіки. Найбільш поширеними візерун- ками є «кривулька» або «безконечник», що знаменує собою нитку жит­тя, вічність сонячного руху; «колесо» — знак безперервного відродження життя, образ безконечної Божої любові; «хрест» — символ Всесвіту, знак чотирьох сторін світу; «тригвер» — символ вогню, безсмертя, чоловічої та материнської сили; «дерево життя» — символ безперервного віднов- лення природи; образ Божої мудрості; «сонце» — символ світла і життя, символ Бога; «спіраль» — символ плодючості; «блискавка» — небесний вогонь, одночасно караючий й освячуючий, блиск Божої ласки; «граб- лі» — символ небесного дощу, символ благої вісті.

Писанки, фарбовані в один колір, називаються крашанками. Різни- ця між ними полягає не лише в способі розписування. Крашанка завж­ди була вареною або печеною, її використовували в їжу. Писанку ніко­ли не варили, аби не знищити в ній життєдайну силу, й ніколи не ви­користовували в їжу. Кожний колір мав своє значення. Так, червоний символізував радість життя, надію і любов; жовтий — місяць і зорі, урожай; блакитний — чисте небо, повітря і здоров'я; зелений — весну, буяння природи.

Наші пращури вірили в магічну силу писанки. Тому її дарували, особ­ливо на Великдень, дівчатам як ознаку кохання, хлопцям — як символ краси. Свячені писанки закопували у землю (на високий врожай), кла­ли у домовину, на могили померлих родичів, лушпиння із писанки ки­дали «на щастя» на дах оселі.

Багато легенд та переказів існує в народі про писанку. Одна з них го­ворить про те, що світ наш буде існувати доти, доки пишуться на землі писанки. А коли люди перестануть їх писати, тоді зло у вигляді диявола звільниться із своїх пут і знищить увесь світ. Цей диявол живе під землею, прикутий ланцюгами до скелі. Щороку посилає він своїх слуг на землю, щоб вони перевірили, чи пишуться ще писанки і чи багато їх є. Якщо так, то затискають його залізні пута ще міцніше і втрачає він свою диявольсь- ку страшну силу, бо людська любов перемагає зло. Отака вона, малень- ка писанка, яка є справжнім символом нашої великої країни. Недаремно в далекій Канаді, в місті Вегревіль, де серед мешканців — 75 % українців, за проектом художника Павла Цимбалюка у 1981 р. створено пам'ятник першим українським поселенцям у вигляді 12-метрової писанки, що за розміром дорівнює триповерховому будинку. Цей пам'ятник, як і сама писанка, є ще одним з чудес світу.

А в чудовому мальовничому містечку Коломия на Івано-Франковщині існує перший у світі Музей писанки. Цей унікальний архітектурний витвір, основою якого є яйце заввишки 12 метрів, був спроектований коломий- ськими скульпторами Василем Андрушком та Мирославом Ясинським. Колекція музею нараховує близько 3 тис. писанок з усього світу.

Ігри і забави з крашанками на Великдень

«В блудька». Один із гравців кладе крашанку на землю і робить 5 кро- ків. Іншому гравцеві зав'язували очі, тричі обертали навколо себе і зму- шували робити 5 кроків. Потім розв'язували очі, і він намагався дотягну- тись до крашанки рукою. Якщо дотягнувся, то забирав собі.

«В транка». Гравця відводили далеко від крашанки, і він, закриваю- чи шапкою обличчя, намагався підійти до неї.

«Битки». Гравці «стукались» крашанками. Чия розбилася, той про- грав.

«В кидка». Дві крашанки клали так, щоб між ними не могло проко- титися третє яйце. Гравець кидав між яйцями свою крашанку, намагаю- чись розбити зразу обидва яйця.

Дуже важливим чинником великодніх святкувань є гаївки — вес­нянки, що їх виконують здебільшого дівчата. Гаївки — це весняні ігри, які прийшли до нас із сивої давнини і поєднують у собі співи, танки. Вони зображують весняне пробудження природи, початок весняних польових робіт, а також зародження людських почуттів. Гаївки виконують біля цер­кви на Великдень, а також на провідну неділю.

(Розучування гаївки на вибір.)

IV. Підсумок уроку

Яка частина великоднього обряду найбільше тобі до вподоби?

Які гаївки ви ще знаєте?

ВЕЛИКДЕНЬ — МИЛИЙ ГІСТЬ

Зима пропала, люта, зла,— Весна воскресла над полями, Луги змережала квітками І нам Великдень принесла.

Встаєм удосвіта. За мить Побожно в церкву поспішаєм, «Христос воскрес!» — гуртом співаєм, І серце радісно тремтить. У нас Великдень — милій гість, Його вітаєм гаївками, Його стрічаєм писанками — Он на тарілці їх аж шість!

(Р. Завадович)

V. Домашнє завдання

Опрацювати статтю підручника.

Намалювати ілюстрацію «Великдень».

УРОК 33

Тема. Незабаром літо.

Спостереження за природою влітку

Мета: формування поняття літо, ознайомити з вінкоплетенням, на- родними іграми; розвивати спостережливість за змінами у природі, ви­ховувати інтерес, захоплення, любов до рідної природи.

Обладнання: малюнки про літо.

ХіД УРОКУ

Актуалізація знань

У ч и т е л ь

Теплий, довгий-довгий день, Повна миска черешень, Достигає жовтий колос, Демонструє коник голос, І суничка дозріває. Тож коли це все буває? (Влітку)

Виклад нового матеріалу

Ось і незабаром настане літечко. Які місяці має літо?

Чи знаєте ви, чому вони так називаються?

Назва місяця «червень» (тобто «красний», «красивий») походить від назви комахи (вид червеців), яку збирали у цій час, а потім виготовляли з неї червону фарбу для бойових знамен княжих дружин.

У давнину слов'яни називали цей місяць ізок (час стрекотання ко- ників), а також ау (час збирання окремих видів грибів). В окремих місце- востях його називають ґедзень (ґедзь), бидцень (бицькатися — твари- ни відганяють кровососів), хліборост, світозар, сінокосінь, бджоляр, сві- тогрій, щедрій. Назва «июнь» походить від імені давньоримської богині неба Юнони.

Сьомий місяць року зобов'язаний своїм ім'ям давньоримському ім- ператору Юлію Цезарю — «июль». У слов'ян його назви були пов'язані із різними видами праці: білень (час відбілювати полотно), пасень, косень (заготівля сіна), суничник і чорничник. А також жарник, грозовик, росяні зорі, маківка літа, жнивар, сінозарник, громотворець, липець, липень.

Джерелом походження назва місяця серпня, звичайно, є серп — зна- ряддя праці на збиранні трав, хліба. У білорусів він має аналогічну на- зву — жнивець. Називали його також заревом (від частихзірниць), кивнем (коні головами кивають, відганяючи кровососів), густирем (бо було багато наїдків), грибнем. Російська назва «август» має давнє походження — від імені давньоримського імператора Октавіана Августа.

Які відчуття, спогади викликає у вас літо? (Розгляд малюнка в під­ручнику на С. 131.)

Літо користується чи не найбільшою любов'ю як у дітей, так і в до- рослих. Це не тільки час відпочинку, але й наймальовничіша пора року. Літо приваблює нас своїм теплом. Природа тягнеться назустріч йому.

Як гарно зараз у лісі! Помилуйтеся зеленню дерев. Влітку вона стає яскравішою.

Зранку на травичці можна побачити росу. Як ви розумієте вислів «сонце росу випиває»? Особливо гарні квіти вранці, всі прикрашені кра- пельками роси. Загадки

Горів у траві росистій Ліхтарик золотий. Світив — і враз потух — Перетворився в пух. (Кульбаба)

Стебельце — шершава драбинка, У серединці — чорна вуглинка, Пелюстки блискучі, як лак.

Це квітує червоний... (мак).

Стою стрункий, високий, В зелених шатах я,

І золотом оздоблена Голівонька моя. (Соняшник)

На просторах поля золотого Сині зірочки тремтять.

Мов шматочки неба голубого,

Вмирають, виблискують, горять, горять. (Волошки)

Виросли на лузі сестрички маленькі. Очки золоті, а вії — біленькі. (Ромашки) (Розгляд українського віночка на С. 132.)

Прислухайтесь до ароматів літа. Чим пахне ця пора року? Які запахи літа подобаються вам найбільше?

Як ви думаєте, чому літо називають «смачним»? Які літні «дарун- ки» подобаються вам?

Червона, солодка, пахуча,

Росте низько — до землі близько. (Суниця)

Червоний колір, Чудовий смак, Кам'яне серце. Чому це так? (Вишня)

На гілках шари висіли

Та на сонці посиніли. (Сливи)

Мов їжак, колючий, Солодкий та пахучий, Ягідку зірвеш — Руку обдереш. (Аґрус)

Учитель. Як гарно літом на городі! На грядках достигають овочі. Давайте виполемо бур'ян, і город стане чистим і красивим. Опісля понюхайте руки. Вони пахнутимуть землею і зіллям. Це також запах літа!

Розучування гри «Подоляночка» (С. 133, підручника).

КАНІКУЛИ

«Канікули! Канікули!» — співає все навколо.

Канікули, канікули, канікули у школі!

А що таке канікули?

Це літні дні барвисті.

Це час, коли нам ніколи

Хоча б на мить присісти,

Бо треба мчати босими,

Наввипередки з вітром,

З густих лісів приносити

Горіхів повні відра.

Це час у річці хлюпатись,

Підсмажувати спини,

І зранку в лузі слухати

Тонку струну бджолину....

(А. Костецький)

Чи знаєте ви, що таке «канікули»?

В буквальному перекладі це слово означає «собачки» (з латини «каніс» — собака).

Найяскравішу зірку сузір'я великого пса називали «Канікулою». Ця зірка з'являлася щорічно на небі в липні, всередині літа. У цей період було спекотно, тому студентів і школярів звільняли від занять, а дні на честь цієї зірки почали називати канікулярними, канікулами.

Спочатку канікулами називали лише літній відпочинок, а потім по­чали називати й інші перерви у навчанні. 5. Завдання для спостережень влітку.

Підручник (С. 135).

Спробуйте перевірити влітку такі народні прикмети щодо передба- чення погоди.

Птахи в'ють гнізда з сонячного боку — на холодне літо.

Перші гриби (зморшки та сморжі) виросли на пагорбі — на дощове літо, коли ж в улоговищі, — на сухе.

Трава в червні починає сохнути,— на дощове літо.

Рясно цвіте гречка — на спекотне літо.

Які метелики навесні вилетіли першими — білі чи червоні? Якщо червоні, літо буде багате на мед і сухе, а білі — мокре і щедре на мо­локо.

На початку місяця з'явилися маленькі гусенята — на сонячне літо. III. Підсумок уроку

Де будете відпочивати влітку?

Що збираєтесь робити влітку?

Чистих вам рос, любі діти, й доброго відпочинку!

УРОК 34

Тема. Ми і природа

Мета: узагальнити й розширити знання учнів про природу; розви­вати спостережливість за природними явищами; виховувати інтерес до пізнання навколишньої дійсності, любові до природи та бережного став- лення до неї.

Обладнання: картки з тваринами і місцем їх проживання.

ХіД УРОКУ

I. Організація класу

У ч и т е л ь

Добрий день вам, любі діти!

Рада вас вітати!

Щастя та добра вам

Сьогодні побажати.

Діти, найбільшу насолоду і радість, найпалкішу любов до рідного краю викликає спілкування з природою. Вона завжди чарувала й чарує, хвилювала й хвилює людину.

Діти, а ви любите подорожувати?

Тоді вирушаємо в подорож лісом. Послухаємо щедрий голос при- роди.

II. Систематизація й узагальнення знань, вмінь, навичок

1. Гра «Обери правильну дорогу».

Завдання. Уточнити знання дітей про взаємозв'язок людини з при­родою.

Ігрова ідея. Дитина повинна визначити, якою стежкою вона пройде, і пояснити свій вибір.

Хід гри

Слід вибрати дорогу. На першій розташований завод — тут забрудне- не повітря. На другій рухається багато транспорту. Третя дорога — алея з густонасадженими деревами.

Висновок: найкраще йти третьою дорогою, оскільки тут дихатимеш чистим повітрям і можеш послухати спів птахів.

2. Пори року.

Ось ми на лісовій галявині.

А яка зараз пора року? А які ще пори року ви знаєте?

Гра «Пори року»

Завдання. Діти повинні зрозуміти, які зміни відбуваються з рослина- ми у різні пори року.

Я вас запрошую пограти. Всіх вас перетворюю на насіння. (Діти згортаються в клубочок, згинають голову і накривають руками.)

Як тільки проглянуло тепле весняне сонечко, насіння починає повільно рости. (Піднімаються) У нього з'являються листочки. (Руки тягнуть вгору) Росте стебельце (тіло витягується), з'являються гілочки з пуп'янками. (Руки в сторони, пальці стиснуті.) Настає радісний день, і пуп'янки лопаються. (Різкорозтуляються кулачки) Пагін перетворюєть- ся на чудову сильну квітку. Настає літо, квітки гарнішають, милуються собою, посміхаються квітам-сусідам, кивають їм, легенько торкаються своїми пелюстками.

Але ось подув вітер, наступила осінь. Квітка гойдається в різні боки, бореться з негодою (колихання рук, голови, тіла), квітка нахиляється до землі, лягає на неї. Їй сумно.

Та ось пішов зимовий сніжок. Квітка знову перетворилася на насін­ня. Сніг прикрив насіння, йому тепло і затишно.

Незабаром знову настане весна, і воно оживе!

Гра «Допоможіть кожному потрапити додому».

Завдання. Клас ділиться на дві команди, які отримують картки із зо­браженням тварин та їх житлом. За сигналом потрібно стати по парах.

Ведмідь — барліг риба — річка

бджола — вулик шпак — шпаківня

жаба — вода птах — гніздо

білка — дупло миша — нора

Ліс — це своєрідна зелена нива і водночас сонячна лабораторія, де відбувається велике таїнство. Саме тут мільйони, мільярди різних листоч- ків своїми ротиками п'ють цілющу енергію сонця. У лісі зароджується ор- ганічна речовина, яка потрібна для життя всьому живому,— людині, твари- нам, птахам. Ліс прикрашає землю, дає нам цілюще повітря. У лісі росте ба- гато різних дерев.

Які з них ви знаєте?

Яку користь ми маємо від них?

Крім дерев, у лісі ростуть і різноманітні квіти. Життя квітів розпо- чинається з перших вісників весни — пролісків. (Потім розквітне ряст, жовтий козелець, фіалки.)

Які квіти ви ще знаєте?

Де вони ростуть?

«Червона книга».

Завдати болю природі — не хитра справа.

На жаль, погане ставлення до природи призводить до того, що деякі види рослин і тварин перебувають під загрозою зникнення і потребують охорони.

Розв'яжіть завдання кросворда і прочитайте, як називається книга, де записані всі види рослин і тварин, що зникають.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | | Ч |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | Е |  |  |  |  | | |
|  |  |  | Р |  |  |  |  | |  |
|  | |  | | | В |  |  |  |  |  |  |
|  | | | |  | О |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Н |  |  | | | |  |
| 7 |  |  |  |  | А |  | | | | | |

6

Колір, що означає небезпеку. (Червоний)

Узимку голі мерзнуть в полі,

А весною, диваки, одягають кожушки. (Дерева)

Навесні веселить, Влітку холодить, Восени годує,

А взимку гріє. (Природа)

Головний ворог лісу. (Вогонь)

Де лежала червона коза, там трава не росте. (Вогнище)

Дихають, ростуть, а ходити не можуть. (Рослини)

По білому полю Чорні вівці гуляють,

Всіх розуму навчають. (Книга) Ключ. Червона книга. Гра «Треба — не можна»

Завдання. Закріпити правила поведінки у природному середовищі. Ігрова ідея. Дитина має дати правильну відповідь, як слід і як не тре­ба поводитись у природі, і в цьому випадку вона отримує фант. Виграє той, хто збере найбільше фантів. Потрібно пригадати, як слід поводитись і чого не можна робити. Вчитель називає дію, а діти відповідають, «мож­на» чи «не можна» так чинити.

Згодом пропонується ускладнений варіант гри. На слова вчителя «можна» або «не можна» діти називають відповідні вчинки. Можна:

саджати квіти, рослини;

охороняти рідкісні рослини;

берегти молоді рослини;

огороджувати мурашники;

спостерігати за жабами;

підгодовувати птахів;

прибирати місце відпочинку;

милуватися красою природи. Не можна:

ламати гілок дерев;

обдирати кору дерев;

рвати багато квітів;

збивати гриби ногами;

руйнувати павутиння;

ловити метеликів;

ловити жаб. (С. 138 «Про шкоду природі») III. Підсумок уроку

Діти, ми з вами можемо не тільки берегти природу, а й примножу- вати 'її. Що для цього слід зробити, на вашу думку? (Відповіді дітей)

Дорогі друзі, час повертатись. Бачу, що ви ростете справжніми знав- цями й охоронцями рідно'ї природи. Більше читайте — книги збагатять вас новими знаннями. Адже для того, щоб охороняти все живе навкру- ги, треба перш за все бути добре обізнаними з довкіллям.

УРОК 35

Тема. Узагальнення вивченого за рік

Мета: узагальнити здобуті знання учнів.

Обладнання: малюнки весняних квітів, карта подорожі, магнітофон- ний запис руху потягу, мелодія пісні «Голубий вагон», слайди пам'ятних місць Києва або фотографії.

ХіД УРОКУ

Організація класу до уроку

У ч и т е л ь

Добрий день вам, любі діти, Рада вас вітати! Щастя та добра вам Сьогодні побажати!

Протягом року ми вивчали предмет «Я і Україна», а сьогодні уза- гальнимо здобуті знання, здійснимо подорож поїздом. До неї ми старан- но готувались. Сподіваюсь, що вона мине цікаво. Мандруючи, ми здій­снимо три зупинки на станціях «Українознавчій», «Природознавчій» та на «Станції добрих вчинків». Тож будемо ми не просто пасажирами-спос- терігачами, а пасажирами, які повинні виконувати всі завдання. За кож- ну правильну відповідь ви будете одержувати жетон.

Всі готові? Ну що ж, вирушаймо!

(Звучить магнітофонний запис руху потяга.)

Подорожування потягом 1. Зупинка «Добрих вчинків».

Наш потяг наближається до зупинки «Добрих вчинків». На цій зупинці на нас чекають Миколка й Оксанка, які мають поради для вас. Що це за поради? Давайте дізнаємось, відкривши свій підручник «Я і Україна» (С. 140). (Дискусія щодо порад Оксанки та Миколки. Чиїпо­ради сподобались? Чому?)

Миколка зажурився, що його поради вам не сподобались. Але за до­помогою чарівних слів можна навіть сумну чи зажурену людину повернути до гарного настрою. Кожен із вас повинен пам'ятати ці слова і вживати їх у своєму мовленні. Давайте назвемо ці слова. (Здрастуйте, будь ласка, будьте так ласкаві, вибачте, спасибі, дозвольте пройти, добрий ранок, добрий вечір, добрий день, будьте таклюб'язні, дозвольте ввійти, перепрошую...)

Ось і гарний настрій у нашого Миколки від того, що ви знаєте чарівні слова! Миколка та Оксанка запрошують нас у гості. Давайте зга- даємо, як треба поводитися за столом у гостях. (Не розпочинати одразу їсти, не відкушувати великі шматки, не розмовляти з повним ротом, на- магатись їсти тихо, не їсти ложкою те, що можна їсти виделкою, не за- бувати подякувати господарям за гостину тощо.)

А чи можна приходити в гості без запрошення?

Спізнюватися?

Молодці! Я рада за вас!

(Вручення жетонів за правильні відповіді.)

Погостювавши у Миколки і Оксанки, вирушаємо у нашу подо- рож далі.

(Звучить запис мелодії «Голубий вагон».)

Зупинка «Українознавча».

Наш потяг наближається до зупинки «Українознавча». Але, щоб зійти на цій зупинці, нам потрібно назвати символи нашої держави, най- більші українські міста та найбільші річки України.

Молодці! (Вручення жетонів.) А зараз вирушимо пам'ятними міс- цями міста Києва.

(Перегляд слайдів (або фотографій) із зображенням Софійського собору, Анд- ріївської церкви, Михайлівського собору, Хрещатику.)

На спогад про минуле у Києві встановлено пам'ятники славетним українцями Тарасу Шевченку, Богдану Хмельницькому, Лесі Українці та Іванові Франку.

(Вручення жетонів.)

Зупинка «Природнича».

(Продовження руху потяга до зупинки «Природнича» під мелодію «Голу- бий вагон».)

На цій зупинці ми завітаємо в гості до старичка-лісовичка. Ви знає­те, хто це такий? Це чарівний дідусь, який навчає за допомогою книг без букв і без сторінок. Ви здогадались, що це за книга природи. Мудра при­рода навчає нас у будь-яку пору року. Птахи вчать співу. Бджолиний рій вчить дисципліни трудової, навчає жити в труді і по справедливості, а де­рева всіх порід, увесь веселий лісний рід дружби вчить міцної.

Дідусь хоче переконатися, чи вмієте ви відгадувати загадки і відпові- дати на його запитання.

Перша сестра від квітів рябіє,

Друга сестра палить, як вогнище,

Третя сестра від дощів мокра,

А четверта сестра сувора — жах!

(Пори року: весна, літо, осінь, зима)

І шумить, і гуде, але з місця не йде.

Віддалік, мов стіна, і проходу нема.

Але от навесні там лунають пісні,

А повітря таке... чисте, свіже, п'янке! (Ліс)

Кого з названих тварин не можна зустріти взимку?

Ведмідь, олень, їжак, вовк, лисиця.

Який це місяць?

Місяць тихий. Багато турбот у птахів і звірів у цей час. Вони дбають про малят, добувають їм їжу, а звірі учать малят полювати. У цьому міся­ці не можна турбувати тварин. (Червень)

Чому так кажуть: «Весняний день рік годує»?

Назвати осінні квіти, які за кольором нагадують осіннє сонце, небо, опале листя. (Жоржини, айстри, хризантеми, чорнобривці, гербери)

Відгадайте кросворд — і прочитаєте назву науки, що допомагає лю- дині охороняти природу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |  |  |  | | | |
|  | 2 |  |  |  |  | | | |  |
|  | | 3 | |  |  |  |  |  |  |
|  | | | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | |

8

Річкова тварина — будівельник плотин і заплав. (Бобер)

Рідкісна порода дерев, що росте у лісах Карпат і Криму. (Бук)

Велика рогата тварина, яка водиться у лісах Карпат і Криму й одер­жала другу частину назви «благородний». (Олень)

Птах, який на Поліссі відкриває весну. (Лелека)

Степова рослина, що має довгі вирости, схожі на волосся. (Ковила)

Рідкісний вид ящірки, що мешкає у Криму, має мелодійний голос, який нагадує дзенькіт крапель. (Гекон)

Рідкісний вид птаха, який гніздиться у Чорноморському заповедни­ку. Друга частина назви — «шипун». (Лебідь)

Водяна рослина, що має прекрасні білі квіти і велике листя, яке вкри- ває поверхню води. (Латаття)

Ключ: екологія.

Молодці! Дідусь-лісовичок задоволений вашими відповідями. (Вру- чення жетонів.)

Ось, діти, ми й завершили свою подорож. А зараз порахуємо всі жетони і побачимо, хто ж є переможцем нашої гри-подорожі. Найбільша кількість жетонів у... Ці діти нагороджуються ось такими медалями за пе­ремогу в грі. А за участь всі діти одержують на згадку усміхнене сонечко.

V. Підсумок заняття

Діти, чи сподобалась вам гра?

А що найбільше запам'яталось?

Час нашого уроку закінчився. Але не закінчилась мандрівка в Краї- ну Знань. Попереду таких мандрівок буде ще багато!

http://teacher19.at.ua/load/rozrobki\_urokiv/konspekti\_urokiv\_z\_prirodoznavstva\_2\_klas/2-1-0-13

1. Бутрім В. Л. Казка вчить. Збірник нестандартних дидактичних матеріалів з ос- новних дисциплін. 1—4 класи.— Х. : ВГ «Основа», 2006.— 128 с.— (Б-ка журн. «Початкове навчання»; Вип. 4 (28)).— С. 66—67, 70.

   Бутрім В. Л. Курс «Я і Україна»: цікава дидактика.— Х. : ВГ «Основа», 2004.— 112 с.— (Б-ка журн. «Початкове навчання»; Вип. 7).— С. 103. [↑](#footnote-ref-2)