**Розробки уроків**

**з природознавства**

**1клас**

**‘Світ живої і неживої природи’**

**Новоселиця 2013р.**

**СВІТ НЕЖИВОЇ ПРИРОДИ**

**Урок 1**

**Тема. Сонце та його значення для життя на Землі**

**Мета:** формувати в учнів уявлення про Сонце;

розкрити значення сонячного світла і тепла в житті людини, рослин, тварин;

учити спостерігати за висотою Сонця і встановлювати найпростіші зв'язки між висотою Сонця і кількістю тепла, яке Сонце посилає на землю;

сприяти формуванню в учнів потреби до пізнання світу;

розвивати уяву, світогляд, спостережливість, кмітливість;

виховувати доброзичливість, почуття взаємоповаги й підтримки у спілкуванні між учнями.

**Обладнання:** малюнки: картинки із сонцем; різні пори року ; день і ніч; рослини і тварини влітку і взимку; річка влітку і взимку.

**Тип уроку:** урок засвоєння нових знань.

***Хід уроку***

**I . Організація класу**

**• Хвилинка емоційного настрою**

— Я всміхаюсь сонечку:

— Здрастуй, золоте!

Я всміхаюсь квіточці —

Хай вона росте!

Я всміхаюсь дощику:

— Лийся, мов з відра!

Друзям усміхаюся —

Зичу вам добра!

**ІІ. Актуалізація опорних знань**

**• Хвилинка спостережень**

**Вправа ‘Погода’**

**\_\_** Яка зараз пора року?

— Який сьогодні день?

— Яке число і місяць?

— Який стан неба?

— Чи був вітер, коли ви йшли до школи?

— А опади?

—З яким настроєм ви прийшли в школу?

**ІІІ. Повідомлення теми, мети і завдань уроку**

— Діти, сьогодні я розповім вам про Сонце та його значення для життя на Землі. Як сонечко впливає на живу і неживу природу, від чого залежить тепло і холод, світло і темрява. Будемо розвивати спостережливість.

— Сонце — джерело життя на нашій планеті. Життя на Землі неможливе без енергії сонячних променів.

— Пригадайте, до якої природи належить сонце?

**IV . Мотивація навчальної діяльності учнів.**

— Послухайте загадку і відгадайте. Що це?

**• Робота над загадками**

* Вдень у небі гуляє,

А ввечері на землю сідає. (Сонце)

* Постійного місця не має,

День і ніч бродить,

Весь світ обходить. (Сонце)

* Гарне, добре, на всіх дивиться,   
  А людям на себе дивитися не дозволяє. (Сонце)

— Правильно, ці загадки про сонце.

* **Мовна гра ‘Дари Сонця’**

— Що ми бачимо на дошці? Правильно, це сонечко.

— А що сонечко дарує землі? (тепло, світло, енергію, життя. красу)

— Подаруймо сонечку промінці. (Усе назване дітьми записане на промінцях, діти прикріплюють промінці.)

**V. Сприймання та засвоєння навчального матеріалу.**

**• Розповідь учителя**

***1) Сонце і тварини.***

Для жителів планети Земля велике значення мають сонячне світло і тепло. Сонце зігріває й освітлює Землю. Завдяки цьому тварини бачать навколишній світ.

— Чи всім тваринам потрібне сонячне освітлення?

— А тим тваринам, у яких немає очей?

— Чи всім тваринам потрібне сонячне тепло?

— Сонячні промені допомагають виробляти в тілі тваринних організмів дуже корисні речовини — вітаміни.

Щойно прогріється земля, витягує борсучиха усіх своїх дитинчат на сонечко.

Борсучата на галявинці деякий час вовтузяться і засинають, пригріті сонцем. Тільки потягне свіжий вітерець, починають незадоволено повискувати. Мати— борсучиха затягує всіх в нору. Вітер стихне, знову у борсучихи робота: борсучат по одному за комір витягувати на галявинку.

Люблять сонячне тепло і комахи, і змії, і ящірки. Від нього вони стають рухливими, швидкими’.

Коли ви йдете по лісовому узліссю або вздовж канави уважно оглядайте кожен великий камінь. Камені так нагріваються на яскравому сонці, що руці гаряче. Дивитеся: на камені лежить ящірка. Тіло розпластала, лапки широко розставила, очі замружила. Вона нещодавно опритомніла від зимівлі в земляній норці. Опритомніла і вибралася погрітися на сонечко. Зігріється ящірка, зробиться швидкою і рухливою, і візьметься за полювання.

***2) Сонце і рослини.***

— Сонячне світло і тепло потрібні не лише тваринам, але й рослинам.

Вони ростуть, цвітуть, дають плоди і насіння в теплу погоду. Узимку рослини сплять.

Спекотного літнього дня, коли Сонце нещадно палить, тварини можуть сховатися в тіні. А рослинам нікуди втекти і сховатися. Ось і покривають вони свої листочки товстим шаром воску або білими волосками. Віск і волоски захищають листя від опіків.

Якщо тварини можуть жити без сонячного світла в печерах і під землею, то рослини жити без сонячного світла не можуть. Сонце допомагає рослині живитися.

— Послухайте про це казку.

Живуть у листі рослин маленькі чарівники — хлорофілові зернятка. Вони такі малі, що розглянути їх можна тільки під мікроскопом. Колір їх яскраво— зелений. І листя рослин зелене через те, що хлорофілових зерняток у них багато. Рано— вранці, щойно Сонце протягне свої промені, прокидаються чарівники — хлорофілові зернятка. Відразу беруться до роботи.

Корінцям наказують: ‘Корінці, корінці, беріть воду із землі’. Стеблинці віддають команду: ‘Стеблинко, стеблинко, подавай воду від корінців до листочків’. Листочку наказують: ‘Листочок, листочок, відкривай стоми, подавай нам повітря’. (Стоми — це такі віконця в шкірці листа, в які входить і виходить повітря та пари води.) Потім зелені чарівники беруть сонячні проміннячка. Проміннячками змішують воду і вуглекислий газ, який узяли з повітря. І ось диво! З води і вуглекислого газу утворюється цукор та кисень.

Цукром годуються і корінець, і стеблинка, і листочки, і плоди,і насіння. Вони їдять цукор і ростуть. Кисень, який усім потрібний для дихання, хлорофілові зернятка віддають у повітря. З повітрям їм теж розрахуватися потрібно.

Увесь день зелені чарівники перемішують сонячними проміннячками воду і вуглекислий газ, годуючи рослини і вдосконалюючи повітря. Сонечко спати лягає, і хлорофіловим зерняткам настає час відпочити. Ми повинні їм подякувати за те, що вони повітря вдосконалюють і рослини годують.

А ви подумайте, перш ніж зірвати або пошкодити лист рослини, скільки чарівних зерняток можете згубити!

— Діти, вам сподобалася казка?

**• ‘Ланцюжок думок’**

— Навіщо рослинам сонячні промені?

***Висновок.*** У природі все починається з Сонця, що послало на вологу землю свої золоті теплі промені й пробудило до життя всі травички, билинки, кущики і дерева. Під цими ласкавим теплом і світлом на чистому повітрі вони виросли і дали їжу всім рослиноїдним тваринам. Ті, у свою чергу, дали їжу для дрібних хижаків, якими живляться великі за розмірами хижі звірі й птахи.

**• ‘Логічний ланцюжок’**

— Сьогодні ми багато говорили про те, що і рослинам, і тваринам потрібні сонячні світло і тепло.

— Чи потрібні сонячні світло і тепло людині?

— Навіщо? (Розповіді дітей.)

— Чи можливе життя на Землі без їжі?

— Що, окрім сонячного світла, тепла і ґрунту, потрібно рослинам для росту і розвитку?

**• Фізкультхвилинка**

Встаньте, діти, посміхніться,

Землі нашій поклоніться

За щасливий день вчорашній.

Ви до сонця потягніться,

веретеном обкрутіться.

Раз присядьте, два присядьте

І за парти тихо сядьте.

**• Хвилинка — цікавинка**

— Кого ще називають сонечком? (жучка)

— До якої природи належить жучок — сонечко? ( до живої)

У жучка — сонечка сім чорних цяток — крапочок на червоних крильцях. Але народжуються вони без крапочок. Новонароджене сонечко сидить нерухомо на місці. Поступово, одна за одним проступають плями — крапочки. Якщо такого жучка змусити рухатися — він повзе. І крапочок у нього на спині буде лише стільки, скільки встигло з’явитися до того, як його потривожили. Тому ми можемо зустріти сонечко з 2, 3 крапочками.

**VІ. Осмислення учнями знань**

**• Робота з підручником** ( С. 36, 37)

(Читання казки вчителем)

— Що робить природа коли оживає сонечко?

— Як поводяться птахи?

— Як радіють сонечку рослини?

— Що таке сонце?

— Якої форми сонце?

— Поміркуйте, чому нам здається, що Сонце менше за Землю?

— Сонце знаходиться на великій віддалі від Землі. Якщо б ви вирішили доїхати до сонця на автомобілі із швидкістю 80 кілометрів за годину, то довелося б їхати 200 років.

**VІІ. Узагальнення й систематизація знань та вмінь учнів**

**• *Бесіда за малюнками***

***Метод вирішення проблеми***

На дошці — малюнки, на яких зображено Сонце у різні пори доби.

— Що трапилося б, якби раптом зникло Сонце?

— А що трапилося б із живою природою?

— У яку пору доби Сонце гріє найтепліше?

— Чому вранці та ввечері воно дає мало тепла?

— Чи видно Сонце, коли небо затягнуте хмарами?

— Чому хмарного дня прохолодніше?

— Яка пора доби зображена на кожному з малюнків? Чому ви так вважаєте?

— Як високо перебуває сонце над землею протягом дня?

— Чому влітку вранці та ввечері прохолодніше, а в полудень — спекотно?

**VІІІ. Творче застосування набутих знань.**

**• *Гра ‘Хрестики— нулики’***

— Зараз ми пограємо в гру. Я вам зачитаю твердження, якщо твердження буде правильним, ви піднімете значок ‘х’, а якщо ні — ‘о’.

О Уранці та ввечері Сонце стоїть низько над землею і дає мало тепла.

О Сонце завжди гріє однаково.

О Хмари затримують тепло сонячних променів.

О Без тепла проростає насіння, квітують рослини, достигають плоди.

О У полудень сонце піднімається високо і дає більше тепла.

О Сонце потрібно всьому живому.

**• *Вікторина***

• Коли доба коротша — взимку чи улітку?

• Якщо небо закрито хмарами, чи є за ними сонце?

• Якщо небо закрито хмарами, чи світить воно?

• Що дає Землі світло і тепло?

• Коли сонце дужче гріє: опівдні, вранці чи ввечері?

**• *Робота над загадками***

• В небі я труджуся,

Знає мене кожен.

Я на всіх дивлюся,

На мене ж — не можна.

• Всі його люблять,

Всі на нього чекають,

А хто подивиться —

Кожен скривиться.

• Гріє, гріє, припікає,

Всіх у воду заганяє. (Сонце)

Висновок. Життя на Землі без Сонця неможливе: якщо перестане світити Сонце, то зелені рослини загинуть, адже вони не можуть жити без тепла і світла; тваринам і людям нічим буде харчуватися. Усе живе замерзне від нестерпної холоднечі.

— Проте, цього не станеться, тому що Сонце — зірка, яка випромінює у простір силу— силенну тепла і світла. На небі Сонце здається маленьким сліпуче— яскравим кружечком лише тому, що нас від Сонця відділяють 150 млн км. Температура сонячної поверхні — 6000 градусів, а біля центру — 15 млн градусів. Учені підрахували, що Сонце світитиме ще мільярди років.

**• Хвилинка уяви**

— А зараз заплющіть очі й уявіть собі картину природи, про яку я вам прочитаю.

Сонце довше залишається на небі й гріє з кожним днем помітно дужче. Небо стає синішим, а повітря — тепліше. Дерева прокидаються від зимового сну, і розігріті сонечком, повняться соками.

**ІX. Підсумок уроку. Рефлексія.**

— Що таке Сонце?

— Далеко чи близько воно від нас?

— Що Сонце дає людині?

— Кому, крім людей, ще потрібне Сонце?

— Чи потрібне Сонце рослинам?

— Що Сонце дає тваринам?

— Чи однаково світить і гріє Сонце у різні частини доби? у різні пори року?

— Які загадки про Сонце ви запам'ятали?

**Урок 2**

**Тема.** Вода та її властивості. Демонстрація властивостей води (безбарвна, прозора, набуває форми посудини, тече) .

**Мета:** дати учням уявлення про основні властивості води: прозора, рідка, без кольору, без запаху, розчиняє деякі речовини;

формувати в них уявлення про значення води на Землі;

розповісти про рух води у природі;

розвивати активне пізнавальне ставлення до природи, дослідницький підхід до пізнання властивостей води;

розвивати зв’язне мовлення, уяву, пам’ять, спостережливість;

сприяти створенню теоретичної бази для інтелектуального розвитку молодших школярів;

виховувати бережливе ставлення до природи, її естетичне і емоційне сприйняття.

**Обладнання:** таблиця ‘Подорож краплинки’; плакат ‘Охорона води’, лабораторне обладнання для проведення дослідів (прозорі посудини, дві склянки, молоко, вода, камінь, пісок, цукор), глобус, ілюстрації з зображенням води.

**Тип уроку:**  комбінований

**ХІД УРОКУ**

**I . Організаційний момент.**

**Емоційна та психологічна настанова.**

Дзвонить дзвіночок:’Дзелень, дзелень!’

Сміється сонце, збудився день.

Кличе дзвіночок:‘Бім — бам! Бім — бам!’

Урок розпочати час школярам.

**• Фенологічні спостереження**

— Яка зараз пора року?

— Який місяць?

— Яке число?

— День тижня?

— Надамо слово гідрометеорологу.

**• Рольова гра ‘Гідрометеорологічний центр’**

— Сьогодні день.............

— Температура повітря.....

— Стан неба..................

— Опади.................

— Як змінилася погода за цей тиждень?

— Астрологи радять у цей день старанно працювати. А зірки кажуть, що він надзвичайно сприятливий для набуття учнями першого класу нових знань.

**ІІ. Повідомлення теми і мети уроку**

— На сьогоднішньому уроці ми будемо досліджувати які властивості має вода. Як рухається вода. Яке значення має вода на Землі. Будемо вчитися берегти краплинки води.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

**• Інтерактивна вправа ‘Мозковий штурм’**

— Я впевнена, що ви вже багато знаєте. А чи відомо вам що таке природа? (Природа — це сонце. зорі, повітря, пісок, вода, каміння.)

— На які дві великі групи поділяють все, що є у природі? (Жива і нежива природа.)

— Чим відрізняється жива природа від неживої? (Предмети живої природи можуть рухатися, рости, дихати, харчуватися, розмножуватися, помирати.)

— Чи може жива природа обійтися без неживої? (Ні. Для живої природи необхідні повітря, вода, сонце.)

— Давайте пограємо з вами в гру ‘Жива — нежива природа’

**• Гра ‘Жива — нежива природа’**

— Кожному з вас я роздала сигнальні картки з літерами ‘Ж’ і ‘Н’. Я буду називати предмети живої і неживої природи, а ви підніматимете відповідні картки: ‘Ж’ — якщо предмет належить до живої природи, ‘Н’ — якщо до неживої природи.

*Камінь, пісок, собака, бджола, трава, кінь, вода, земля, кішка.*

**• Робота в групах за сюжетними малюнками**

Кожній групі пропонується серії сюжетних малюнків. Завдання учнів — вибрати ті малюнки, які будуть відповідатиназапитання ‘Кому потрібна вода’

Висновок: вода потрібна усьому живому.

**• Робота над загадкою**

Буває хмаркою вона,

Пушинкою буває,

Бува, як скло,

Крихка й тверда —

Звичайна, підкажіть... (вода).

— Сьогодні ми дослідимо властивості води.

**ІV . Вивчення нового матеріалу**

Учитель показує глобус.

— Глобус — зменшене зображення Землі, на якій ми з вами живемо. Скажіть якого кольору на глобусі найбільше? (Блакитного.) Правильно. Блакитним кольором позначені океани, моря, ріки, озера. Вода займає частину Землі.

**• Фізкультхвилинка**

**—** Люди з давніх — давен дуже цінують і люблять воду, поети оспівують її у своїх віршах

*Учитель читає вірш, показуючи рухи, діти повторюють за ним.*

— Водичко, водичко,

Умий своє личко,

Щоб і очка ясніли,

Щоб і брівки чорніли,

Щоб сіявся роток,

Щоб кусався зубок.

**• Практична робота**

**Демонстрація властивостей води**

**Дослід 1. Учитель показує воду у склянці.**

— Проведемо дослід. Візьміть склянку з водою. Насипте сіль і розмішайте її. Що відбувається з кристалами солі? (Вони зменшуються і незабаром зовсім зникнуть.)

— Але чи зникла сіль? (Ні, вона розчинилася.)

— Проведемо аналогічний дослід із цукром. Що сталося? (Цукор теж розчинився у воді.)

**Дослід 2.**

— Наступний дослід проведемо з річковим піском. Візьмемо склянку з водою і додамо річковий пісок. Що сталося? (Піщинки падають на дно склянки і лежать там, не змінюючись.)

**Висновок.** Цукровий пісок розчиняється у воді. Сіль розчиняється у воді. Річковий пісок не розчиняється у воді.

— Скуштуйте воду. (Вона не має смаку.) Увага! Якщо ви сумніваєтеся у чистоті джерела, пити з нього воду заборонено!

— Як очистити воду від нерозчинних речовин? (За допомогою фільтру)

— Що таке фільтрування? (Очищення води від нерозчинних домішок.)

— Чому джерельна вода чиста? (Вона проходить крізь товстий шар піску, очищується.)

— Чим вода відрізняється від шматка дерева або каменя? Їх можна взяти до рук, кинути на підлогу? (Вода рідка, її не можна взяти до рук.)

— Що станеться, якщо ви візьмете воду до рук? (Вона витікатиме.)

— Чи має вода певну форму? (Не має)

— Чи можна її покласти на стіл? Що станеться?

— Наллємо воду в склянку. Якої форми вона набула? (Форми склянки)

— Наллємо воду в глек. Якої форми вона набула? (Форми глека)

— Що таке вода? (Рідина)

**Висновок**. Вода — рідина, не має своєї форми, а набуває форми посудини, у якій міститься. Рідина легко змінює свою форму, розтікається.

— Які рідини вам відомі? (Вода, молоко, сік, бензин)

— Чим рідина відрізняється від твердих тіл? (Не має форми, розтікається.)

— Погляньте на акваріум із рибками. Що можна сказати про воду? Що ви там бачите?

— Як довести, що вода прозора? Проведемо дослід. На столі — дві склянки. В одну наливаємо воду, в іншу — молоко. В обидві опускаємо ложки. Що ви бачите? Що можна сказати про воду і про молоко? (Молоко — біле, а вода — прозора.)

— Ви були на річці або озері? Спостерігали за мешканцями водойм? Чи завжди видно дно водойми? (У багатьох річках або озерах вода така чиста і прозора, що ясного літнього дня ми можемо спостерігати риб, які плавають на глибині. У каламутній воді під час весняної повені риб не видно. Каламутна вода не прозора.)

— Отже, якого кольору вода? (Прозора)

— Погляньте на наші склянки з водою і молоком. Якого кольору рідина в склянках? (Молоко — біле, а вода — безбарвна)

— Як визначити запах рідини? (Понюхати)

— Як правильно визначити запах? (На відстані 20— 30 см від обличчя тримати посудину з рідиною. Потім рухами руки спрямувати потік повітря у свій бік.)

— Чому необхідно робити саме так, а заборонено наближати ніс

до ємностей, щоб понюхати? (Можна різким запахом обпалити носову порожнину.)

— Дізнаймося, чи має вода запах. (Вода без запаху.)

— Який смак у води? (Не має смаку.)

— Чому говорять, що вода ‘солодка’? (Коли дуже хочеться пити.)

— За допомогою дослідів ми з вами побачили, які властивості має вода.

**• Фізкультхвилинка**

*Звучить аудіозапис — шум морського прибою.*

— Наберіть у груди якнайбільше повітря й відчуйте солоний запах моря. Морське повітря свіже і трохи вологе. Ви чуєте, як кричать чайки, дозволяючи вітру уносити себе високо у небо. Ви почуваєтеся зараз цілком спокійно й безтурботно і насолоджуєтеся спокоєм і тишею моря.

**V. Застосування набутих знань в змінених умовах.**

**• Робота в групах**

*Завдання для І групи.*

Якого кольору вода:

а) блакитна;

б) Сіра;

*в) безбарвна?*

*Завдання для ІІ групи.*

*Речовини, розчинні у воді6*

а) пісок;

*б) цукор.*

**• Робота з плакатами ‘Охорона води’.**

*Учитель розповідає про охорону води, ілюструючи розповідь малюнками.*

— Вода — це життя. Вода не лише мандрівниця, вона — трудівниця. взимку гарячу воду наливають у труби і зігрівають будинки. По воді плаває водний транспорт. На річках працюють електростанції, виробляючи з енергії падаючої води електроенергію.

Вода має чудодійні властивості — вона може лікувати різні хвороби. (*Учитель показує пляшки з питною мінеральною водою: ‘Миргородською’, ‘Боржомі’...)* Скрізь вона сильна, жива, цілюща. Треба нам, діти, берегти цей безцінний дар природи.

— Інколи вода забруднюється отруйними речовинами. Їх викидають у навколишнє середовище деякі заводи, фабрики*.* Відстійники рятують воду від забруднення. Власники заводів, фабрик повинні будувати очисні споруди.

**VІ. Підсумок уроку**

**• Інтерактивна вправа ‘Інтерв’ю’.**

— Про які дивні властивості води ви дізналися? (Вода — рідина: без кольору, без смаку, без запаху, тече, прозора, не має форми, випаровується. Вода розчиняє сіль і цукор, але не розчиняє річковий пісок.)

— Які властивості води ви знаєте?

• Є розчинником солі й цукру;

• не розчиняє річковий пісок;

• не має смаку;

• тече;

• набуває форми посудини;

• не має запаху;

• прозора;

• безбарвна;

• випаровується.

— Чому джерельна вода чиста? (Вона проходить крізь товстий шар піску й очищується.)

— Чи замерзає джерело взимку? (Ні, оскільки вода постійно рухається.)

**• Поетична хвилинка**

Вона прозора, як сльоза,

І кольором, мов бірюза,

На все вона спроможна,

Без неї жить не можна...( Вода)

**Урок 3**

**Тема.** Вода в природі та в житті людини. Куди зникає вода з калюжі?

**Мета:** ознайомити учнів з властивостями води, із значення води в природі;

розповісти про зміни станів води (твердий, рідкий, газоподібний);

сприяти створенню теоретичної бази для інтелектуального розвитку молодших школярів;

виховувати бережливе ставлення до природи, її естетичне і емоційне сприйняття, пізнавальний інтерес

дослідити, куди зникає вода з калюжі;

розповісти учням про економне використання води; дати уявлення про те, який шлях долає вода, перш ніж потрапляє в наші будинки; формувати пізнавальний інтерес до природи;

виховувати екологічну свідомість.

**Обладнання:** шматочок льоду, спиртівка, блюдце; ілюстрація ‘Космос’; ілюстрація ‘Хвиля’. картки для гри ‘Стан води’.

**Тип уроку: дослідження**

**Хід уроку**

**I . Організаційний момент**

**Емоційна та психологічна настанова.**

Усміхніться всім навколо:

небу, сонцю, людям, квітам.

І тоді обов’язково

День тобі веселим буде!

**• Фенологічні спостереження**

— Яка зараз пора року?

— Який місяць?

— Яке число?

— День тижня?

— Надамо слово гідрометеорологу.

**• Рольова гра ‘Гідрометеорологічний центр’**

— Сьогодні день.............

— Температура повітря.....

— Стан неба..................

— Опади.................

— Як змінилася погода за цей тиждень?

**II . Повідомлення теми і мети уроку**

— — У нас сьогодні незвичайний урок, бо ми з вами вирушаємо в подорож у світ природи і дізнаємося про те, як змінюється стан води в природі. Поміркуємо, як впливає сонечко на воду. Спробуємо пояснити, чому потрібно економно використовувати воду.

**• Робота над загадкою**

Буває хмаркою вона,

Пушинкою буває,

Бува, як скло,

Крихка й тверда —

Звичайна, підкажіть,... (вода).

— Отже,сьогодні ми дізнаємося, як вода перетворюється на туман, або може стати шматочком льоду, яке значення має вода в природі.

**III . Вивчення нового матеріалу**

***1. СТАН ВОДИ***

**• Хвилинка — цікавинка**

**— —** Чи може бути вода твердою? Відповісти на запитання нам допоможуть загадки.

Росте вона вниз головою.

Не літом росте, а зимою.

А сонце її припече,

Заплаче вона, потече. (Бурулька.)

Прозорий, як скло,

Та ее вставиш у вікно (Лід.)

Білий, а не цукор.

немає ніг, а йде. (Сніг.)

— Де у вас , у кожному домі, ховається вода у твердому стані? (У холодильнику.)

— На що перетворяться сніг і лід, коли їх нагріти. (На воду.)

— Що виходить з носика чайника, коли в ньому кипить вода? (Пара.) Пара — це та сама вода, але вода легка, тому що перебуває в газоподібному стані.

**• Гра ‘Стан води’**

Дитина бере зі столу картку, читає слово — назву або розглядає малюнок і підходить до таблички, на якій зображено той стан води, що відповідає її слову — назві.

Вода — роса, краплина, озеро, море.

Сніг — сніжинка, сніговий замет.

Лід — град, бурулька,крига.

— За допомогою дослідів і спостережень ми прослідкували перехід води з одного стану в інший. Цей перехід відбувається у природі постійно. Тому воду називають мандрівницею. По— науковому, подорож води називається кругообігом.

**• Інтерактивна вправа *‘Мозковий штурм’***

— Яка вода у склянці?

— Яка вода падає з хмар на землю влітку? взимку?

— Яка вода випаровується з носика чайника, що стоїть на вогні?

— Якою буває вода?

— Складіть речення, про стани води. Поміркуймо, чому взимку йде сніг? Доведіть, що сніг і лід — це замерзла вода. Що відбувається з бурульками теплої сонячної днини. Чому заборонено смоктати бурульки і сніг.

**• *Дослідницький практикум. Куди зникає вода з калюжі?***

— Після дощу вулиці та дахи будинків мокрі, скрізь калюжі.

Але з'явиться сонце — і усе висихає. Куди зникає вода? (Вона випаровується, перетворюється на невидиму пару, що розчиняється в повітрі.)

— Що відбувається з водою в річках, озерах, морях? (Вона теж випаровується.)

— Поставимо тарілку з водою і склянку з водою. Де швидше випарується вода? (З тарілки вода швидше випаровується, ніж зі склянки. Чим більше поверхня води, тим швидше відбувається випаровування.)

— Що відбувається з водою в холодну погоду? (Вона теж випаровується, але не так швидко, як у теплу.)

— Улітку на вулицю вивішують мокру випрану білизну. Що відбувається з білизною? (Вона через деякий час стає сухою.)

— Куди зникає вода? (Вона перетворилася на водяну пару, випарувалася.)

***2. ВОДИ НА ЗЕМЛІ БАГАТО***

**1) Робота над загадкою.**

Що таке: пливе і ллється,

Часом на камінь дереться,

Як немає — все всихає,

Звірі й птахи помирають? (Вода)

**2) Робота за ілюстрацією.**

— Якщо поглянути на нашу планету з Космосу (ілюстрація), то побачимо, що вона блакитна, адже поверхня Землі на 3/4 вкрита водою.

**3) ‘Ланцюжок думок’**

**Де саме на Землі ми можемо знайти воду?**

— Відгадайте загадки.

• Узимку спить, а влітку шумить (взимку по ній ходять, улітку їздять). (Річка)

• Посеред поля лежить дзеркало, скло блакитне, рама зелена. (Озеро)

• Ключем вода б'є. (Джерело, струмок)

— Де ще ми бачимо воду? (Море, океан, льодовик)

• Ніг немає, а йде, очей немає, а плаче. (Хмара)

— Води на Землі багато. Вона в морях і річках, вона застигла в льодовиках і на гілках дерев, вона парує в повітрі. (Іній)

— Але це ще не усе!

Учитель здавлює пальцями листок рослини — між пальцями з'являється вода.

— Де ще можна знайти воду на землі? (У рослинах)

— Дійсно, у листях, стеблах, плодах рослин теж міститься вода (наприклад, помідор на 95 % складається з води, огірок — з 98 % води).

У тілі тварин і людини теж є вода — 65 %. Вода є в кожній живій істоті.

Візьміть будь— який камінь із дороги — і в ньому, в його найдрібніших щілинах, міститься вода. Там, де є вода, завжди є життя. У тих місцях, де немає або замало води, люди риють колодязі, канали, створюють штучні моря і водосховища.

— Діти, ми втрачаємо цю воду щодня. Як саме? (Ходимо до туалету, пітніємо, видихаємо з повітрям)

— На добу людина таким чином утрачає до 4 літрів води. Як зарадити собі? (Потрібно пити воду.)

***3. ЗНАЧЕННЯ ВОДИ ДЛЯ ТВАРИН І РОСЛИН***

— Що сталося б, якби в природі зникла вода? (Де немає води, там немає життя.)

— Рослинам потрібна вода? Вони п'ють? (Звісно, так.)

— Що станеться, якщо не поливати кімнатні рослини? (Вони засохнуть.)

— Чи можуть рослини, тварини і людина жити без води? (Ні.

Людина може прожити без води 3 доби.)

— Чи потрібна вода тваринам?

— Для чого тварини використовують воду?

На дошці — ілюстрації: кит, риби, бобер, боброва хата.

— Багато тварин мешкають у воді. Бобер споруджує собі будинок посеред водойми з підводним входом — це захист від хижаків.

Кит на повітрі був би роздавлений власною масою. Тільки у воді

може він знайти потрібну кількість їжі.

Жаби народжуються у воді та мешкають біля неї та в ній.

Висновок. Вода необхідна всім живим істотам. Рослини, тварини і люди п'ють воду для того, щоб постійно оновлювати її запаси в організмі. Без води живий організм гине. Для деяких тварин (наприклад, риб), вода, крім усього, є єдиним місцем життя. Без води не можуть жити рослини.

***4. ВИКОРИСТАННЯ ВОДИ ЛЮДИНОЮ***

— З давніх часів люди використовують річкові та морські шляхи для плавання і перевезення вантажів. Силу води люди вже давно змусили служити собі. Спочатку це були водяні млини і машини. Тепер побудовані потужні гідроелектростанції.

На дошці — ілюстрація ‘Хвиля’.

— Скільки сили у хвилі! На висоту багатоповерхового будинку здіймаються хвилі й з ревом падають униз. Чи використовує людина цю величезну силу води? (Людина будує ГЕС і виробляє електроенергію.)

— Потрібна вода в промисловості (наприклад, в паперовій). На виробництво одного підручника витрачають 16 л (півтора відра) води. А скільки цих підручників у нашому класі, школі?

Людина повинна поливати поля, інакше загинуть овочі та злаки. Учені придумали, як зменшити кількість шкідливих газових викидів, що утворюються у двигуні автомобіля. Це можна зробити, якщо використовувати водневий двигун.

Кількість чистої води на Землі зменшується. Люди все більше використовують воду для потреб промисловості, сільського господарства і забруднюють її відходами виробництва. Учені придумали різні способи очищення води.

— Сьогодні вранці ви всі використовували воду?

— Яку властивість води ви використовуєте, коли миєте руки, посуд? (Вода потрібна не лише для пиття і приготування їжі, але й для підтримання чистоти нашого тіла, посуду, одягу, житла.)

— Пам'ятайте: воду потрібно берегти! На земній кулі вже є території, де воду продають, оскільки її бракує.

Висновок. Вода дуже потрібна і людині, і рослинам, і тваринам. Отже, потрібно охороняти, берегти її, не забруднювати, використовувати дбайливо.

***• Фізкультхвилинка***

Хмарка сонечко закрила,

Слізки срібні зронила.

Ми ті слізки пошукаємо,

У травичці позбираємо.

Пострибаємо, як зайчата.

Політаємо, як пташенята.

потанцюємо ще трішки,

Щоб спочили ручки, ніжки.

**• Вправа ‘Клубок думок’**

— Чи можна уявити собі життя без води? Чому?

— Як людина використовує воду?

— Яку воду ви використовуєте для купання, прання, миття посуду? (Гарячу)

— Як ви вважаєте, чи багато енергії потрібно для очищення і нагрівання води?

— Дійсно, щоб очистити і нагріти воду, витрачають величезну кількість енергії.

**• Хвилинка - цікавинка.**

— Виявляється, ми витрачаємо води найбільше у світі. Щодня вдома на 1 людину використовуємо:

• на миття рук (не закриваючи кран) — 6— 8 л;

• чищення зубів — 6— 8 л;

• обполіскування унітазів — 15 літрів (за одне змивання);

• душ — 15— 20 л на хвилину;

• прання — 130— 150 л (за 1 прання);

• прийняття ванни — 150 л.

Води витрачаємо багато. Тому люди намагаються придумати, як заощадити воду.

Вода тече з крану швидше, ніж ви встигаєте її використовувати повністю. За хвилину з відкритого крану витікає 12— 20 л безцінної прісної води! Адже економія води — це всього лише справа звички: закривайте кран, поки ви чистите зуби або користуйтеся склянкою для полоскання рота. Мийте посуд не під поточним струменем води, а в раковині, закривши отвір пробкою. А головне — не забувайте закривати воду!

Три простих правила — і за рік ви можете заощадити ціле озеро діаметром 200 м і завглибшки 2 м. Окрім цього, ви також економите хімікати, що використовують для очищення води, та енергію, що використовують для її нагрівання і перекачування.

**• Складання та вивчення правил економії води**

— Дітки,складемо і запам’ятаємо правила, коли і як потрібно економити воду?

• Під час полоскання рота — закривати кран, поки чистиш зуби,і користуватися склянкою.

• Замінити прийом ванни душем.

• Приймаючи душ, намагатися, щоб вона не витрачалася марно.

• Мити посуд не під поточним струменем, а в раковині, закривши зливний отвір пробкою.

• Прати білизну при повному завантаженні машини.

• За допомогою батьків полагодити всі крани, що підтікають.

— Отже, воду треба економити, берегти, очищати, не смітити, тоді ми зможемо користуватися однією і тією ж водою багато разів.

**• Поетична хвилинка**

Пам’ятаймо, люди, назавжди,

Неможливо жити без води.

Це життя колиска, це — дощі,

Це роса і квіти на межі,

Це тумани, ріки і моря,

Джерело у спеку, це — життя.

**IV. Узагальнення й систематизація знань та вмінь учнів**

* **Ланцюжок думок**

— У якому стані може перебувати вода? (Рідкому, газоподібному, твердому)

— Що станеться з водою у блюдці, якщо ми поставимо її біля гарячої батареї? (Вона випарується.)

— Що станеться з водою у блюдці в морозильній камері? (Вона замерзне.)

— Що станеться з водою, якщо ми витягнемо блюдце з морозильної камери? (Вона знову стане рідкою.)

**• Визначення речовини за її властивостями**

• Непрозорий, білий, рихлий, позбавлений смаку, швидко тане в теплі. (Сніг)

• Непрозорий, білий, твердий, солодкий, швидко тане у воді. (Цукор)

• Прозорий, безбарвний, твердий, слизький, крихкий, в теплі тане повільно. (Лід)

• Прозоре, безбарвне, тверде, слизьке, крихке, не тане. (Скло)

**V. Репродуктивне застосування набутих знань.**

**• Робота над загадками**

• Яку воду можна носити у решеті? (Сніг)

• Сидить дід за подушками і стріляє галушками. (Град)

• ‘Що це? Що це? — всі кричать, —   
 Білі мухи он летять!’ (Сніг)

• Скатертина біла весь світ накрила. (Сніг)

• Узимку горою, а літом водою. (Сніг)

• Текло, текло, та і лягло під скло. (Вода і лід)

• І в огні не горить, і в воді не тоне. (Лід)

• Під яким кущем ховається заєць, коли йде дощ? (Під мокрим)

• Без чого не буває криниці? (Без дна)

• У який горщик не можна налити воду? (У повний)

• Синя, соковита, на дереві росте,

А ‘с’ на ‘з’ змінити —

Великий дощ впаде. (Слива — злива)

• Якщо із ‘з’ візьмеш це слово,

Великий дощ впаде раптово.

Як тільки ‘з’ на ‘с’ заміниш,

Між фруктами мене зустрінеш. (Злива — слива)

**• Гра ‘Встав потрібні слова’**

• Вода буває у... станах.

• Коли холодно, вода...

• Коли кипить чайник, з його носика виходить...

• Вода... сіль і цукор.

• Вода... пісок, камінчик, цвях.

• Вода потрібна...

***VІ. ПІДСУМОК УРОКУ***

— Де зустрічається вода в природі?

— Чи можуть жити без води рослини, тварини?

— У яких трьох станах може перебувати вода?

— Які властивості води ви знаєте?

— Які загадки запам'ятав?

**Урок 4**

**Тема.** Повітря та його властивості. Демонстрація властивостей повітря.

**Мета**: формувати в учнів уявлення про повітря, вітер;

ознайомитися з властивостями повітря та його значенням для живої природи;

розширювати словниковий запас учнів;

розвивати творчу уяву, мислення, мовлення і емоційну чутливість дітей;

виховувати спостережливість;

спрямовувати практичну діяльність учнів;

учити їх дбати про чистоту повітря.

**Обладнання:** склянка з водою, кусочки цегли, велосипедний насос, поліетиленовий пакет.

**Тип уроку:** комбінований

**ХІД УРОКУ**

**I . Організаційний момент**

Задзвенів шкільний дзвінок,

Починаймо цікавий урок.

**• Фенологічні спостереження**

**Вправа ‘Погода’**

— Який сьогодні день?

— Яке число і місяць?

— Який стан неба?

— Чи був вітер, коли ви йшли до школи?

— А опади?

**ІІ. Повторення вивченого матеріалу.**

**—** Продовжіть речення.

— Сонце — це.....

— Сонце дає людині....

— Сонце потрібно...

Найхолодніша пора року...

**IIІ . Повідомлення теми і завдань уроку.**

— На сьогоднішньому уроці ми будемо говорити про повітря, зрозуміємо, яке значення має повітря для людей, чи можуть жити рослини і тварини без повітря. Ознайомимося з властивостями повітря та його значенням для живої природи. Виховуватимемо в собі спостережливість. Будемо дбати про чистоту повітря.

**• Робота над загадкою**

Куди ступиш — всюди маєш,

Хоч не бачиш, а вживаєш. (Повітря)

— Наша планета Земля з усіх боків оточена повітрям, яким ми дихаємо. Проте ми його не бачимо. Сьогодні ми за допомогою дослідів визначимо властивості повітря.

**ІV. Актуалізація життєвого досвіду.**

— Діти, спробуйте затримати дихання .(Закрити ротик і носик.)

— Чи довго ви зможете не дихати? (Ні.)

Є така примовка: *це мені потрібно, як повітря.* І справді, без повітря нам необійтися і кількох хвилин. Кожна людина починає життя з того, що робить перший подих.

**V . Вивчення нового матеріалу.**

**• Дослідницька лабораторія.**

— Для чого нам потрібне повітря? (Воно потрібне для дихання людини, тварин, і для рослин.)

— Що станеться, якщо повітря раптом зникне? (Ми не проживемо і декількох хвилин.)

— Де знаходиться повітря? (Повітря заповнює всі проміжки, усі щілини в предметах. Воно розчинене у воді морів, озер, річок, струмків.)

— Повітря оточує нас з усіх боків. Ви можете торкнутися повітря? Проведемо дослід, і ви відчуєте його.

**Дослід 1.**

— Візьміть поліетиленовий пакет й ‘упіймайте’ ним повітря. Закрутіть пакет. Пакет наповнений повітрям. Зробіть невеликий отвір, натисніть на пакет і спрямуйте струмінь повітря на обличчя. Ви відчуєте дотик повітря до шкіри.

**Дослід 2**

( Учні беруть до рук зошит і махають ним біля обличчя.)

— Що відчула шкіра на вашому обличчі? (Легенький вітерець) Чому він утворився? (Тому, що вітер — це рух повітря. Повітря постійно рухається. Вітер, який ми відчуваємо, — це і є повітря.)

— Що ви бачите навколо себе? (Столи, дошку, квіти, за вікном дерева, хмари.)

— Повітря заважає нам бачити предмети? (Ні, воно прозоре.)

— Чи можемо ми побачити повітря? (Ні, ми не бачимо повітря, що оточує нас.)

— За допомогою зору його можна виявити лише в деяких випадках.

**Дослід 3.**

Проведемо дослід. Опускаємо у банку з водою склянку догори дном. Повільно нахиляємо її. Що ви бачите? (Зі склянки виходять бульбашки повітря, а в склянку потрапляє вода.)

— Якщо кинути в склянку з водою камінчик, утворяться бульбашки. Чому?

— Якого кольору повітря? (Повітря безбарвне.)

— Але товстий шар повітря має колір. Блакитне небо — це товстий шар повітря, освітлений сонцем.

— Ми чуємо, як ллється вода, як ходять люди. Чи можемо ми почути повітря?

**Дослід 4.**

Проведемо дослід. Візьмемо велосипедний насос. Починаємо накачувати повітря. Ви не бачите повітря, але чуєте, як воно виходить.

**Дослід 5.**

У склянку з водою вкинемо шматочок крейди і кусочки цеглини.

Що ви помічаєте?

З кусочків цегли і крейди виходять і піднімаються вгору бульбашки повітря.

**Висновок:** повітря є і в твердих тілах. Воно заповнює всі щілини.

**• ‘Подорож у ліс’.**

— Ви були в лісі? Вдихали лісове повітря? Чим воно пахне? (Лісом.) Гуляли берегом річки або моря ввечері? Що ви відчували? (Запах річки, моря.) Що ви відчуваєте, коли мама пече пиріг? (Запах пирога.) Повітря не має запаху.

— Але іноді невидиме повітря стає видимим, коли в ньому занадто багато диму, воно набуває неприємного запаху, ним стає важко дихати.

— Що слід робити, якщо в квартирі запахло димом?

— Для чого у вікнах установлюють подвійні рами? (Повітря між склом рам утримує тепло і не випускає його на вулицю.)

— Чому взимку ми надіваємо хутряну шапку і шубу? (Повітря, що знаходиться між волосками тканини, хутра, не пропускає тепло нашого тіла.)

— Чому дуже важливо, щоб на полях лежав сніг? (Сніг захищає посіви від вимерзання. Він холодний, але між сніжинками знаходиться повітря. Це повітря оберігає рослини від холоду.)

— Чому влітку вам радять надягти на голову панамку? (Улітку Сонце прогріває поверхню Землі, оскільки повітря пропускає сонячні промені.)

— Повітря вночі зберігає тепло, що отримує Земля від Сонця, а вдень розсіює його пекучі промені. Місяць не має повітря, тому температура на його поверхні різко змінюється вдень і вночі. На Землі цього немає.

**• Фізкультхвилинка**

Вітер віє нам в лице,

захиталось деревце.

Вітерець все тихше, тихше,

Деревце все вище, вище.

**• Робота з підручником.** (с. 38)

**—** Що допомагає летіти горобчикові?

— Давайте вкинемо порожню пляшку у воду. Що ми побачимо?

— Так, вірно, пляшка заповнюється водою. Вода витісняє повітря, ми помічаємо бульбашки. Що то? (Повітря.)

— Чому кульки піднімаються вгору? (Вони заповнені повітрям. Повітря легке.)

— Давайте поміркуємо, як іще можна виявити повітря, що можна заповнити повітрям? (Повітрям можна заповнити гумові іграшки. Якщо гумові речі збільшуються при накачуванні, то туди потрапляє повітря.)

**• Дослідницька лабораторія.**

Погляньте, як підстрибує м'яч.

— Натисніть на стіл, що ви відчуваєте? (Твердий стіл) Спробуємо відчути повітря. Візьміть гумовий м'яч і натисніть на нього. Що ви відчуваєте? (Що м'яч не порожній, у ньому щось є.)

— Отже, повітря можна відчути завдяки напруженню м'язів руки.

— Що станеться, якщо м'яч удариться об підлогу? (Повітря в ньому стиснеться.)

— Чому м'яч підстрибує? (Пружність повітря. Стиснуте повітря пружне, воно розширюється, і м'яч із силою відскакує від підлоги.)

— Де ще міститься стиснуте повітря? Де ще люди стали застосовувати цю властивість? (У шинах велосипеда й автомобіля.)

— Чому не можна їхати на велосипеді, коли у ньому пробите колесо? (Відсутнє повітря.)

**Що таке повітря?**

— Усім рослинам і тваринам для життя потрібні не лише тепло і світло, але й повітря. Усі вони живуть у повітрі. Повітря, як ковдра, огортає нашу планету. Воно рятує живі організми від шкідливих космічних випромінювань і зберігає теплоту Землі.

З чого складається повітря? Повітря — це суміш різних газів. Ви вже знаєте, що в повітрі є гази: кисень і вуглекислий газ. Кисень використовують для дихання майже всі живі організми. Вуглекислий газ потрібний зеленим рослинам для того, щоб хлорофілові зернятка отримували з нього цукор.

Отже, вітер — це рух повітря. Вітри бувають різної сили: від слабкого до дуже сильного. Дуже сильний вітер називається ураганом.

**Повітря і тварини.**

— Повітря — місце існування багатьох живих організмів. Птахи і комахи мають чудові пристосування для польотів — крила. У повітрі вони не лише пересуваються, але й шукають собі їжу, рятуються від ворогів.

Повітря допомагає літати.

У павуків літальний апарат — павутиння. Цікаво простежити, як павук готується до польоту. Підіймається на злітний майданчик, що добре обдувається вітерцем. Міцно схоплюється за те місце, де сидить, своїми вісьмома ніжками і починає випускати павутиння. Потім піднімає кінець черевця якомога вище. Вітер підхоплює павутиння і витягає його з павутинових бородавок на 2— 3 метри. Павук відчіплюється від злітного майданчика, схоплюється за павутиння і летить! Вітер несе його в нове місце, чимдалі від родичів, де буде досить корму.

Не дивуйтеся, якщо ясного сонячного дня до вас раптом прилипне павутиння. Це павук— мандрівник наштовхнувся на вас.

**Повітря і рослини.**

— Не лише тварини, але й багато рослин переміщуються повітрям.

У багатьох дерев і трав немає яскравих квіток. Вони цвітуть непоказними дрібними квіточками. Їм не потрібно притягати комах. Свій пилок вони довіряють вітру.

— Чому береза цвіте до розпускання листя?

— Хмарки пилку літають над полями, де ростуть жито, пшениця, ячмінь, овес та інші злакові рослини.

Не лише пилок, але й плоди, насіння деякі рослини довіряють вітру. Ось як це починалося.

***КАЗКА ПРО ТЕ, ЯК РОСЛИНИ З ВІТРОМ ПОДРУЖИЛИСЯ***

Давно це було. Напевно, ще і давні люди не населяли тоді Землю. Жили в лісі дерева, трави, кущі. Щороку народжували вони своїх діточок — насіння, плоди. Падали діточки поряд із батьками, там і проростали. Через декілька років тісно стало в лісі. Рослини— мами, рослини— дітки, рослини— онуки... Бракує всім місця в землі, тепла і світла, а поряд із лісом — луг, світлий, просторий. Почали рослини думати, як їм своїх діток відправити на луг. Але немає у плодиків і насіння ніжок, не перебіжать вони на луг. Сумують дерева, а вітер їх гілками гойдає і слухає. Слухав— слухав, і запропонував: ‘Ви свої насінинки і плодики легшими народжуйте і приробіть до них крильця, тоді я зможу вам допомогти!’ Не один рік минув, поки вітер залишився задоволений роботою рослин. На лугу з'явився гарний ліс. Багато рослин відтоді кидають на вітер своїх діточок, а вітер відносить їх на нові луги.

Узимку жене по снігу, як човники з вітрилом, насіння ялини. На декілька кілометрів спливають вони від мами— дерева. Дрібні легкі плодики берези з двома крильцями летять за вітром на 2 км від матінки— берези. Плодики клена дещо важчі, їх вітер може понести тільки на 90 м, а в'яза — ще менше — на 20 м.

Трави теж вирішили довірити вітру своїх діточок.

Задоволений вітер, що рослинам зміг допомогти. Радіють рослини, що розв'язали проблему з розселенням свого потомства.

Демонстрація ілюстрацій насіння дерев і трав.

— Розглянемо плодики, що розселяє вітер.

— Знайдіть літальний апарат і насіннячко.

**Висновок.**

Вітерець переносить насіння квітів, дерев. Із землі проростають рослини.

**• Розповідь учителя**

— Дуже давно люди помітили, що вітер здатний рухати предмети, а легкі навіть піднімати і переносити на деяку відстань. ‘А чи можна приручити вітер?’ — думали вони. Але минуло ще багато віків, перш ніж люди навчилися використовувати силу вітру.

— Щоб вам було зрозуміліше і цікавіше, я показуватиму досліди, а ви поясните, яка властивість повітря тут використана, і як люди використовують цю властивість повітря.

**• Дослідницький практикум.**

1) Відгадайте, що у мене в руках. (Апельсин, розрізаний і захований від очей.)

— Чому ви відчули запах апельсина? Яка властивість повітря допомогла вам це зробити? (Повітря перебуває в постійному русі)

— Де використовують цю властивість? (Прилади для відлякування комарів, освіжувачі повітря.)

2) Покладемо кульку на воду.

— Чому вона не тоне? (Повітря легше за воду, тому спливає.)

— Де використовують цю властивість? (Надувний матрац, понтонний міст)

3) На долоні лежать дрібні папірці. Я подула на них. Що сталося?

— Яка властивість повітря використана? (Рух і сила повітря)

— Де ще застосували люди цю властивість? (Вітрила, вітряні млини)

— Коли ви відчуваєте силу вітру? (Буран)

**• Бесіда про забруднення повітря.**

— Яке найголовніше значення має повітря для всього живого на землі? (Ми ним дихаємо.)

— Як ви вважаєте, чи багато повітря на планеті? Чи вистачить його всім людям? Звідки береться чисте повітря? (Кисень виділяють усі рослини, а найбільше — морські синьо— зелені водорості)

— Як забруднюється повітря? (Заводи, машини, пил, пожежі та вогнища...)

— З чого крім кисню і вуглекислого газу складається повітря?

— Так, до складу повітря входять інші гази, водяні пари і пил.

Незважаючи на це, чисте повітря прозоре і не має запаху.

У горах і сільській місцевості повітря чисте. Над океаном повітря ще чистіше. А ось у містах, де багато машин, фабрик, заводів, повітря забруднене димом, що виходить із труб котлових, вихлопних труб автомобілів. Тому повітря в містах іноді має дуже неприємний запах.

**• Обговорення проблеми**

— Фермери вирощують корів, щоб було багато молока. Корови їдять траву на луках. Люди чекали на дощ. Пройшов дощ. Але раптом трава пожовкла і навіть почорніла, усі квіти зів'янули.

— Чому так сталося?

Виявилося, що це був кислотний дощ. Хмара пропливала над заводом. З труби йшов дим. Хмара забруднилася сажею, кіптявою, хімічними відходами, які йшли з труби. Забруднений дощ пройшов над луками. Трави немає, отже, немає корму для корів. Діти залишилися без молока.

— Як розв'язати цю проблему?

Якщо ми закриємо завод, то знову виросте трава, буде корм для корів і знову буде багато молока. Але його нікуди наливати, адже ми закрили завод, на якому виробляли посуд для молока.

— Як знайти вихід із цієї ситуації?

— Як захистити повітря на планеті? ( Саджати нові дерева, будувати очисні споруди, установлювати фільтри на машини...)

— Дорослі теж стурбовані цією проблемою. Цим займається наука екологія. У багатьох країнах видані закони, що забороняють забруднювати природу. На всі труби, що димлять, установлюють спеціальні фільтри. Але цього замало, тому робота триває і понині.

— Повітря в приміщенні чистіше вуличного або брудніше? (Брудніше в 10 разів.)

— Що таке пил? (Частинки шкірних покривів людини і тварин,ворсинки різних тканин і килимів, а в них міститься багато бактерій і мікробів, які вражають дихальні шляхи і викликають різні форми алергії.)

— Як захистити повітря в приміщенні: удома, в класі?

**Висновок.**

Щоб в приміщенні повітря було чистим, потрібно провітрювати приміщення, робити вологе прибирання, насаджувати вазони.

**• Вивчення правил здоров'я**

• Намагайся перебувати якомога рідше поблизу дороги, намагайтеся не дихати глибоко, дихайте лише носом.

• Краще гуляйте в парках чим далі від доріг.

• Повітря в квартирах дуже забруднене через скупчення пилу, тому кімнату потрібно постійно провітрювати за допомогою хороших протягів, люди мають перебувати в цей час в іншій кімнаті.

• Мешканцям перших поверхів не слід відчиняти кватирки, коли

під вікнами багато машин, особливо вранці, коли водії прогрівають мотори.

**• Вивчення народних прикмет**

• Сильний вітер під час дощу — на гарну погоду.

• Якщо вітер дме вночі, то з'явиться вода вдень.

• Якщо зірки мерехтять, то посилиться вітер і погода погіршає.

• Якщо дим стелеться по землі, то потрібно чекати на погану погоду.

**VІ. Узагальнення й систематизація знань та вмінь учні.**

**• Гра ‘Я почну, а ти завершуй’**

— Закінчить речення.

• Повітря є...

• Без повітря не можуть жити...

• Вітер виконує таку корисну роботу...

• Вітер — це рух...

**• Робота з ‘розсипанками’ літерами**

— Що потрібно для нашого життя, щоб усі на планеті були здоровими і щасливими?

Діти з літер збирають слова ‘Чисте повітря’.

**• Робота над загадками**

• Рукавами махнув — дерева нагнув. (Вітер)

• Не звір, а виє. (Вітер)

• Крил немає, скрізь літає,

Та ще й куряву здіймає. (Вітер)

• Літає часто він довкола,

Дерев чимало поламав,

Але ніхто, ніде й ніколи

його не бачив, не тримав. (Вітер)

• Я берізку гойдну,

Я тебе штовхну,

Налечу, засвищу,

Можу й куряву підняти.

Хто я? Можете вгадати? (Вітер.)

**VІІ. Підсумок уроку.**

— Для чого потрібне повітря? (Щоб дихати. Без їжі людина живе 5 тижнів, без води — 5 днів, а без повітря 5— ти хвилин прожити не зможе.)

— З дослідів ми побачили, що нас оточує повітря, але ми його не помічаємо, адже воно невидиме. Повітря — газоподібне тіло, що заповнює всі проміжки, тріщинки і щілини в предметах. Повітря міститься не лише в твердих тілах, але й у воді.

— Які властивості повітря вам відомі? (Повітря прозоре, безбарвне, не має запаху, погано проводить тепло, добре пропускає сонячне проміння, гірше передає звук, ніж дерево.)

**Урок 5**

**Тема.** Ґрунт. Значення ґрунту для живої природи і господарської діяльності людини

**Мета:** дати учням уявлення про ґрунт, склад ґрунту;

застосовуючи методи дослідницької діяльності, продемонструвати властивості ґрунту;

розповісти про значення ґрунту для життя рослин, тварин, людини;

ознайомити з перетворювальною діяльністю людей (як люди дбають про землю);

розвивати загальнонавчальні уміння учнів;

виховувати пошану до землі.

Обладнання: склянка з водою, сухий спирт, ґрунт, скло або дзеркальце, малюнки (поле, город, сад, ліс)

**Тип уроку:** комбінований

**Хід уроку**

**I . Організаційний момент**

— Ви почули всі дзвіночок?

починаємо урок.

Кожен з вас приготувався:

На перерві постарався.

Перед вами нелегкі завдання,

тож бажаю успіху в навчанні.

**• Гра ‘Гідрометеорологічний центр**

— Який сьогодні день?

— Яке число і місяць?

— Який стан неба?

— Чи був вітер, коли ви йшли до школи?

— А опади?

**ІІ. Повторення вивченого матеріалу**

— Для чого людині потрібне повітря?

— Кому ще потрібне повітря?

— Чи може людина побачити повітря?

як треба дбати про чистоту повітря?

**IIІ . Повідомлення теми і мети уроку**

— На сьогоднішньому уроці ми з вами будемо вести мову про ґрунт.

— Є на світі дивовижна комора. Покладеш в неї навесні мішок зерна, а восени замість одного мішка в коморі вже двадцять. Відро картоплі в дивовижній коморі перетворюється на двадцять відер, жменька насіння — на велику купу огірків, редиски, помідорів. Казка це або ні? Не казка. Дивовижна комора існує насправді. Ви вже, мабуть, здогадалися, як вона називається? (Ґрунт)

— Як ви розумієте, що таке ґрунт?

— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся про склад ґрунту. Ми проведемо досліди, що продемонструють властивості ґрунту, а я вам розповім про значення ґрунту для життя рослин, тварин, людини.

Дізнаємося як люди дбають про землю. Виховувати пошану до землі.

**IV . Вивчення нового матеріалу**

*Звучить ніжна мелодія.*

— Заплющіть зараз оченята,усі, усі малята, і уявіть, що зараз ми

на лісовій галявині.

*Музика стихає, чути голоси пташок.*

Тихо. Лагідно пригріває сонечко. Його промені лагідно торкаються кожної травинки та квіточки, що тягнуть до сонця свої голівки, розкривають пелюстки.

**• Робота над загадками**

Увесь світ годую, а сама не їм. ( Земля)

— Як ви розумієте цю загадку?

— Що росте на землі?

— Що вирощують люди на городах? В садках? В полі?

Зимою біле, весною чорне,

Літом зелене, а восени стрижене. (Поле)

— Споконвіку поклонялася людина землі, а точніше — ґрунту. Землю називають матінкою— годувальницею, їй народ присвятив багато легенд і билин, її оспівував у поемах і піснях. Ґрунт є основним багатством людини. Земля годує людину, одягає, дає притулок. Ґрунт можна назвати шкірою Землі. Це щонайтонша жива плівка. На ґрунті розташовуються сотні мільйонів гектарів лісів, величезні масиви трав, степів і сільськогосподарських культур. Це — те, без чого неможливе життя тварини і людини.

— Коли восени чи навесні люди перекопують землю, придивіться до верхнього шару. Ви побачите, що він темніший і пухкіший. Саме на ньому ростуть рослини. Цей верхній пухкий шар землі, на якому ростуть рослини, називається ґрунтом.

Висновок. Ґрунт — багатство людини, її життя.

— Діти, у нас в гостях кореспондент.

**Кореспондент.**

Добрий день! Зараз ми знаходимося в лабораторії Питайлика. Нещодавно він зі своїми друзями висадив зернятко пшениці у ґрунт та в пісок. (Демонструє ящик з рослинами.) к бачите, найкраще зернята зійшли у ґрунті. Шановний Питайлику, чому саме у ґрунті рослини ростуть краще?

**Питайлик.**

— Тому, що у ґрунті є поживні речовини, вода, повітря, тобто все, що потрібно для росту рослин. Корені рослин всмоктують речовини й ростуть. Деякі тваринки, кроти, черв’яки, жуки роблять у ґрунті свої нірки і ходи, цим вони розпушують ґрунт. А в розпушеному ґрунті ще більше повітря й води. Це означає, що саме там рослини будуть рости ще краще.

**Кореспондент.** Отже, це доводить, що в природі все взаємопов’язане. Але, рештки тварин, рослин під дією води та повітря гниють. Так утворюється перегній.

**Вчитель.**

— Зараз проведемо дослід. Цей дослід пов’язаний з пожежною, небезпекою, самим дітям його робити не можна. Тому, дозвольте, я його вам покажу.

**Дослідницька лабораторія 1.**

— Спробуємо нагріти ґрунт. Спочатку з’явиться дим і стане відчутним неприємний запах. Це через те , що опале листя, відмерлі рослини і тварини, які містяться у ґрунті, відмирають і утворюється перегній.

**Дослідницька лабораторія 2.**

**Питайлик**

— Киньте грудочку ґрунту у воду. З неї виходять бульбашки.

Висновок. У ґрунті є повітря.

— Ґрунт виник у результаті взаємодії живої та неживої природи, тому в ньому є все: зруйновані гірські породи, повітря, вода, корені рослин і, звісно, тварини. Ґрунт — це верхній пухкий шар землі, що має родючість. Саме родючість обумовлює ріст і розвиток рослин і вирізняє ґрунт від гірських порід.

— Як ви гадаєте, рослини краще ростуть у твердому чи у пухкому ґрунті? Чому?

— Так, вірно, рослини краще ростуть у пухкому ґрунті.

Опале листя, відмерлі рослини і тварини, які містяться у ґрунті, відмирають і утворюється перегній. Отже. у ґрунті багато поживних речовин.

**Дослідницька лабораторія 3.**

— Спостерігайте, нагріємо ґрунт на вогні. Потримаємо над ним скло або дзеркало.

Що ви помітили? (*Скло стало вологим.)* Чому на склі з’явилися краплинки води? *(У* ґрунті є вода, при нагріванні вона випаровується.)

**Висновок практичної роботи**

— Нещодавно ми з вами висіяли насіння в ґрунт, поливали його. Що ми побачили? Воно проросло і пустило корінчики.

Висновок. Ґрунт так само важливий для росту рослин, як і вода.

Він містить воду, необхідну для рослин, і постачає поживні речовини. Корені дихають повітрям, що міститься у ґрунті.

**• Розповідь учителя про різноманітність ґрунтів**

— Майже вся земна поверхня вкрита шаром ґрунту. Ґрунт нерівномірно розподілений по суші. У деяких місцях його немає. Товщина ґрунту — від декількох сантиметрів до 1,5— 2 м.   
 Верхній шар землі, на якому зростають рослини, темніший тому, що опале листя, відмерлі рослини і тварини перегнивають під дією води, повітря, сонячних променів і життєдіяльності живих організмів. Утворюється перегній (гумус). Він надає верхньому шару темного кольору. Колір ґрунту залежить від кількості у ньому перегною, піску і глини. (Демонстрування ілюстрації ґрунтів.)

— Найтемніший ґрунт — це чорнозем. Чорний колір надають ґрунту мертві залишки організмів — рослин і тварин, що називають гумусом, або перегноєм.

*Висновок*. Чим ґрунт родючіший, тим він темніший.

— Гумус забезпечує поживними речовинами багатьох мешканців ґрунту: бактерій, грибів, дощових черв'яків.

Більш родючий ґрунт утворюється під трав'янистою рослинністю, а менш родючий — під хвойними і листяними деревами.

Родючість — головна ознака ґрунту. Ви часто чуєте від бабусі чи дідуся: ‘Ця земля родюча’. Ґрунт — це родюча земля.

**• Робота з підручником (с. 49 )**

**Ланцюжок думок**

— Роздивіться і розкажіть, де на малюнку зображена земля?

— Отже, родючий шар землі — це ґрунт.

— Поміркуйте, де на малюнку зображений ґрунт?

— Якого він кольору?

— Якими умовами забезпечує ґрунт рослини?

— Що входить до складу ґрунту?

**• Ґрунт — житло**

— Ґрунт населений величезною кількістю мікроорганізмів (бактерії, водорості, гриби тощо). Окрім них, у ґрунті мешкають черв'яки, кліщі, жуки, мурашки, кроти, ховрахи, хом'яки, бабаки та ін. Дрібні тварини — жуки, хробаки, кроти, миші — розпушують ґрунт, у результаті чого він звільняється від вуглекислого газу і збагачується киснем.

Значна частина всіх тварин припадає на частку дощових черв'яків. На рихлій городній або садовій землі часто можна побачити отвори, нібито хтось ткнув олівцем або прутиком. Земля навколо отворів здиблена невеликим валиком, отже, їх ‘хтось’ зробив з середини. Це нірки дощового черв'яка, який мешкає в ґрунті. Особливо багато таких отворів з'являється після щедрого дощу. Вода витісняє повітря з ґрунту, кисню на глибині бракує, тому черв'яки виповзають на поверхню. Дихає черв'як усією поверхнею тіла, але для цього шкіра його має бути весь час вологою. Тіло черв'яка загострене спереду і ззаду, це полегшує його пересування в ґрунті як уперед, так і назад, але передній кінець потовщений. Прокладаючи хід у землі, черв'як працює ним як клином, розсовуючи частки ґрунту в сторони. Тіло звичайного дощового черв'яка завдовжки від 3 до 15 см, але є і велетні завдовжки до 40 см. Дощовий черв'як не лише прориває, але і проїдає собі дорогу: заковтує крихітні частки ґрунту, пропускає їх через кишковик і викидає зі свого тіла назад. Таким чином, він удобрює ґрунт речовинами, що легко засвоюються рослинами. Підземні трудівники ґрунтовно розпушують і перемішують шари ґрунту, сприяють її кращій вентиляції, збільшенню товщини родючого шару. Ось чому зараз дощових черв'яків почали вирощувати у спеціальних розплідниках і вносити в ґрунт для підвищення врожайності.

Особливо слід відзначити роль грибів у житті лісового ґрунту. Те, що лежить у нас у кошику, — лише їх плодові тіла, що з'явилися на поверхні, щоб розсіяти свої спори для розмноження. Головне життя грибів відбувається в землі — там тонкі нитки грибниці виконують величезну роботу. Вони переробляють лісову підстилку, що складається з листя, гілок, шишок та інших рослинних залишків.

Отже, для утворення родючого шару ґрунту потрібні листопад, мікроскопічні організми, тваринні ґрунти. Разом вони утворюють особливу органічну речовину — перегній.

Процес створення ґрунтів дуже повільний і складний. Так, щоб створити шар ґрунту завтовшки 2— 3 см, необхідно від 200 до 1000 років. Тобто ґрунт створюється впродовж тисячоліть, а зруйнуватися може дуже швидко.

*Висновок.* Ґрунт є домівкою для деяких тварин. У ґрунті мешкають дощові хробаки, личинки комах, миші, кроти, хом'яки, ховрахи.

**• Робота з підручником (с.51)**

**—** Назвіть, які живі організми живуть у ґрунті?

— Як ви розумієте прислів’я?

Без перегною не буде врожаю горою.

(Перегній дає поживні речовини, завдяки цьому високі врожаї пшениці, кукурудзи. буряків.)

— Поміркуйте, що називають кожне з цих слів: Земля, земля, ґрунт? (Земля — наша планета, земля — родючий грунт.)

**• Цікаво знати...**

— Українські ґрунти — найкращі високородючі ґрунти. Саме такі є тільки в Маньчжурії (Китай) і в долині ріки Міссісіпі (США). Верхній родючий шар, який дає рослинам, сам зростає дуже— дуже повільно. А при невмілому чи недбалому господарюванні родючий грунт може швидко і безповоротно загинути.

**• Ознайомлення з перетворювальною діяльністю людей**

— Як ви вважаєте, що станеться з людиною, якщо ґрунт зникне? (Зникнуть продукти харчування.)

— Чи завжди позитивно людина впливає на ґрунт?

Необдумані дії людей призводять до того, що у багатьох місцях земної кулі ґрунт руйнується. Цей процес називається ерозією. Руйнування ґрунту відбувається з багатьох причин, але основні — це вітрова і водна ерозії.

Поле за 1 добу може позбутися ґрунту завтовшки 5 см. Це спричинить вітер. Для відновлення шару ґрунту в 1 см потрібно 250— 300 років. Порівняйте ці цифри.

— Що впливає на ґрунт позитивно й негативно?

— Так, вірно, позитивно впливають мікроорганізми, тварини, рослини, дощові черв’яки. Негативно впливають видобування корисних копалин, звалища, вирубування лісу, кислотні дощі, внесення в ґрунт добрив, надмірне використання транспорту.

**V. Репродуктивне застосування набутих знань.**

**• Робота з підручником с 52, 53**

**Інтерактивна вправа ‘Мозковий штурм’**

— Роздивись і розкажи куди висаджують рослини?

— Поміркуй, від чого залежить урожай рослин?

Послухайте розповідь Їжачка Хитрячка.

— Знайдіть прислів’я в розповіді.

— Як ви його розумієте?

— Що потрібно зробити, щоб отримати щедрий урожай?

— Запам’ятайте прислів’я.

Роздивіться і розкажіть, як потрібно охороняти ґрунт?

**• Фізкультхвилинка**

Встаньте, діти, посміхніться,

Землі нашій поклоніться

За щасливий день вчорашній.

І до сонця потягніться.

В різні боки нахиліться,

Веретеном покрутіться,

Раз присядьте, два — присядьте

І за парти тихо сядьте.

**VІ. Узагальнення й систематизація знань та вмінь учнів**

**• Клубок думок**

**1. Робота над прислів'ями**

• Хто про землю дбає, вона тому повертає.

• Поле працю любить.

• Землю гріх ображати, бо вона наша мати.

• На чорній землі білий хліб родить.

— Що слід робити, щоб був хороший урожай?

**2. Тестування**

1) Дерево може рости:

О на асфальті;

О в саду;

О на городі;

О у річці;

О у лісі;

О у полі.

2) У ґрунті мешкають:

О птахи;

О кроти;

О миші;

О черв'яки;

О ховрахи;

О метелики.

**VІІ. Підсумок уроку**

— Що таке ґрунт?

— Як ви вважаєте, яке значення має ґрунт у житті природи?

— Для яких тварин ґрунт є домівкою?

— Яке значення ґрунту в житті людини?

— Що потрібно від людини для збереження ґрунту?

— Які загадки і прислів'я запам'ятали?

**Урок 6**

**Тема.** Гірські породи, їх значення для людини. Використання гірських порід людиною.

**Мета:** ознайомити дітей з найпоширенішими гірськими породами;

учити учнів розпізнавати види гірських порід ;

розповідати про використання людиною гірських порід; розвивати спостережливість, мовлення;

виховувати пізнавальний інтерес до навколишнього світу через уміння ставити пізнавальні запитання;

виховувати економне і раціональне використання гірських порід.

**Обладнання:** колекція гірських порід, чорний ящик, ілюстрації гірських краєвидів, будівель.

**Тип уроку:** засвоєння знань.

**Хід уроку**

**I . Організаційний момент**

Схилились голівки, до праці мерщій,

Ти всі перешкоди здолати зумій!

Працюй наполегливо, швидко, старанно,

Щоб жодна хвилинка не втратилась марно.

**• Хвилинка спостережень**

**Вправа ‘Погода’**

— Яка зараз пора року?

— Який місяць?

— Яке число?

— Тепло чи холодно на дворі?

— Який стан неба?

— Яка температура повітря?

— Чи були сьогодні протягом дня опади?

**II . Повідомлення теми і мети уроку**

— Сьогодні на уроці ми зазирнемо в комори Землі, дізнаємося, що таке гірські породи і ознайомимося з колекцією гірських порід. Які це породи? Звідки з'явилися? Навіщо вони потрібні? Виховувати економне і раціональне використання гірських порід. Розвиватимемо спостережливість

Ці питання й складатимуть зміст вашої дослідницької роботи на уроці.

**III . Вивчення нового матеріалу**

**• Розповідь учителя.**

— Гірські породи — це тіла і речовини, з яких складається нежива природа.

— З давніх— давен людина навчалася використовувати різноманітні багатства, які лежать на поверхні землі або в її надрах, будуючи шахти, утворюючи кар’єри, пробурюючи свердловини.

Гірські породи залягають під ґрунтом на різних глибинах, закриті від нашого погляду, їх потрібно витягнути (‘покопати’, як говорили в старовину) з— під землі. Нафта міститься глибоко під землею, а пісок і глина — близько до поверхні Землі.

На дні морів та океанів відкладається вапняковий мул, з якого утворюється крейда.

— Пошуками гірських порід займаються геологи. Їм доводиться перепливати бурхливі ріки, підніматися високо в гори, ходити по болотах, пробиратися невідомими стежками, в мороз і в спеку жити в палатках.

Праця важка, але почесна й цікава. Відкриваючи все нові поклади, геологи приносять користь людям. Однак, відкрите родовище — лише половина справи. Багато зусиль треба прикласти, щоб гірські породи видобути, а потім переробити. Складної переробки вимагає нафта, щоб одержати такі речовини як бензин, гуму, фарби, тканини, ліки. А от крейду можна використовувати без будь— якої переробки. Бери її і пиши. Крейду використовують на будівництві. З неї виготовляють зубну пасту. Пісок з кар’єру відвозять одразу на будівництво.

— Багато гірських порід становлять велику цінність. Їх застосовують як паливо, як будівельний матеріал. Залізо, алюміній, мідь, олово, цинк та інші метали, що мають велике народногосподарське значення, також добувають із різних гірських порід. Отже, земля складається з гірських порід.

**• Розглядання зразків.**

*(Учитель роздає гірські породи, діти визначають породу.)*

— Як можна назвати ці об'єкти? (Гірські породи)

— Ми розглянемо гірські породи, як глина, крейда, сіль, глина, пісок.

— Глина — це матеріал, що широко використовують у будівництві.

— Для чого використовують глину?

— З неї можна ліпити, будувати. Наші пращури, щоб зміцнити глину, обпалювали її. Таким чином з'явився попередник сучасної цеглини.

Цеглина — будівельний матеріал. Цемент виробляють із гірської породи вапняк (з домішкою інших порід).

— Для чого використовують пісок?

— З суміші цементу, піску і гравію отримують бетон.

— Де використовують ці матеріали? (У будівництві)

— З особливих сортів глини створюють фаянсовий і порцеляновий посуд.

Граніт — дуже міцний камінь, тому його використовують у будівництві. З нього споруджують фундаменти будинків, набережні, постаменти пам'ятників. Граніт добре шліфується і полірується, тому його використовують для облицювання стін будівель, станцій метро.

**• Практична робота. Ознайомлення з колекцією гірських порід**

— У мене на столі — ‘чорний ящик’, нібито у грі ‘Що? Де? Коли?’. У ньому сховані деякі предмети, які легко вгадати.

• Білий, як цукор. Поки руки ним не забрудниш, нічого не навчишся. (Крейда)

• Чорний як ворон, а гріє як Сонце. (Вугілля)

• Що спершу у воді народиться, а потім води боїться? (Сіль)

• Він жовтенький і сипкий,

У дворі лежить у кучі.

Якщо хочеш — можеш брати

І фортецю будувати.

Тільки воду мусиш мати. (Пісок)

• Якщо зустрінеш на дорозі,

То зав'язнуть сильно ноги.

А зробити миску або вазу —

Вона знадобиться відразу. (Глина)

**•• Фізкультхвилинка**

Слухати ми перестали

І тепер всі дружно встали.

Будемо ми відпочивати,

Нумо вправи починати!

Руки — вгору, руки — вниз,

І легесенько прогнись.

Покрутились, повертілись,

На хвилинку зупинились.

Пострибали, пострибали,

Раз — присіли, другий встали.

Всі за парти посідали,

Вчитись знову ми почали.

**ІV. Репродуктивне застосування набутих знань.**

**• Робота з підручником (с.46)**

**Інтерактивна вправа ‘Мозковий штурм’**

— З чого складається земля? ( З гірських порід.)

— Пригадайте, які матеріали використовуються для будівництва? (пісок, глина, каміння, цемент)

— З чого виготовляють цеглу? (Глину)

— З чого виготовляють посуд? (З особливих сортів глини.)

— Поміркуйте, де у природі можна побачити пісок, глину, каміння? (В ґрунті, пісок і каміння на березі морів.)

**V. Узагальнення й систематизація знань та вмінь учнів**

**•• Гра ‘Знайди гірську породу’**

— На дошці записані слова — назви різних речовин і тіл. Оберіть із них ті, що означають гірські породи.

• Кам'яна сіль

• Глина

• Скло

• Бетон

• Кам'яне вугілля

• Пластмаса

• Вапняк

• Цеглина

• Пісок

• Граніт

(Гірські породи: граніт, пісок, кам'яна сіль, глина, кам'яне вугілля, вапняк.)

**VІ. Підсумок уроку**

— Що таке гірські породи?

— Як ви вважаєте: якщо на території немає гір, то це означає, що немає й гірських порід?

— Назвіть 2— 3 види гірських порід.

— Які з— поміж гірських порід використовують у будівництві?

**Урок 7**

**Тема.** Гірські породи рідного краю.

**Мета:** ознайомити дітей з найпоширенішими гірськими породами рідного краю;

учити учнів розпізнавати 2— 3 види гірських порід своєї місцевості;

розповідати про використання людиною гірських порід; розвивати спостережливість, мовлення;

виховувати пізнавальний інтерес до навколишнього світу через уміння ставити пізнавальні запитання;

виховувати економне і раціональне використання гірських порід.

**Обладнання:** колекція гірських порід, ілюстрації.

**Тип уроку:** засвоєння знань.

**Хід уроку**

**I . Організаційний момент**

**Вправа ‘Погода’**

— Яка зараз пора року?

— Який місяць?

— Яке число?

— Тепло чи холодно надворі?

— Який стан неба?

— Яка температура повітря?

— Чи були сьогодні протягом дня опади?

**II . Повідомлення теми і мети уроку**

— Наша природа — неоціненний скарб**.** Вона дарує нам і дощ, і сонце, і вітер, і сніг, що необхідні для життя людини, але ще більший скарб має природа в своїх земних надрах. ‘ Гірські породи рідного краю.’— тема нашого уроку

— Сьогодні на уроці ми зазирнемо в комори Землі Черкащини, ознайомимося з колекцією гірських порід нашого краю. Які це породи? Навіщо вони потрібні? Ці питання й складатимуть зміст вашої дослідницької роботи на уроці.

**III .Актуалізація опорних знань учнів.**

— Із давніх - давен люди навчилися використовувати різноманітні багатства, що лежать на поверхні або в надрах землі. Які це багатства? (*Пісок, глина, кам’яне вугілля, торф, нафта, газ, крейда,* *граніт тощо.) Показ зразків.*

— Пошуками гірських порід займаються геологи, які вивчають будову, склад та походження Землі.

**ІV. Вивчення нового матеріалу.**

**• Розповідь учителя**

— Гірські породи добувають залежно від їх залягання в землі. У кар’єрах добувають ті, що залягають близько до поверхні землі. Для добування з глибини будують шахти, бурять свердловини.

Гірські породи відіграють важливу роль у житті людини, тому їх треба економно і дбайливо використовувати. Інакше вони можуть вичерпатись.

— Які ж гірські породи є в Черкаській області?

Отже, Черкаська область багата на гірські породи. Це — буре вугілля, торф, пісок, глина, граніт.

**• Родовища Катеринопільщини**

— У Катеринопільському районі є відкриті родовища.

Пісок видобувають у Вербівському кар’єрі.

У Єрках - гранітний кар’єр.

В селі Новоселиця є поклади каоліну. Каолін - це вогнетривка глина. З неї виготовляють вогнетривку цеглу, фарфор, фаянс. З фарфору роблять посуд.

**• Робота з підручником (с. 47)**

- Розгляньте колекцію гірських порід.

- З чого складається земля? (Із гірських порід)

- Розкажіть, як люди використовують гірські породи?

**•Дослідницька лабораторія. Практична робота.**

**Робота в групах.**

**1.** —Візьміть в руки граніт. Він міцний і важкий камінь, складається з різних за кольором зернинок. Якщо ми вкинемо в воду, то побачимо, що він важчий за воду, не розчиняється у воді.

**2.** — Розгляньте колекцію глини. Глина має осадкове походження з відмерлих решток водяних організмів. Вона розчиняється у воді.

**3.** — Пісок — має сипучу властивість, не розчиняється у воді, без запаху, складається з твердих піщинок жовтого кольору кольором.

**Цікава інформація від Сонечка Семикрапочки.**

Граніт добре шліфується. Після полірування стає гладеньким, із гарним візерунком. Ним облицьовують стіни будинків, виготовляють пам’ятники. Його використовують у будівництві. Дрібним гранітом викладають підлоги в театрах, магазинах. Із відходів граніту роблять бруківку.

Пісок — важливий будівельний матеріал та сировина для виробництва скла і скляних виробів.

Буре вугілля раніше було паливом для парових машин. Сьогодні значна кількість спалюється при виробництві електроенергії. Виробляють фарби, добрива, деякі парфуми.

**• Фізкультхвилинка**

Раз! Два! Всі присіли,

Потім вгору підлетіли.

Три! Чотири! Нахилились,

Із струмочка гарно вмились.

П’ять! Шість! Всі веселі

Крутимось на каруселі.

Сім! Вісім! Діти милі

Ніжками затупотіли.

Дев’ять! Десять! Відпочили

І за парти дружно сіли.

**V. Узагальнення й систематизація знань та вмінь учнів**

**• Ланцюжок думок**

*Поміркуйте,* що називають, *кар’єром.*

а) Місце відкритого добування гірських порід, які залягають неглибоко або виходять на поверхню землі.

б) Місце, де вирощують саджанці дерев.

**• Гра ‘Четвертий зайвий’**

- Що не належить до гірських порід?

Дерево, глина, пісок, вапняк.

Комп’ютер, кам’яне вугілля, галька, торф.

**Інтерактивна гра ‘Крісло автора’**

*Розкажіть про одну із гірських порід*

**VІ. Підсумок уроку**

— Що таке гірські породи?

— Які гірські породи є в Черкаській області?

— Які породи видобувають в нашій місцевості?

— Як ми повинні використовувати багатства Землі? Чому?

**СВІТ ЖИВОЇ ПРИРОДИ**

**Урок 8**

**Тема.** Рослини, їх будова.

**Мета:** формувати в учнів уявлення про будову рослин: корінь, стебло, листки, квітку, плід з насінням;

з'ясувати значущість кожної частини рослини;

встановити залежність між будовою органів рослини та умовами навколишнього середовища;

розвивати уміння розрізняти рослини за будовою їх органів;

виховувати дбайливе ставлення до природи.

**Обладнання:** ілюстрації рослин.

**ХІД УРОКУ**

**I . Організаційний момент**

**Учитель.**

Поглянь, дитино, все довкола

Так щиро посміхається тобі:

І сонце, й небо, ліс і поле —

Ти теж у відповідь їм посміхнись.

Ти привітайся з днем чудовим,

З пташками, травами, струмочком голубим,

І знай: усе це є природа,

Її люби, примножуй, бережи.

**Учні.**

Я знаю, люблю, бережу.

Ти знаєш, любиш, бережеш.

Ви знаєте, любите, бережете.

Ми всі знаємо, любимо, бережемо.

**Вправа ‘Погода’**

— Яка зараз пора року?

— Який місяць?

— Яке число?

— Тепло чи холодно надворі?

— Який стан неба?

— Яка температура повітря?

— Чи були сьогодні протягом дня опади?

**II . Повідомлення теми і мети уроку**

— На сьогоднішньому уроці ми дізнаємося як росте рослинка, яку будову вона має. Збагачуватимемо мовлення новими словами. Будемо старатися дбати про рослин, оберігати їх.

**Робота над загадками**

— Послухайте загадки, відгадайте, знайдіть на дошці відгадки

• У сукні зеленій стою цілий рік:

Сонечко світить, чи падає сніг.

Голок багато в ґаздівстві тримаю,

Тільки не шию і не вишиваю. (Ялинка)

• Батько тисячу синів має,

Кожному шапочку справляє. (Дуб)

— За якими ознаками ви дізналися, що це дуб?

— Які у нього плоди?

— Хт о живиться його плодами?

• І красива, і пахуча

Квітка ця, на жаль, колюча. (Троянда)

• Намистиночки малі

Стебло тягнуть до землі. (Конвалія)

• Я тримаю у долоні

Намистиночки червоні.

Ягідка ця кислувата,

На кущі їх так багато! (Порічка)

• Лист різний із оксамита,

Соком ягідка налита.

А для хворої дитини

Кращі ліки — чай з... (малини).

• На кущах росте низенько

Оця ягідка кисленька.

Рвеш, так не подряпай ручки,

Бо на тих кущах колючки. (Аґрус)

— Назвіть усі ці предмети одним словом. (Рослини)

— Сьогодні на уроці ми говоритимемо про рослини, зокрема про їх будову.

**III . Вивчення нового матеріалу**

**1. Бесіда про рослини**

— Рослини — це жива чи нежива природа? (Жива природа)

— Доведіть, що це жива природа. (Вони дихають, ростуть, розмножуються, живляться, помирають.)

— Що потрібне рослині для життя? (Світло, тепло, вода, ґрунт,вітер)

— Що дає світло і тепло? (Сонце)

— Сонце — це жива або нежива природа?

— Навіщо рослині світло і тепло?

— Звідки рослини беруть воду? (З ґрунту)

— Отже, рослини пов'язані з ґрунтовою вологою.

— Для чого рослинам потрібен вітер?

— Вода і вітер — це жива або нежива природа?

Висновок. Жива природа пов'язана з неживою.

**2. Практична робота. Вивчення будови рослин**

1. Сонечко Семикрапочка пропонує розглянути малюнок яблуні.

— Яблунька має будову :яблуко, листя, квіти, корінь, стовбур

— Розгляньмо кущ чорної смородини.

Ця рослина має ягоди, листя, квіти, корені, стебло.

— Назвіть частини помідора. (Помідор, листя, квіти, стебло, корінь)

— Як назвати одним словом яблуко, ягоди смородини, помідор? (Це плоди)

— Де утворюються плоди? (Плоди утворюються на місці квіток.)

Я щойно розрізала яблуко, помідор, ягоду смородини.

— Що міститься всередині кожного плоду? (Усередині є насіння.)

— Що є спільного в усіх рослин? (У усіх рослин є корінь, стебло, листя, квітки, плоди і насіння.)

Отже, всі рослини мають однакову будову:

• корінь;

• стовбур;

• лист;

• квітка;

• плід.

**2) Робота в парах.**

— У кожного на парті розрізана на частини рослина.

— Розгляньте окремі частини рослини. Назвіть їх одне одному.

— Покажіть корінь, стебло, листя, квітку. (Діти беруть до рук кожну частину рослини і показують учителеві.)

— Складіть їх у такій послідовності, щоб утворилася ціла рослина.

**3) Хвилинка — цікавинка**

— Послухайте розповідь дідуся Кореня, ви зрозумієте навіщо рослині коріння?

РОЗПОВІДЬ ДІДУСЯ КОРЕНЯ

Я сьогодні завітав до вас, щоб ви, діти, почули розповідь дідуся— кореня. У ґрунті міститься велика кількість коріння. Коріння дерев живуть довго — від 50 до 500 років, кущів — від 10 до 20 років, а трав — від 1 року до 20.

Коріння ростуть упродовж усього життя рослини. Вони рухаються між частками ґрунту у пошуках води і мінеральних солей.

Своїм коренем я закріплюю рослину в ґрунті, міцно утримую її. Чим більше рослина, тим більше корінь.

Коренем я дістаю з різних куточків ґрунти воду для рослини з розчиненими в ній мінеральними солями, які відправляю по стволу до гілок і листя.

**Ланцюжок думок**

— Складемо ланцюжок, що демонструє взаємозв'язок усіх частин рослини.

• Для чого потрібне стебло? (Тримає листя і квітку.)

• Для чого потрібне листя? (Ловить сонячне проміння, листям рослина дихає.)

• Для чого потрібна квітка? (У ній утворюються насіння і плоди.)

— Як ви вважаєте, чи зможе рослина жити без якої— небудь частини?

— Так, дійсно ні, усі частини рослини важливі та взаємопов'язані. Це єдиний організм.

**Фізкультхвилинка**

Хмарка сонечко закрила,

Слізки срібні зронила.

Ми ті слізки пошукаємо,

У травичці позбираємо.

Пострибаємо, як зайчата.

Політаємо, як пташенята,

Потанцюємо ще трішки,

Щоб спочили ручки, ніжки.

**IV. Узагальнення й систематизація знань та вмінь учнів**

**1.Робота з підручником (с. 58, 59)**

— Роздивись зображення рослини — купальниці.

— Розкажи яку вона має будову.

— Назвіть рослини у яких є квітка. Ці рослини називають квітковими.

**2. Дослідницька лабораторія.**

— Розкажіть, які частинки є в помідора? (Коріння, стебло, листки, плоди, в плодові насіння.)

— Де заховалося насіння у кавуна, суниці та черешні? ( В плодові.)

**3. Гра ‘Третій зайвий’**

— Що ‘зайве’?



(Гілка ялини)

**3. Робота за малюнками**

— Які рослини намальовані на малюнку? (Помідор, морква)

— Намалюйте частини рослин, яких бракує.

— Які частини рослин ви домальовували?

— Назвіть намальовані частини помідора. Скільки їх?

— Розкажіть, що ви знаєте про ці рослини.

**4. Робота над загадками**

Цвіте синьо, лист зелений,

Квітник прикрашає,

Хоч мороз усе побив —

його не займає. (Барвінок)

Стоїть, колихається,

Головою величається,

А торкнеш — кусається. (Будяк)

Зубів не має, а кусає. (Кропива)

Влітку в шубі, узимку — у шапці. (Дерево)

На дереві я родився в кожусі, кожух розірвався, і я на землю

впав. (Каштан)

Ноги на полі, середина на дворі, голова на столі. (Корінь, стебло, насіння)

Довгий зелений, добрий солоний,

Добрий і сирий, хто він такий? (Огірок)

І печуть мене, і варять мене,

І їдять, і хвалять, бо я добра. (Картопля)

Сидить баба на грядках,

Вся закутана в хустках. (Капуста)

Дівка в коморі, а коса надворі. (Морква)

Сидить Марушка в семи кожушках,

Хто її роздягає, той сльози проливає. (Цибуля)

Що то за голова, що лише зуби й борода? (Голова часнику)

Без рук, без ніг, а вилізе на пліт. (Гарбуз)

Били мене, били, на шматочки порвали,

У воді мочили, по траві валяли.

Одну половину з кашею поїли,

Другу половину — на плечі наділи. (Коноплі)

Заглядає у віконечко

Зрощене з зерняток сонечко. (Соняшник)

Росту при дорозі, всім допомагаю.

Лікую тих, хто опіки має. (Подорожник)

Сам червоний, сахаристий,

Жупан зелений, оксамитний.(Кавун)

Червона, солодка, запашна,

Росте низько, до землі близько. (Полуниця.)

Мене любить кожна юшка, називаюся, (петрушка).

Є рослина в нас така, що від неї кінь скака. (Овес)

— Листя яких рослин людина використовує в їжу?

**Ланцюжок думок**

**5. Гра ‘Закінчіть речення’**

Під землею у рослин знаходяться.................

Над землею у рослин знаходяться................

Із квіток утворюються.....................................

**V. Закріплення вивченого матеріалу**

**‘Мозковий штурм’**

**—** Відгадайте загадки. Визначте, які органи рослин згадуються.

Маю *корінь* біленький,

на дотик гладенький,

На смак солоденький.

*(Цукровий буряк)*

Білі кульки на *стеблах*  красуються в полі,

Повіє легенький вітер — *стебла* стають голі.

*(Кульбаба)*

Кожний мій *листочок* різьблений

Осінь пензлем восени

В колір жовтий і багряний

Розмальовує мені.

*(Клен)*

Я — найперша зацвітаю

Синім цвітом серед гаю.

Відгадайте, що за  *квітка*

Бо мене не буде влітку.

*(Пролісок)*

У зеленому *плоду*

В кістяній сорочечці

Я росту собі в лісочку —

Всім зірвати хочеться.

*(Ліщина)*

**VІ. Підсумок уроку**

— Що нового ви дізналися на уроці?

— Що є спільного у будові рослин?

— Де утворюються плоди?

— Для чого рослині корінь, стебло, листя?

**Урок 9**

**Тема.** Дерева, кущі, трав'янисті рослини

**Мета:** ознайомити учнів із різноманітним світом рослин;

вчити розпізнавати дерева, кущі, трав'янисті рослини;

звернути увагу дітей на рослини занесені в Червону книгу України;

розвивати мовленнєві вміння, мислення;

виховувати допитливість, інтерес до вивчення рідної природи,

естетичні почуття, прагнення охороняти й примножувати зелені насадження.

**Обладнання:** ілюстрації різноманітних рослин, картини природи.

**Тип уроку:**  комбінований

**ХІД УРОКУ**

**I . Організація класу**

**Привітання Довкіллю.**

— Усміхнімося довкіллю:

Небу, сонцю, квітам, людям.

Хай воно привітним буде!

Хай воно добро приносить!

**ІІ. Актуалізація опорних знань**

**Хвилинка спостережень**

**Вправа ‘Погода’**

— Яка зараз пора року?

— Який місяць?

— Яке число?

— Тепло чи холодно надворі?

— Який стан неба?

— Яка температура повітря?

— Чи були сьогодні протягом дня опади?

— З яким настроєм ви прийшли в школу?

**Інтерактивна вправа ‘Мозковий штурм’**

— До якої природи належать рослини?

— Де ростуть рослини?

— Чим схожі між собою рослини? Чим відрізняються?

— Пригадайте будову рослин.

— Без чого не можуть жити рослини?

— Які рослини рочтуть у нашій місцевості?

**Інтерактивна гра ‘Крісло автора’**

*Діти презентують складені розповіді про рослини.*

**IIІ . Повідомлення теми і мети, завдань уроку**

— Діти, сьогодні ми з вами помандруємо в царство рослин. А що там росте? Правильно. Серед рослин є дерева, кущі, трави. Навчимося розпізнавати ці рослини. Як ви гадаєте, чому так поділили рослини, за якими ознаками?

— Отже, сьогодні ми спробуємо якнайбільше дізнатися про рослини, які нас оточують. Вони ростуть у лісах і на луках, у парках і скверах. Живуть у річках, озерах, морях, у низьких долинах і на високих горах. А яке розмаїття рослин вирощує людина на полях і городах, у садах і теплицях. Наше завдання охороняти і насаджувати рослинки.

**‘Прив’язування’ нового матеріалу до засвоєного раніше, звернення до досвіду учнів.**

— Послухайте загадку і відгадайте, про якого зеленого друга в ній розповідається:

Навесні веселить,

Влітку холодить,

Восени живить,

А взимку гріє. (Ліс.)

— Правильно, ця загадка про ліс. А чому ми вважаємо, що ліс — Це наш зелений друг?

— Що нам дає ліс?

— Молодці!

— Запам’ятаймо правила лісу:

Багато лісу — не губи.

Мало лісу — бережи.

Немає лісу — посади.

— Що ви бачили в лісі?

— Відгадайте загадки.

У золотому решеті чорних хатинок повно. (Соняшник)

Стрімко вибігли на гору

Дві подружки білокорі.

Дощик їм полоще кіски.

Цих подружок звуть... (берізки)

Не розбивши горщика, не з'їси каші. (Горіх)

Не вогонь, а пече. (Кропива)

Мов їжак колючий,

солодкий та пахучий.

Ягідку зірвеш — руку обдереш. (Аґрус)

— Що об'єднує слова— відгадки? (Це все рослини)

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

**1. Робота за малюнками**

— Розгляньте малюнки. Уявіть себе на борту вертольота. Які рослини ви бачите з вертольота? (Липу, березу, яблуню, грушу, дуб.)

— Як одним словом назвати ці рослини? (Дерева)

— Дерева високі, тому ви побачили їх із вертольота. Для того щоб побачити рослини, які нижче ростом, доведеться спуститися на землю. Що ви побачите в саду? (Використовуючи малюнки, учні розповідають, що в саду ростуть малина, смородина, аґрус, кульбаба, подорожник)

— Смородина, аґрус, малина — це кущі.

— Порівняйте, чим відрізняються в природі дерева і кущі? (Заввишки, за формою)

— Чи може дерево бути нижче ніж кущі? (Так, може.)

— Наведіть приклад.

— Порівняйте стебла дерев і кущів. (У дерев один дерев'янистий стовбур, гілки дерева починаються на деякій відстані від землі й утворюють крону. У кущів відсутній спільний ствол, але в них є декілька дерев'янистих стебел із гілками, що починаються від— разу від землі.)

— Назвіть трав'янисті рослини, що ростуть у саду.

— Чи може трав'яниста рослина бути вища ніж дерево? Наведіть приклади.

— Порівняйте різні трав'янисті рослини. Які рослини належать до групи ‘трави’? (У трав'янистих рослин один або декілька не дерев'янистих, тобто зелених стебел. Ми знаємо багато рослин із зеленими стеблами.)

**2. Демонстраційний експеремент.**

**Гра ‘Впізнай на смак’**

*Завдання.* Закрити очі, покуштувати та розпізнати на смак яблуко, грушу, сливу, банан.

— Які дерева, що ростуть в саду, ви знаєте?

— Як можна розрізнити дерева? (За формою листків, запахом)

— З якого кущика ви полюбляєте їсти плоди? (Смородина, аґрус, малина)

— Які квіти ростуть у вашому саду? Опишіть їх.

**Робота в групах**

**Гра ‘Ботанічне доміно’**

Серед малюнків перша група вибере лише дерева, друга група — кущі, третя група — трав’янисті рослини.

— Прошу вас пам'ятати про те, що всі рослини — дерева, кущі, трави, квіти — це живі істоти.

**• Фізкультхвилинка**

*Лунає запис ‘Голоси пташок’*

Трава низенька — низенька,

Дерева високі — високі,

Вітер дерева колише, гойдає.

Праворуч, ліворуч хилить.

Птахи летять, відлітають,

**IV. Узагальнення й систематизація знань та вмінь учнів**

**Гра ‘Дорога до школи’**

— Хто назве більше рослин, які ви зустрічаєте по дорозі до школи.

**Гра ‘** **Розподіліть рослини за групами.’**

*На магнітній дошці прикріплені малюнки з рослинами. Учні повинні погрупувати рослини.*

Мак, тюльпан, волошка, бузок, шипшина, смородина, осика, тополя, ялина.

**Гра ‘ Який малюнок ‘зайвий’?’**



— Поясніть чому. (Зайве — дерево, оскільки решта зображених предметів належать до групи ‘тварини’, а дерево — це рослина.)

**Повідомлення учителя.**

— Багато рослин поступово вимирає, давно рятунку в нас благає. Рослини, які зникають занесені в Червону книгу. Червоною книга названа тому, що червоний колір — це сигнал, який попереджає про небезпеку.

У цій книзі є різні сторінки: чорні, червоні, жовті, білі, сірі, зелені.

Наприклад, на ‘чорних’ сторінках записані назви рослин, які зникають з Землі.

На ‘жовтих’ сторінках перераховані рідкісні рослини, які зменшуються. Це: сон— трава, пролісок.

— Отже, ми з вами живемо серед природи. Щоб ми могли дихати чистим повітрям, їсти корисну їжу, потрібно берегти природу, насаджувати дерева, не вирубувати ліси.

**V. Закріплення**

**Робота з підручником (с. 60, 61)**

— Пригадай, з яких частин складаються рослини?

— Роздивись і розкажи, яку будову мають зображені рослини?

— Поміркуй, як розібратися сойці, чим схожі рослини? Чим вони різняться?

— Послухайте розповідь Сойки.

— Про що розповіла Сойка?

— Які відмінності мають рослини? (Дерево має одне стебло, кущ має багато невеличних стовбурів, трав’яниста рослина — стебло)

— Розгляньте ряд малюнків. Визначте, яка рослина зайва. Чому?

**VІ. Підсумок уроку**

— Що нового ви дізналися на уроці?

— Які групи рослин ви знаєте?

— Назвіть рослини нашого краю.

— Чи потрібні дерева людям?

— Які види дерев ви знаєте?

— У чому полягає головна відмінність будови дерева від будови інших рослин?

**Урок 10**

**Тема.** Листяні та хвойні рослини

**Мета:** розширювати уявлення учнів про різноманіття рослин; учити порівнювати листяні та хвойні рослини, розрізняти рослини за виглядом, за листям;

розвивати спостережливість, увагу, мислення, уміння працювати у групах, парах;

виховувати дбайливе ставлення до природи та примножувати зелені насадження.

**Обладнання:** ілюстрації дерев: дуба, берези, липи, клена, сосни, ялини, ялиці.

**Тип уроку:** комбінований

**ХІД УРОКУ**

**I . Організаційний момент**

— Як кругом чудес багато,

В лісі, в полі, на лугах!

Ми їх прагнемо пізнати

І природу шанувати.

**ІІ. Актуалізація опорних знань**

**Хвилинка спостережень**

**Вправа ‘Погода’**

— Яка зараз пора року?

— Який місяць?

— Яке число?

— Тепло чи холодно надворі?

— Який стан неба?

— Яка температура повітря?

— Чи були сьогодні протягом дня опади?

**Інтерактивна вправа ‘Мозковий штурм’**

**1.Всавте пропущені слова**

У дерев один міцний........

У куща ........ невеличких стовбурів.

У трав’янистої рослини м’яке соковите .....

**2. З’єднай стрілочками**

Верба могутній

Береза плакуча

Дуб вічнозелена

Тополя білокора

Ялина струнка

**II . Повідомлення теми і мети уроку**

— На сьогоднішньому уроці ми будемо знайомитися з хвойними та листяними деревами. Будемо вчитися розпізнавати та групувати хвойні і листяні дерева за їхньою будовою. А щоб росли могутні дерева ми повинні оберігати, насаджувати їх.

**ІІІ. Сприймання та засвоєння навчального матеріалу**

**Робота над загадками**

Улітку одягається, а взимку одягу цурається. (Дерево з листям)

Узимку чорний, навесні і влітку зелений, а восени жовтий. (Ліс)

Хто на зиму роздягається, а на літо одягається? (Листяні дерева)

Узимку спить, а влітку шумить. (Дерево)

Чималеньким виростає,

Міць з роками набирає.

Може жити сотні літ,

Має величезний рід. (Дуб)

В неї гарні, пишні віти,

І колючок не злічити...

Не байдужа до прикрас,

На свята спішить до нас. (Ялина)

На дошці — слова: ліс, дерева, дуб, ялина.

— Як взаємопов'язані ці слова?

— Сьогодні ми поговоримо про різноманіття рослин, дізнаємося, як їх класифікують.

Послухайте! Ось яку легенду розповіла Синьоока Сойка.

Колись давно, як пташки восени відлітали у вирій, одна малесенька пташка скалічила собі крильце і не змогла полетіти з іншими птахами

— Де мені подітися, де сховатися від голоду та холоду взимку, — бідкалася вона.

Надумала попросити захисту у берізки. Та берізка їй відмовила:

— Попроси дуба, він кремезний, а я тендітна — не втримаю тебе.

Тоді звернулася пташка до дуба, а він її до граба послав. Граб до липи, а липа — до ліщини. Ніхто з них не хотів допомогти. Почула це ялинка й запросила бідолашну пташку до себе.

— Я тебе і прихищу, й нагодую смачним насінням із шишок. Тобі й мої сестри сосни допоможуть...

Так ялинка, сосна та інші **хвойні дерева** врятували маленьку пташину. **Відтоді листя у них перетворилося на тоненькі хвоїнки.** А листя в інших рослин — **листяних** — залишилося таким, як і було, зате почало на зиму опадати.

**IV . Вивчення нового матеріалу**

**Ознайомлення з поняттям ‘хвойні та листяні дерева’**

— Погляньте уважно на таблицю ‘Рослини. Дерева’. Що ви бачите?

— Вірно, дерева. Що ви побачили відмінного? ( Різні листочки)

Отже, усі дерева можна розподілити на дві групи: хвойні та листяні. Листяні дерева на гілочках мають плоскі зелені листочки, великі, як долонька у людини. Листяні дерева скидають листочки восени, а навесні у них виростає нове молоде листя.

— Назвіть дерева у яких є листочки. ( Дуб, береза, тополя, акація, яблуня та ін.)

В зеленому океані лісів нашої країни друге місце займає вічно зелена красуня — сосна. Це хвойне дерево.

Хвойні дерева замість листочків мають зелені голочки (наприклад, ялина, сосна, кипарис). На зиму ці дерева не

скидають листочки. Про них говорять вічнозелені, тому що замість одних голок відразу виростають нові, а нам здається, що вони завжди зелені.

**Демонстраційний експеремент**

— Розгляньте і порівняйте листяну пластинку і хвою.



— Чим вони різняться? Які хвойні дерева вам відомі?

**Ознайомлення з хвойними деревами**

Ялинку ми спочатку

Від сосни не відрізняли:

Раз стирчать голочки —

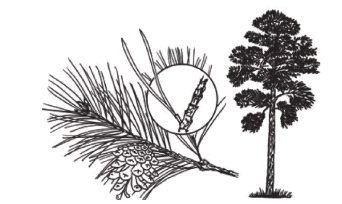
Значить, це ялиночки.

А коли на гілочку ялини

Ми трохи краще подивилися,

Виявилося, що вона

Не така, як сосна.



**Хвилинка — цікавинка**

— Ялинковий ліс називається ялинником. У дерева гостра верхівка, донизу крона розширюється. Любить вологу. Хвоїнки колючі, одиночні. Крона густа, дає сильну тінь. Живе ялина 300—

500 років. Із деревини ялини виготовляють папір, штучний шовк

**Загадка**

Сніг її не налякає,

І на спеку не зважає.

Зеленіє навіть взимку,

Має з голочок хустинку. (Сосна)

— Сосновий ліс називається бором. Сосна любить світло. Хвоїнки ростуть у парі. На молодих гілочках можна побачити шишки Сосна росте на будь— якому ґрунті. У сосновому лісі цілюще повітря. Деревина є хорошим будівельним матеріалом. З неї роблять віконні рами, підлогу, меблі. З хвої сосни виготовляють ліки, парфуми.

Є у родички ялинки

Не колючі голочки.

Але, на відміну від ялинки,

Обпадають ті голки. (Модрина)

— Восени золоті хвоїнки модрини, як листя, падають на землю. Звідси і виникла російська назва дерева ‘лиственница’. Хвоїнки зібрані в пучки по 20— 60 штук. Світлолюбна. Деревина не гниє. Ялиця (пихта) і кедр — теж хвойні дерева.

**Фізкультхвилинка**

Травичка низенько— низенько,

Дерева високо— високо.

Вітер дерева колише, гойдає,

То праворуч, то ліворуч нахиляє,

То вперед, то назад.

Пташки летять, відлітають.

А діти тихенько за парти сідають.

**V. Узагальнення й систематизація знань та вмінь учнів**

**Робота за малюнками**

**Інтерактивна вправа ‘Мозковий штурм’**

— Розгляньте малюнки. Спробуйте визначити пору року за різними деревами.





— Як називають дерева, у яких є листя? Оберіть правильну відповідь: хвойні, листяні.

— Чому з дерев опадають листочки?

— Отже захищаються дерева від зимової посухи, адже листя випаровує багато вологи. Позбавляють дерева від отруйних речовин із землі та повітря. Захищають тонкі і крихкі гілки від важкого снігу.

**Робота в групах**

**Гра ‘Учимося розрізняти хвойні та листяні дерева’**

— Кожна група має ілюстрації дерев. Перша група визначте хвойні дерева, а друга група оберіть листяні дерева.

(Назви дерев: кипарис, дуб, верба, береза, тополя, сосна, калина, каштан, смерека.)

— Чому ви так вважаєте? Доведіть свою думку.

**Робота в парах**

**Гра ‘Знайди плід і листочок від дерева’**

— Розгляньте малюнок, знайдіть листя і плоди від дерев (дуб, береза, ялина, каштан, сосна, горобина, клен), сполучають їх стрілками, класифікуючи дерева на листяні та хвойні.

**Клубок думок**

— Яке значення мають дерева в житті людини?

— Яку користь дерева приносять тваринам?

— Давайте поміркуємо, як ми повинні ставитися до дерев та інших рослин?

— Чи варто вирубувати в лісах хвойні дерева на новорічні свята?

— Що б ви порадили людям, що знищують зелених красунь?

**Гра ‘Що зайве?’**



**( Шишка)**

**Бліц опитування**

1) Як правильно назвати лист хвойного дерева?

а) Колючка;

б) голка;

в) хвоїнка.

2) Яке з хвойних дерев скидає хвою на зиму?

а) Сосна;

б) модрина;

в) ялина.

**VІ. Закріплення**

**Хвилинка — цікавинка**

Береза. Білосніжна береза. Скільки пісень, віршів складено про неї! Часто про неї згадують у казках, загадках, приказках. З берези виробляють фанеру, лижі, меблі, багато сувенірів. А береста? Це ж готовий природний папір! У берези є корисний сік.

Дуб. Потужність і велична краса дуба приваблює всіх. Корені його глибоко йдуть у землю, і тому йому не страшні жодні бурі. За старих часів із дуба виробляли кораблі, а зараз — меблі, паркет, вантажні вагони. Кору застосовують у шкіряній справі, а якщо покласти декілька листків у банку з солоними огірками — вони стануть хрусткими, міцними, смачними.

Клен. Клен — бажаний гість усіх парків і вулиць міст. його різьблене листя таке гарне під час осіннього листопаду! У клена міцна деревина, її широко застосовують у токарній і столярній справі, в машинобудуванні, а також виготовляють музичні інструменти. У містах клен енергійно засвоює з повітря різні шкідливі речовини. Листя у клена восени червоніє.

Ялина. Це дерево знайоме всім із дитинства. Разом із ним напередодні нового року до наших будинків приходить казка. У ялиновому лісі можна сховатися спекотного дня, тому що в ньому завжди похмуро і прохолодно. Живуть ялини дуже довго — до 200 років. З еластичної деревини виготовляють скрипки, меблі, папір. Можливо, книга, що лежить у вас на столі, зроблена з ялини

— Усі дерева — і хвойні, і листяні — потрібно берегти. Без них наша планета була б мертвою. не затишно б стало нам усім, не було б такої краси і, звісно, чистого повітря.

**Робота з підручником (с 62, 63)**

**—** Роздивись і порівняй дерева. Чим вони відрізняються?

— Поміркуйте, чому ялинку називають вічнозеленою?

— Розгляньте ілюстрації дерев, знайдіть три відмінності і три подібності між хвойними і листяними деревами.

**VІІ. Підсумок уроку**

— З якими двома групами рослин ми ознайомилися на уроці?

— Які головні ознаки листяних і хвойних дерев ви запам'ятали?

— Яке дерево застосовують для виготовлення лиж?

— У якого дерева восени листя червоніє?

— З якого дерева виробляють музичні інструменти?

— У якого дерева є солодкий сік?

**Урок 11**

**Тема**. Екскурсія у ліс. Правила поведінки у природі

**Мета:** поглиблювати уявлення учнів про зміни в навколишньому середовищі: неживу, живу природу;

показати красу природи, значення дерев у природі та житті людей; довести, що в природі не буває випадковостей;

навчати розрізняти дерева, листя різних дерев;

спонукати учнів до виконання правил поведінки в природі;

розвивати в учнів природничу допитливість, фантазію, уяву, уміння спостерігати і бачити красу природи;

виховувати бережливе ставлення до природних багатств.

**Тип уроку –** урок— екскурсія.

**Маршрут:** школа – ліс – школа.

**ХІД ЕКСКУРСІЇ**

**I . Організація класу.**

— Як кругом чудес багато,

В лісі, в полі, на лугах!

Ми їх прагнемо пізнати

І природу шанувати.

**Підготовка дітей до екскурсії.**

— Діти, сьогодні на нас чекає цікава мандрівка. Але перш чим вирушити в подорож, треба перевірити, чи всі готові до неї. (Перевірити взуття, одяг.)

— Як ви розумієте слова?

• По лісу ходи — під ноги дивися.

• Ліс — не школа, а усіх учить.

— Сьогодні ми проведемо екскурсію до лісу. Поспостерігаємо за красою природи, різноманіттям рослин, навчимося розрізняти дерева, листя різних дерев. Будемо розвивати уяву, фантазію. Вчитимемося берегти навколишній світ. Будемо милуватися красою природи.

**ІІ. Вивчення нового матеріалу.**

*Підготовлений учень розповідає вірш про ліс.*

Ліс – це диво, ліс – це казка.

Тож ходімо в ліс будь ласка,

В лісі є кущі і квіти,

В нім сплели дерева віти,

Повно ягід і грибочків,

В нім чарівні є куточки.

**Повторення правил поведінки під час екскурсії.**

* Перш ніж ми вирушимо в подорож до лісу, давайте пригадаємо правила поведінки у лісі й по дорозі до нього.
* По дорозі до лісу треба йти парами, узявшись за руки.
* Не слід поспішати, відставати або звертати вбік

Не можна ламати гілля дерев та кущів.

* Не можна псувати кору дерев.
* Слід збирати лише те, що лежить на землі
* Не можна бігіти та галасувати.

**Шикування дітей. Перехід до лісу.**

**IIІ. Проведення екскурсії**

**1 Робота над загадками**

Узимку чорне, навесні й улітку зелене, а восени жовте. (Ліс)

— Правильно, це ліс. Чому ви так вважаєте?

— Уявіть, що ви опинилися в пустелі, де немає кущів, дерев,лише пісок. У жителів цієї місцевості немає лісів. Як би ви описали, що ж таке ліс? (Ліс — це місце, де багато дерев. Там живуть різні птахи і звірі. У лісі багато комах.)

В них багато є роботи,

Хоч стоять вони весь час.

Від дощу чи від спекоти

Захистять, врятують нас.

Не лягають спать ніколи,

На ногах вони одвік.

Не бояться плину рік,

Ні завій, ні вітру реву.

Хто ж вони такі?.. (Дерева).

— Чи вмієте ви за листям, кронами дерев, їх плодами дізнаватися, яке це дерево?

— Які види дерев, лісів ви знаєте?

— Для чого потрібні дерева?

— Що необхідно робити, щоб деревце прижилося?

**ІV. Практична робота.**

**Гра ‘Хто більше назве дерев’**

— Чи всі дерева скидають листя восени?

— Як називаються дерева, у яких на гілках листочки?

— А чи знаєте ви, діти, для чого дерева скидають листя до настання зимових холодів? (Листя вкриває землю і захищає коріння дерев від морозів. Від килима з листя земля не промерзне, під тяжкістю снігу не ущільниться, збереже повітря, а це необхідно для мешканців ґрунту, адже вони розпушують землю.)

Учні називають листяні та хвойні дерева.

**Гра ‘Осінні листочки’**

— Зараз я перетворю всіх вас на листочки, і ми пограємо в гру

‘Осінні листочки’.

Учитель читає вірш, а діти ‘озвучують’ його за допомогою рухів.

Ми — листочки, ми — листочки,

Ми — осінні листочки.

Ми на гілочках сиділи,

Вітер дме — полетіли.

Ми летіли, ми летіли,

Перестав дути вітерець

Ми усі в кружечок сіли.

Вітер знову раптом дув

І листочки швидко здув.

Усі листочки полетіли

І на землю тихо сіли.

— Ви були перетворені на різні дерева, а у різних дерев і листочки різняться між собою. Чи зумієте ви відповісти на питання: ‘Чий листок?’ (Слід визначити, з якого дерева впав листок.) Листя берези, дуба, липи, клена, горобини.

— Якщо всі ці дерева ростимуть в одному лісі, то як називатиметься цей ліс? (Листяний)

**Робота над загадками**

Водночас учитель демонструє листя з різних дерев, учні порівнюють їх за формою, розміром.

• Стовбур рівний, як колона,

А листочки, як корона.

Влітку листячко зелене,

А як осінь — то червлене. (Клен)

• Чорно— біла одежина,

Зверху — листяна хустина.

Як весна — дарує сік, —

П'ємо радо цілий рік. (Береза)

• Рясно в липні зацвітає,

Дуже гарний запах має,

Цвітом від хвороб лікує,

Щедро медом нас частує. (Липа)

• Що за дерево стоїть?

Вітру немає, а лист тремтить. (Осика)

• Зріст у неї, як в ліщини,

А плоди, немов в калини.

Взимку пташечок годує,

Ягідками їх частує. (Горобина)

• Товстий стовбур, пишні віти,

Наче свічки, білі квіти.

А плоди, як їжачки,

Носять з голок піджачки. (Каштан)

— Але , діти, бувають не тільки листяні дерева. У хвойних дерев є хвоїнки — це теж різновид листочків. Як і хвойні дерева можете назвати?

— Чи змінюють хвоїнки— листочки сосни і ялини?

— Так, вони не опадають разом, а це відбувається поступово раз на три роки.

• І маленькі, і старенькі

Влітку, взимку, навесні

Всюди вдягнені гарненько

І зелені сукні всі. (Ялина)

• Хто в лісі влітку і зимою

Чарує зеленню густою? (Сосна, ялина)

• Колюча — та не їжак,

Зелена, запашна,

Не ходить, не летить,

На місці все життя стоїть. (Ялина, сосна)

• Всі пани скинули жупани,

Один пан не скинув жупан.

(Листяні дерева та сосна)

• Листок колючий,

Стовбур липучий. (Ялина, хвоя, смола на корі)

**Гра ‘Повтори і додай’**

Дуб.

Дуб, клен.

Дуб, клен, береза і т. ін.

**Вивчення порад ‘Ти у лісі’**

— Хто із вас любить гуляти лісом, збирати гриби і ягоди?

Спілкування із природою дуже корисне для здоров'я людини. Однак природа приховує в собі багато небезпек. Можна отруїтися отруйними ягодами або принести додому отруйний гриб, переплутавши його із їстівним. Щоб цього не сталося, запам'ятайте...

• Збирай тільки знайомі тобі гриби і ягоди.

• Не куштуй незнайомих тобі ягід і грибів.

• Завжди запитуй дорослих, чи їстівні гриби і ягоди, які ти зібрав у лісі.

• Намагайся запам'ятати, які гриби і ягоди їстівні, а які — ні.

• Не знищуй неїстівні гриби. Вони отруйні для людини, а дикі тварини ними лікуються.

— Ліс — це будинок для рослин і тварин. Вони в ньому господарі. Ми — лише гості. А гості поводяться ввічливо, тихо, щоб не образити господарів. Ліс — це одне з чудових багатств, яким наділена наша Батьківщина.

• Не ламай гілля дерев та кущів.

• Не пошкоджуй кору дерев.

• Не зривай в лісах та на луках квіти.

• Не збивай гриби, навіть неїстівні.

• Не лови метеликів, джмелів, бабок та інших комах.

• Не руйнуй мурашники.

• Не лови диких тваринок і не принось їх додому.

**Гра ‘Життя дерев’**

Діти об'єднуються в групи й отримують картки з різними висловами про життя дерев і рослин, наприклад:

• Дерево радіє сонцю.

• Дерево гнеться під ураганним вітром.

• З дерева обпадає листя.

• Дерево слухає пісні птахів.

• На дереві розкриваються бруньки.

• Дерево лікує дятел тощо.

* Діти, намалюйте мімікою і жестами ситуацію, описану на ваших картках. (Решта дітей відгадує, що відбувається з деревами. )

**Вікторина ‘Ліс і його мешканці’**

• З якого дерева виготовляють сірники? Листочки цього дерева тремтять навіть без вітру, оскільки з'єднується з гілочкою особливо. Тому про це дерево говорять, що воно переодягається кілька разів на день. (Осика)

• Яке дерево найчастіше застосовують для виготовлення лиж, а людина в спеку під ним ховається? (Береза)

• У яких дерев восени листя червоніє? (Клен, горобина)

• Яке дерево цвіте найпізніше? (Липа, влітку)

• Яке дерево найчастіше висаджують у містах, а листочки в сильну спеку у нього липкі? (Липа)

• Яке дерево свідчить про близькість води? Воно цвіте найпершим, провіщаючи весну? (Верба)

• Яке полювання в лісі дозволене у будь— яку пору року? (Фотополювання)

• Що станеться, якщо на певній ділянці вирубати ліс і тривалий час його не висаджувати? (Зникнуть усі жителі, тому тривалий час не ростимуть дерева.)

**Хвилинка — цікавинка**

Дуб. За старих часів дуб ставав у пригоді під час будівництва кораблів. Зараз із деревини дуба виготовляють меблі, паркет, її використовують у вагоно— і суднобудуванні. Кору застосовують у шкіряній справі. Живе до 1000 років.

Ялина. З деревини виготовляють меблі, стовпи, музичні інструменти. З тирси отримують спирт. Хвоя ялини багата на вітаміни. У ялини нижні гілки не відмирають на відміну від сосни, оскільки вона тіньолюбива. У неї є ‘нянька’ — береза, оскільки береза захищає молоді ялинки від заморозків і променів сонця.

Береза. Найкраще розпалити вогнище в сиру погоду березою,

з неї раніше виготовляли козуби, короби і багато чого іншого. На бересті, поки не виготовили папір, писали у Давній Русі. Настоянку з бруньок уживають як ліки.

Модрина. Деревина цього дерева не зношується. Чи знаєте ви, що її деревину застосовують для підводних споруд, у суднобудуванні, у виробництві літаків? Деревина не гниє, а з часом стає ще твердішою і немов кам'яніє.

Горобина. Застосовують у медицині як лікувальний засіб від цинги й інших авітамінозів. Широко використовують у харчовій і кондитерській промисловості.

Що виготовляють із деревини?

1 м3 деревини — це:

• 198 кг паперу;

• 250 кг тарного картону;

• 170 кг штучної шерсті;

• 207 кг целюлози.

**IV . Підбиття підсумків екскурсії.**

- Чи сподобалась вам екскурсія до лісу?

- А що ви бачили в лісі?( Дерева, листя на деревах.)

- А що чули? (Співи птах.)

- До чого торкалися ручками?

— Якою є роль лісу в природі?

— Яким є значення лісу в житті людини?

— Як потрібно поводитися в лісі?

**Урок 12**

**Тема.** Дикорослі та культурні рослини

**Мета:** ознайомити учнів із видами культурних рослин і зі значенням культурних рослин для людини;

формувати інтерес до культурних рослин;

учити групувати зображення дикорослих і культурних рослин, пояснюючи сутність групування;

наводити приклади кожної групи;

розвивати навички логічного мислення і мовлення учнів; виховувати дружелюбність, толерантність, шанобливе ставлення до праці людей, які вирощують культурні рос лини.

**Обладнання:** зображення та натуральні зразки польових, зернових, овочевих, фруктово - ягідних культур.

**Тип уроку:** комбінований.

**ХІД УРОКУ**

**I . Організаційний момент.**

- Добрий день, діти! Подивіться мені в очі, погляньте один на одного, усміхніться. Із цих промінчиків добра, що заіскрились на ваших личках, ми й почнемо сьогодні урок.

**Фенологічні спостереження.**

**Вправа ‘Погода’**

— Яка зараз пора року?

— Який місяць?

— Яке число?

— Тепло чи холодно на дворі?

— Який стан неба?

— Яка температура повітря?

— Чи були сьогодні протягом дня опади?

**II . Повідомлення теми і мети уроку.**

- На сьогоднішньому уроці ми познайомимося із видами культурних рослин та значенням культурних рослин для людини.

Групуватимемо дикорослі і культурні рослин, пояснюючи сутність групування. Розвиватимемо навички логічного мислення.

Виховуватимемо в собі дружелюбність, толерантність, шанобливе ставлення до праці людей, які вирощують культурні рослини.

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності.**

**•• Гра ‘Яка картинка зайва і чому?’**

Картинки: папороть, машина, півень, сонце, сосна, яблуня.

Відповіді дітей:

— Машина — усе решта природа.

— Сонце — усе решта жива природа.

— Півень — усе решта рослини.

— Папороть — усе решта дерева.

— Чим сосна відрізняється від яблуні?

Відповіді дітей:

— Сосна — хвойне дерево, а яблуня — листяне.

— У сосни шишки, а у яблуні — яблука.

— Сосна росте в лісі, а яблуня — в саду.

— На уроці ви дізнаєтеся, чим ще можуть відрізнятися рослини.

**IV . Сприймання та засвоєння навчального матеріалу.**

**Практична робота**

1) Згрупувати предмети: жива і нежива природа.

Предмети: камінь, сонце, річка, місяць, дерево, заєць, бузок, айстра, метелик, муха, гриб, людина.

Висновок. Рослини належать до живої природи.

2) Згрупувати рослини: дерева, кущі та трави.

Рослини: береза, ялина, бузок, калина, айстра, мати— й— мачуха.

Висновок. Рослини розподіляються за групами: дерева, кущі й трави.

— Чим різняться між собою кущі, дерева і трави?

**Пояснення вчителя**

— Чим схожі й чим відрізняються ялина та яблуня? (Спільне — це дерева. Відмінності — ялина росте в лісі, яблуня — в саду, за нею доглядає людина. Обидва дерева дають користь людям.)

— Чим схожі й чим різняться аґрус і ялівець? (Спільне — це кущі. Відмінність — аґрус росте в саду, за ним доглядає людина. Ялівець росте в лісі.)

— Чим схожі мати— й— мачуха і помідор? (Спільне — це трав'янисті рослини. Відмінності — помідори ростуть у городі, за ними доглядає людина, збирає урожай. Мати— й— мачуха росте всюди.)

**Вправа ‘Мікрофон’**

— На які групи можна розподілити всі рослини? Отже,перша група — це рослини, які вирощує людина. Їх називають культурними рослинами. Друга група — це рослини, які ніхто не саджає. Вони ростуть самі по собі, їх можна побачити скрізь: і в лісі, і на лузі, і біля водойми. Ці рослини називають дикорослими.

На дошці — малюнки двох груп рослин: дикорослих і культурних.

— На які дві групи розподілені всі рослини? (На культурні й дикорослі)

— Що таке культурні рослини? (Це рослини, які посадила, виростила людина. Вона доглядає за ними, збирає урожай.)

— Що таке дикорослі рослини? (Це рослини, які ростуть у природі самостійно, ‘дико’; люди їх не вирощують.)

**Демонстраційний експеремент**

— Чи куштували ви плоди яблуні— ‘дички’?

Діти, розгляньте плоди дикої яблуні та плоди яблуні, посадженої людиною (культурної рослини). Скуштуйте. Що ви помітили?

- Дійсно так, плоди дикої яблуні маленькі й кислі, а садові яблука — великі та солодкі.

**Демонстрація ілюстрації садових дерев.**

( На дошці прикріплені дерева без листків)

- Що ви бачите на гілках дерев? (Листки)

- Як ви їх упізнаєте?

*Учитель дістає кілька листків, прпонує розглянути їх та описати за планом:*

*форма листка;*

*колір листка;*

*краї листка;*

*запах;*

*З якого дерева листок.*

**V. Творче застосуваня набутих знань і умінь.**

**Роюбота в групах**

Учні працюють у групах, описують листки, прикріплюють до зображення дерева, якому відповідають.

- Діти, розгляньте малюнки із зображенням культурних рослин.

- Люди виводять сорти культурних рослин. Це нелегка праця, що потребує певних знань і вмінь.

— Навіщо люди вирощують культурні рослини?

— Які культурні рослини вам відомі?

**Робота в групах.**

**Заповнення таблиці.**

— На які групи розподіляються ці культурні рослини? (Дерева,

кущі, трав'янисті рослини)

- Перша група назве дерева.

- Друга група назве кущі.

- Третя група назве трави.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КУЛЬТУРНІ РОСЛИНИ | | |
|  | | |
| **ДЕРЕВА** | **КУЩІ** | **ТРАВИ** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Яблуня * ….. * ….. | * Аґрус * …. * …. | * Помідор * ….. * ….. |

**• Фізкультхвилинка**

Бігли. бігли по доріжці

І втомились наші ніжки.

Ми присядем і підскочим,

Танцювати ніжки хочуть.

**VІ. Узагальнення й систематизація знань та вмінь учнів**

**Робота над загадками**

Відгадавши загадку, учні зазначають, до якої групи належить

рослина — до культурних або дикорослих рослин.

• Зубів не має, а кусає. (Кропива)

• Має шкір сім, витискає сльози всім. (Цибуля)

• Дівка в коморі,

А коса надворі. (Морква)

• На городі молода

Пишні коси розпліта,

У зеленії хустинки

Золоті хова зернинки. (Кукурудза)

• Тут всі ростуть, як кажуть, душа в душу:

Малина, абрикоси, виноград,

Горіхи, сливи, яблуні та груші...

А все це разом зветься просто... (сад).

• Яскраві пелюстки,

І запах пречудовий.

І хочеться усім

Побачити їх знову. (Троянди)

• Я дерево— красень,

А звати мене... (ясен).

• В чистім полі він росте:

На високих ніжках,

В зелених панчішках,

Квіточки блакитні,

Мов оченьки привітні. (Льон)

• Червоненький я на вроду,

В кухню прийшов із городу.

Подивлюся, де тут горщик,

Бо стрибнути хочу в борщик. (Буряк)

• І печуть мене, і варять,

І їдять мене, і хвалять, бо я добра. (Картопля)

• Стиглий колос на ланах,

Всі комбайни — на жнивах.

Вони ходять з краю в край

І збирають... (урожай).

**Тест ‘Так чи ні?’**

Чи культурні ці рослини:

Помідор, гарбуз, малина,

Морква, жито, огірки,

Мак, кульбаба, буряки?

(Кульбаба — дикоросла рослина, а мак і малина

бувають і культурними, і дикорослими.)

Чи культурні ці рослини:

Кабачки, кавун і дині,

Абрикос і полуниці,

Яблуня і пшениця?

**VІІ. Репродуктивне застосування набутих знань.**

**Робота з підручником (с 66. 67)**

- Іжачок Хитрячок пропонує пригадати, які рослини називаються культурними?

- Роздивіться й розкажіть, які з цих рослин ростуть у полі?

- Хто сіє ці рослини? (Трактористи)

- Хто збирає врожаї? (Комбайнери)

- Дуже важка і почесна праця тракториста і комбайнера. Ми повинні шанувати працю цих людей. Адже, вони дбають про те щоб у нас на столі був хліб. Існує таке прислів’я: ‘Хто полю годить, тому воно й родить.’

**‘Ланцюжок думок’**

**Гра ‘Закінчи речення і позмагайся’**

Овочі це:....

Фрукти це:....

Ягоди це:.......

**VІ . Підсумок уроку**

— На які дві групи розподілені всі рослини?

— Що таке культурні рослини?

— Для чого людина їх вирощує ?

— Що таке дикорослі рослини?

- Які рослини не висаджують на клумбах?

- Які культурні рослини ви вирощуєте?

- Яку користь вона вам дає?

**Урок 13**

**Тема.** Кімнатні рослини.

Практична робота. Догляд за кімнатними рослинами.

**Мета:** ознайомити учнів із різноманітністю кімнатних рослин;

формувати уявлення учнів про залежність росту й розвитку кімнатних рослин від їх потреб в освітленні, поливі, теплі та догляд з боку людини;

розвивати практичні уміння і навички доглядати за кімнатними рослинами (розташування в приміщенні, полив, розпушування

ґрунту, пересадка розмноження);

виховувати естетичні почуття та прагнення доглядати за кімнатними рослинами.

**Обладнання:** натуральні зразки кімнатних рослин та їх зображення на малюнках та їх фотографіях.

**Тип уроку:** засвоєння нового матеріалу.

**ХІД УРОКУ**

**I . Організаційний момент.**

Веде нас, сонечко, в політ-

Більше дізнаємось про рослинний світ.

**Підсумки фенологічного спостереження.**

**Вправа ‘Погода’**

— Яка зараз пора року?

— Який місяць?

— Яке число?

— Тепло чи холодно на дворі?

— Який стан неба?

— Яка температура повітря?

— Чи були сьогодні протягом дня опади?

**II . Повідомлення теми і мети урок.**

**Поетична хвилинка.**

КІМНАТНІ КВІТИ

Кімнатні квіти я люблю

То пещу їх, то поливаю,

То з ними тихо говорю,

То їм пісні на сон співаю.

Вони всміхаються мені —

Вони — живі, красиві .

— Сьогодні на уроці ми ознайомимося із кімнатними рослинами і поговоримо про догляд за ними.

**III . Вивчення нового матеріалу**

**Розповідь з елементами бесіди.**

— Що у нас на підвіконні росте, дихає і живиться? (Кімнатні рослини)

— Назвіть відомі вам кімнатні рослини.

— Як ви вважаєте, чи не замалий горщик для нашої герані?

— Можливо, якщо її більше поливати, то й не потрібно змінювати горщик, нехай живе в маленькому?

— Чи можна поставити герань на тумбочку в темний кут?

— Отже, які умови потрібні для життя рослин? (Тепло, світло, вода, земля)

— Чому все це необхідно кімнатним рослинам? (Вони дихають, живляться, ростуть)

— До якої природи належать кімнатні рослини? (До живої природи)

**Ознайомлення з кімнатними рослинами**: кактусом, бегонією, фіалкою, алоє, герань фікус, пеларгонія.

Кімнатні рослини прикрашають приміщення, очищають повітря. Рослини дуже різноманітні. Ось, подивіться, це - фікус. (Показ вазона.)

-Яку будову має рослина? (Корінь, стебло, листки.)

Це - пеларгонія.

- Порівняймо пеларгонію і фікус за зовнішнім виглядом.

- Чим ці рослини схожі між собою? (Є корінь, стебло, гілки, листя.)

- Чим відрізняється пеларгонія від фікуса? (У фікуса листки великі. довгасті, а в пеларгонії - значно менші і круглі, забарвлення листків різне.

Один із видів фікуса в себе на батьківщині, в Індії, досягає 30 м заввишки, з листям до 1 м завдовжки. Зарослі фікуса утворюють цілі гаї. Із соку фікуса виготовляють каучук, з якого роблять гумові іграшки та інше.

- Перед вами стоять кімнатні рослини. Що це за рослини, яку вони мають назву? Адже, одну й ту саму рослину можуть називати по— різному, наприклад, алое — столітник, аспідістра — дружна сімейка, бальзамін — вогник.

— Зазвичай, народні назви дуже влучні. Наприклад, аспідістру називають ‘дружною сімейкою’ тому, що її листя з'являється

і росте водночас, рослина швидко розвивається. Бальзамін називають ‘вогником’ за яскравий колір квітів.

Майже всі кімнатні рослини потрапили до нас із місцевостей з теплим кліматом і добре розвиваються у теплиця або житлових приміщеннях.

**Хвилинка - цікавинка.**

Кімнатні рослини радують нас, коли гарно цвітуть. Буває, що квіток на рослині немає, однак її листя таке привабливе, що викликає захоплення й подив різноманітністю його форм і забарвлення.

Отже, кімнатні рослини поділяються за цими ознаками на дві групи: *красиво квітучі й красиво листяні.* До перших належать: пеларгонія (герань, калачики), фіалка, азалія, орхідея, примула. До других - пальма, фікус, монстера.

**‘Ланцюжок думок’**

**Гра ‘Що на що схоже?’**

• На що схожий кактус?

• На що схожі листочки бегонії?

**Дослідницька лабораторія.**

**Практична робота. Догляд за кімнатними рослинами.**

- Які умови необхідні для життя рослин? ( Світло, тепло, повітря, вода, поживні речовини.)

- Отже, кімнатні рослини не можуть рости без допомоги людини. Рослину потрібно обприскувати водою, розпушувати грунт, підживлювати поживними речовинами.

• Кімнатні рослини розподілені на дві групи: листяні рослини, за якими легко доглядати, і квіткові рослини — вимогливі пестунки, що можуть загинути від невеличкого протягу.

• Усім кімнатним рослинам корисно іноді опинитися під теплим дощем, але не всі рослини можна мити під душем.

• Запилені рослини з ворсистим листям (наприклад, фіалку) краще чистити м'якою щіточкою.

• Якщо ви забули полити рослину і земля зовсім висохла, поставте горщик із квіткою у воду і тримайте до зникнення пухирців повітря: земля повинна стати вогкою.

• Поливаючи рослини, пам'ятайте, що краще добре полити квітку раз на тиждень, ніж потроху щодня.

• Навесні та влітку, під час цвітіння кімнатну рослину потрібно поливати дещо більше, ніж зазвичай: рослину слід підживлювати.

• Кімнатні рослини необхідно пересаджувати кожні два— три роки, і краще це робити навесні.

• Коріння рослини може дуже розростися, і незважаючи на часте поливання, рослина може засохнути.

**Фізкультхвилинка**

Повіяв сильний - сильний вітер,

Нахилив додолу квіти.

Квіти нахиляються,

У росі вмиваються,

Сонечко встало,

Квіточки підняло.

Гаєм літають бджоли,

Все цвіте довкола.

Пташки в вишні літають,

А дітки тихенько за парти сідають.

**ІV. Застосування набутих знань та умінь у змінених умовах.**

**Робота з підручником. (с 68, 69)**

- Чи є у вас вдома кімнатні рослини? Назвіть їх.

- Розгляньте зображення різних кімнатних рослин. Зверніть увагу на їхні головні ознаки: форму листків, квіток.

- Поміркуйте, яка частина, на вашу думку, найгарніша.

**Гра ‘Закінчіть речення.’**

До кімнатних рослин з яскравими листями різноманітної форми і забарвлення належать:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

До кімнатних рослин з яскравими квітками різноманітної форми і забарвлення належать:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Поміркуйте.* Про яку рослину кажуть ‘бочка з водою’. Чи потрібно кактуси часто поливати?

*Доведіть,* що верхній шар ґрунту в горшках з кімнатними рослинами потрібно розпушувати.

Чим життя кімнатних рослин відрізняється від життя дикорослих рослин у природі.

**V. Узагальнення й систематизація знань та вмінь учнів.**

**Творче завдання.**

Ліплення з пластиліну кактуса, на якому ‘зацвіла’ квітка.

**Тестування**

— Яку користь приносять кімнатні рослини? Позначте правильну відповідь.

а) Очищують повітря;

б) заповнюють порожні місця на підвіконні;

в) зволожують повітря;

г) знищують шкідливих комах;

д) збагачують повітря киснем;

е) прикрашають кімнату;

ж) лікують.

**VІ. Підсумок уроку**

— Які кімнатні рослини ви запам'ятали?

— Як слід доглядати за кімнатними рослинами?

— Яку користь приносять кімнатні рослини?

**Урок 14**

**Тема.** Якими бувають тварини?

**Мета:** формувати в учнів поняття ‘тварини - частина живої природи’; ‘різноманітність тварин’; ‘дикі і свійські тварини’;

продемонструвати різноманітність тваринного світу;

учити класифікувати зображення комах, риб, птахів, звірів; розвивати мовленнєві вміння, мислення, увагу;

розкрити цінність тварин для людини;

виховувати інтерес до природи та почуття захоплення красою тварин.

**Обладнання:** малюнки та фотографії із зображенням диких і свійських тварин.

**Тип уроку:**  повідомлення нових знань.

**ХІД УРОКУ**

**I . Організаційний момент**

**Ми будемо: Урок буде:**

дисципліновані навчальний

активні продуктивний

працьовиті цікавий

творчі добрий

**Підсумки фенологічного спостереження**

**Вправа ‘Погода’**

— Яка зараз пора року?

— Який місяць?

— Яке число?

— Тепло чи холодно надворі?

— Який стан неба?

— Яка температура повітря?

— Чи були сьогодні протягом дня опади?

**II . Повідомлення теми і мети уроку**

— Розгляньте силуети на дошці. Хто тут зображений?



— Що об'єднує вовка, ведмедя, рись і лисицю? Як назвати їх одним словом? (Тварини)

Усюди тварини нас оточують:

Стрибають, плавають, в небі літають.

У землі причаїлися, снують під ногами.

Скільки усього їх живе поряд з нами?

— Сьогодні на уроці ми будемо вчитися розпізнавати тварини які оточують нас. Зрозуміємо, які цінність несуть тварини людям. Протягом уроку, будемо захоплюватися красою тварин.

**III . Актуалізація опорних знань.**

**Гра ‘Що ми знаємо про тварин’**

-Зараз ми проведемо гру і з’ясуємо, що ми знаємо про тварин.

За правильну відповідь кожна дитина отримує 1 бал. Переможе той учень, який набере найбільшу кількість балів.

• Яких диких тварин ви знаєте?

• Яких свійських тварин ви знаєте?

• Назвіть відмінності між дикими і свійськими тваринами або птахами.

• Назвіть їх спільні ознаки.

• Чим харчуються хижаки?

• Чим харчуються свійські тварини?

• Чим харчуються птахи?

**ІV. Сприймання та усвідомлення навчального матеріалу.**

**Робота над загадками (за малюнками)**

• Він із казки,

Він із пісні,

В нього зубки

Як залізні.

Капустину

Він гризе,

Зветься звір

На букву ‘Зе’. (Заєць)

• Без води не може жить.

Має рот, та все мовчить. (Риба)

• Влітку медом ласував,

Досхочу малини мав,

А як впав глибокий сніг,

Він поспати трохи ліг. (Ведмідь)

• Вік свій ходить з клунками,

Та ще сідають на нього з мішками. (Верблюд)

Колючий клубочок

Прибіг у садочок.

В нього стільки голочок,

Як на небі зірочок,

Але не мав, бідний, нитки,

Не пошив шапки, свитки,

Рукавичок, чобіток,

Сів, та й плаче... (їжачок).

• Тисяча тисяч бондарів

Роблять хати без дворів. (Мурахи)

• Летить — пищить, сяде — мовчить.

Хто його вб'є, той кров свою проллє. (Комар)

• Без сокири і без рук, а дім будує. (Птах)

• Уночі гуляє, а вдень спочиває.

Має круглі очі, бачить серед ночі. (Сова)

• Вірно людям я служу,

їм дерева стережу,

Дзьоб міцний і гострий маю,

Шкідників ним здобуваю. (Дятел)

— Як назвати одним словом відгадки?

- Так, правильно, тварини. Але тварин дуже багато. Усі вони різні.

— Розгляньте малюнки.

— Яка мурашка?

— Який лось?

— На що схожий метелик? їжак? вуж?

— Який вовк?

— Яка лисиця?

— Розкажіть, хто з них літає, плаває, ходить, стрибає, повзає.

— Назвіть істотні ознаки тваринного світу. (Тварини народжуються, дихають, живляться, залишають потомство.)

**Розповідь з елементами бесіди.**

**-** Як називаються тварини, що живуть у лісі?

- Назвіть диких тварин.

- До якої природи належать тварини?

Тварини, як і рослини, - це живі організми, що населяють нашу Землю. Тварини - це звірі, які живуть у лісах; птахи що літають в небесні синяві; змії, які люблять вигріватися на сонечку; жаби, які живуть у вологих місцях; риби, що плавають у воді; комахи, які зустрічабться на кожному кроці.

Тварини живуть скрізь, де для них є їжа, схованка від ворогів і місце для влаштування житла. На Землі немає такого куточка, де б не жили тварини.

**Робота з підручником (С.72, 73)**

- Назвіть тварин, які літають. Хто плаває? Хто стрибає? Хто ходить?

- Позмагаймося і назвімо тварин котрі живуть в рідному краї.

**Хвилинка - цікавинка**

**Страус африканський -** це найбільший за розмірами сучасний птах. Його маса близько 90 кг, а висота до 3 метрів. На ногах є лише два пальці. Крила невеликі, під час бігу розпускає їх. Біжить швидко - 70 км на годину, довжина кроку під час бігу - 4-5 метрів. Зараз страусів утримують як свійських птахів.

**Папуга -** арара, какаду, жако, лорі, добре приручаються, легко навчаються вимовляти слова і короткі фрази. Часто утримуютьсяв клітках у квартирах і зоопарках. Папуги люблять гратися і розмовляти з господарем.

**Птах - секретар** - живе в Африці. Довжина тіла до 150 см. На потилиці є пучок чорного довгого пір’я. Живитися переважно зміями. Більшу частину часу птах проводить на землі.

**Ведмідь білий -** живе на узбережжі і островах Північного Льодовитого океану. І влітку і взимку має жовтувато - біле хутро. Це один із найбільших хижаків. Живляться тюленями і рибою. У зимову сплячку не впадає.

**Жирафа звичайна -**  має довгу шию, передні ноги довші від задніх, шкіра вкрита плямами. Живляться листям дерев і кущів.

**Носороги -** переважно нічні тварини. У них на лобі є один або два роги. Їсть рослини, дуже ненажерливий. Селиться у болотистих лісах. Носоріг найнебезпечніша тварина.

**Вовк -** розумний, спритний, витривалий, обережний, нахабний і сильний. Мисливців уникає, а неозброєних людей не боїться. В лісових хащах рухається безшумно. Любить свіже м’ясо, комах, навіть ягоди.

**Лось -** стрункий і високий. Живе у заболочених лісах. Легко плаває у воді. Живиться травою, гілками та корою дерев.

- Усі тварини, які самі добувають їжу, влаштовують житло, називаються дикими. Неможливо уявити життя людини без тварин. З давніх-давен люди полювали на тварин, а потім навчилисяїх приручати. Так деякі тварини стали свійськими.

- Роздивіться підручник на с. 73. Назвіть зображених тварин.

- Де вони живуть?

- Хто з них сам про себе дбає?

- Про кого піклуються люди?

- У які групи можна об’єднати цих тварин? Поясніть, чому.

**Розповідь учителя ‘Як з'явилися свійські тварини’**

— Дуже давно, коли ще не було міст, машин і книг, люди мешкали в печерах. Вони боялися величезних страшних хижаків. Нашим пращурам постійно хотілося їсти, дуже рідко вони знаходили собі їжу. Одного разу одна розумна людина почала підгодовувати вовків, які ходили біля її житла. Поступово вовки стали добрішими,

а їх дитинчата звикли до людини, почали жити поряд із нею. Вони стали вже не дикими, а свійськими.

Так з'явилися собаки. Вони навчились охороняти людину від

ворогів, допомагали їй шукати і добувати собі їжу. Минав час. Кількість друзів людини поміж тварин зростала. Тепер людина вже не могла жити без своїх свійських друзів і помічників.

— Чим свійські тварини відрізняються від диких? (Люди годують їх, будують їм житла, піклуються про їх потомство.)

— Чим вони платять людям за їх любов, ласку, увагу?

Діти відповідають, а учитель фіксує відповіді дітей та схемі.

**Ланцюжок думок.**

**-** Яку роль відіграють тварини в житті людини?

*Тварини -*це цінні й необхідні продукти харчування: м’ясо, молоко, яйця, мед.

*Тварини -* це вовна для виробництва тканин. Хутро для пошиття одягу, шкіри для взуття.

*Тварини -* це наші вірні друзі. (собаки, коти)

*Тварини -* це ліки, якими лікують різні хвороби: мед, зміїна і бджолина отрута, борсучий жир.

- Поміркуйте, чи можуть свійські тварини самі добувати собі корм так, як дикі тварини?

**• Фізкультхвилинка**

Сірі зайчики маленькі.

Вушка є у них довгенькі.

В лісі грались, веселились,

Працювати вже втомились.

А щоб добре працювати,

Треба трішки пострибати.

Відпочили, розім’ялись -

Й до роботи знову взялись.

**IV. Узагальнення й систематизація знань та вмінь учнів**

**‘Мозковий штурм’**

Поміркуйте і вставте пропущені слова. Про яких тварин йдеться?

І. Ці тварини живуть у дикій природі. Вони самі добувають собі їжу, влаштовують житло, рятуються від ворогів. Їх переважна більшість на Землі. Це - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тварини.

ІІ. Поруч із людиною живуть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тварини. Вони не можуть жити в дикій природі. Там вони стають легкою здобиччю хижаків. Людина бере турботу на себе, адже вони приносять їй велику користь.

**Гра ‘Хто зайвий?’**

Прочитай назви тварин. Яка серед них у кожному рядку зайва.

Обґрунтуйте свій вибір.

Лось, козуля, олень, корова.

Вівця, їжак, коза, кінь, свиня.

Заєць, баран, лисиця, ведмідь.

Індик, гуска, качка, орел, курка.

**Гра ‘Назвіть дитинчат**.’

Корова (теля) кішка (кошеня)

свиня (порося) курка (курча)

кобила (лоша) індичка (індичка)

вівця (ягня) качка (каченя)

коза (козеня) собака (цуценя)

**Робота в парах**

**Гра ‘Відповідності’**

1) З'єднайте назви свійських тварин і те, що від них отримує людина.

Корова яйця

кури молоко, сир, масло

вівці мед

бджоли шерсть

2) З'єднайте назву тварини і назву її житла.

а) Корова барліг

ведмідь хлів

кури стайня

лисиця курник

кінь нора

**Робота над загадками**

• Хто не пряде, не тче, а людей одягає? (Баран, вівця)

• У кого роги довші за хвіст? (Коза)

• Хвіст гачком, ніс п'ятачком. (Свиня)

**V.** **Підсумок уроку**

— Що нового ви дізналися на уроці?

— Яких тварин називають свійськими?

— Яких тварин називають дикими?

— Назвіть диких тварин нашого краю.

— Назвіть свійських тварин нашого краю.

— Назвіть ознаки диких тварин.

— Назвіть ознаки свійських тварин.

**Урок 15**

**Тема.** Комахи

**Мета:** формувати уявлення учнів про комах їх будову та значення для природи і життя людини;

ознайомити учнів із різноманітністю комаху природі й життям найпоширеніших комах;

розвивати мовленнєві навички, мислення, увагу, спостережливість, уміння порівнювати;

виховувати любов до природи, бережливе ставлення до комах у природі.

**Обладнання:** зображення найпоширеніших видів комах.

**Тип уроку:** комбінований.

**ХІД УРОКУ**

**I . Організаційний момент**

**Вправа ‘Погода’**

— Яка зараз пора року?

— Який місяць?

— Тепло чи холодно надворі?

— Який стан неба?

— Яка температура повітря?

— Чи були сьогодні протягом дня опади?

**II . Повідомлення теми і мети уроку**

— Відгадайте загадки.

• На капусті я вродився

І капустою живився,

На капусті я умер,

Та ізнов ожив тепер.

Тільки вже й не той я став,

Що в капусті плазував:

Не повзаю, а літаю,

Бо прегарні крильця маю. (Метелик)

• Восени в щілину забереться,

А навесні прокинеться. (Муха)

• Чорний, та не ворон,

Рогатий, та не бик,

Шість ніг — без копит.

Летить — виє

Сяде — землю риє. (Жук)

• Навесні старий садок

Вкрив барвистий килимок,

І над вишнями в гіллі

Загули, мов дзвін. (джмелі).

— Що об'єднує слова— відгадки? (Комахи)

— Сьогодні на уроці ми ознайомимося з різноманіттям і красою комах. З’ясуємо, кого ж називають комахою, яку будову має комаха, яку роль має мурашка у природі, як ми повинні ставитися до комашок.

**III** . **Сприймання та засвоєння нового матеріалу**

**Робота за малюнками**

— Розгляньте малюнки (бабка, комар, водомірка, сонечко, мурашки, муха, коник, бджола).

— Як можна упізнати комах? (Учням складно відповісти, оскільки більшості з них не відома загальна ознака комах — шість ніг.)

— Розгляньте зображення бджоли. Скільки ніг у бджоли? (6)

— Скільки частин тіла? (3 — голова, груди, черевце)

— Які ще комахи зображені на малюнку? (Бабка, комар, водомірка, сонечко, мурашки, муха, коник)

— Порахуйте у них кількість ніг і кількість частин тіла.

- Отже, в усіх комах — 6 ніг.

— Зверніть увагу, що комах ще називають членистоногими, оскільки ніжки їх складаються з окремих члеників. Черевце комах, як правило, теж складається з окремих сегментів, розділених насічками (своєрідний ‘скелет’ комахи).

**Розповідь учителя ‘Про різноманіття світу комах’**

Під час розповіді демонструють малюнки.

— Існує понад мільйон різних видів комах. Вони живуть скрізь, за винятком морських глибин. Більшість із них має шість ніг, пару вусиків, одна— дві пари крил і тіло, що складається з трьох частин.

Найбільша комаха — метелик орнітоптера з островів Соломона. Розмах його крил досягає приблизно 30 см. Тіло жука голіафа завдовжки понад 20 см, а найменша комаха — жук трихоптерикс. Він завдовжки всього лише третю частину міліметра. Але і у нього є мозок, серце, органи дихання, кишковик!

Найголовніший орган чуття комах — вуса. Вони різноманітні. У комара вони волохаті, у мухи — короткі та зі здуттям. У коника вусики як ниточка, завдовжки у 3— 4 рази більше ніж тіло. Він живе в темній печері. Довгі вуса допомагають йому навколо себе обмацувати предмети. Вуса у жука— лускунчика схожі на пилку, а у метелика — на гребінку.

Рот у комах теж різниться, що залежить від способу їх живлення. У метелика, який полюбляє нектар, — довгий хоботок. Комар своїм хоботком проколює шкіру слона. Дуже гострі й зазублені щелепи у жука жужелиці.

Багато комах погано бачать, а у деяких і зовсім немає очей. Зате очі бабки займають майже всю голову, кожне око складається з безлічі очок, і кожне з них може давати самостійне зображення. На всі боки дивиться бабка і, не повертаючи голови, хапає здобич своїми довгими лапками.

У великооких комах, крім того, ще є на лобі крихітні, три ока схожі на лінзи. Іноді два великих ока зливаються докупи або з'являються чотири, спрямовані в різні боки. Жук вертячка двома очима бачить усе, що знаходиться згори, над водою, а двома іншими — знизу, під водою.

У грудях комах зосереджені м'язи. Вони надають руху крилам і ногам. Крила у комах, які літають, дуже міцні. Тонкий і нудний писк комара, який летить, — це спів крил, що рухаються з величезною швидкістю.

Швидкість польоту більшості комах незначна. Бджола долає в середньому 10— 20 км/год, джміль — 3— 5 км/год, муха — 2 км/год. Зате ґедзі летять зі швидкістю до 40 км/год, а метелики бражники — близько 60 км/год.

**Фізкультхвилинка**

Треба дружно всім нам встати,

Фізкультпаузу почати.

Сонце спить, небо спить,

Навіть вітер не шумить.

Рано вранці сонце встало

І проміння всім послало.

**IV. Репродуктивне застосування набутих зхнань і умінь.**

Класифікація тварин за групами

— Згадайте казку про Муху Цокотуху.

— Хто гостював у неї?

— Чому Муха не запросила у гості зайця, лелеку або ведмедя?

(Вона запросила тільки комах.)

— Розгляньте зображення павука. Як ви вважаєте, а павук — це комаха? Скільки ніг у павука? (8) Скільки частин тіла? (Дітям складно відповісти.)

— У нього 2 частини тіла — головогруди і черевце, а не три, як у комах. Голова і груди у павука не розділяються, а зрослися.

Павуки — не комахи, вони належать до класу павукоподібних. На відміну від комах, у них вісім ніжок і відсутні крила. Тіло їх складається з двох частин, зате очей — аж вісім. На черевці у павука є декілька маленьких горбків — залозок. З них виділяється рідина, що застигає на повітрі у вигляді нитки — павутиння.

**V. Творче застосування набутих знань і умінь**

**Гра ‘Упізнай комаху за ознаками’**

• Літає, бігає, стрибає, плаває.

• Дзижчить, скрекоче, пищить, мовчить.

• Чорне, сіре, зелене, жовте, в смужку, в цятку, у візерунках.

• Кусається, жалить, лоскоче, нешкідливе.

• Жорстке, м'яке, гладке, мохнате.

• Світиться в темряві, блищить на сонце, непомітне, з яскравим забарвленням.

• Живе в малій сім'ї. (Коник)

— Чим цікавий коник?

**‘Мозковий штурм’**

— Упізнайте тварин за описом.

• Я плету красиву легку сітку, щоб спіймати собі на обід комах. Я не літаю, а тихенько чекаю, коли хто— небудь потрапить у мою пастку. Маю вісім ніг. (Павук)

• Я роблю землю родючою. Рию вузькі ходи, щоб коріння рослин могли дихати. Мене можна знайти під старими корінцями. Після дощу я вибираюся на поверхню землі подихати. (Дощовий черв'як)

• Я не вмію бігати і літати. Я тільки повзаю. Іноді я буваю пухнастою. Живлюся я соковитим листям рослин. (Гусінь)

• Моє тіло вкрите пушком. Мій звук — дзижчання. Маю довгий хоботок. У мене шість ніг і є крильця. (Джміль)

• Я швидко літаю і вмію бігати по стелі. Дуже люблю, коли залишають крихти на обідньому столі. (Муха)

— Назвіть тільки комах.

**Це цікаво!**

• Якщо бджоли вилітають вранці— рано — на ясну погоду.

• Якщо довкола квіток жовтої акації багато комах — на ясну погоду.

• Бджоли скупчилися на стінках вулика — на велику спеку.

• Припинився рух мурашок коло мурашника — чекай на негоду.

**Народна мудрість**

• Бджоли раді цвіту, а люди літу.

• Тихий, як мурашка, а жалить, як оса.

**Відгадай!**

• Хто мене вб'є, свою кров проллє. (Комар)

• Не птиця, а з крилами. (Метелик)

• Не звір, не птиця, а ніс — як спиця. (Комар)

• Взимку спить,

Влітку бринить,

Над садами літає,

Солодку росу збирає. (Бджола)

• Є у лісі хата,

В ній кімнат багато.

Тут живе отара

Добрих санітарів.

Ти цю хату не чіпай —

Санітарам спокій дай! (Мурашник і мурахи)

• Хто народжується на світ чотири рази? (Комаха)

• Шість ніг без копит,

Ходить, а не стукотить,

Літає, а не птиця,

Може догори ногами вчепиться. (Комаха)

• У лісі біля пня біготня, метушня,

Народ робочий весь день хлопоче. (Мурашки)

• Лазить над нами догори ногами.

Завжди мандрує, все покуштує. (Муха)

**Гра ‘Упіймай комаху’**

Учитель називає тварин. Кожну назву комахи учні супроводжують оплесками долонь.

Матеріал для гри: соловей, сонечко, метелик, тарган, жаба, джміль, зайчик, колорадський жук, бабка, муха, блоха, риба, змія, ведмідь, водомірка, оса, мураха, їжак.

**Гра ‘Хто зайвий?’**

Учитель показує малюнки із зображеннями комах: бджола, мурашка, метелик, жук і павук.

— Яка з цих тварин зайва? Чому?

**Робота з підручником (с.76, 77)**

***-*** *Розгляньте* ілюстрації, яких комах доводилося бачити влітку?

- *Опишіть* відому вам комаху за *планом* : назва, розміри, покриви тіла, забарвлення, особливості частин тіла, кількість кінцівок, де живе, чим живиться.

**VІ.Підсумок уроку**

- Які тварини належать до комах?

- Яких комах ви знаєте?

- Які істотні ознаки комах?

- Зі скількох частин складається тулуб комах?

- Скільки ніг у комах?

- Назвіть комах нашого краю.

**Урок 16**

**Тема.** Дослідницький практикум. Як живуть мурахи?

**Мета:** ознайомити учнів із життям мурашок;

повторити істотні ознаки комах;

дослідити, як живуть мурахи;

розвивати вміння аналізувати й узагальнювати;

виховувати любов до природи.

**Обладнпння:** ілюстрації ‘Мурашки і мурашник’.

**Тип уроку:** дослідницький практикум.

ХІД УРОКУ

**І. Організаційний момент**

**-** Добрий день, діти! Подивіться мені в очі, погляньте один на одного, усміхніться. Із цих промінчиків добра, що заіскрилась на ваших личках, ми й почнемо сьогодні урок.

**Фенологічні спостереження**

— Яка зараз пора року?

— Який місяць?

— Яке число?

— День тижня?

— Надамо слово гідрометеорологу.

**Рольова гра ‘Гідрометеорологічний центр’**

— Сьогодні день.............

— Температура повітря.....

— Стан неба..................

— Опади.................

— Як змінилася погода за цей тиждень?

— Астрологи радять у цей день старанно працювати. А зірки кажуть, що він надзвичайно сприятливий для набуття учнями першого класу нових знань.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

**-** Діти, сьогодні у нас незвичайний урок. До нас на урок завітали гості. Зараз ви самі здогадаєтесь, хто це.

**Поетична хвилина.**

За ялиною горбок —

Півмільйона мурашок

Працювали день і два.

Листя, голки і трава

Полягали у будівлю.

Той загал зробив покрівлю.

Можна звати дім комашник,

А інакше він — . (мурашник).

Жив на світі цар Мурах,

І цариця Мухариця,

І царівна Мухарівна.

Ох— ох! Ах— ах!

Як багато в тому царстві

У мурашнику мурах!

Там такі мурашні нори,

Що ведуть в льохи й комори,

А в коморах є усе —

Хто де звідки принесе.

Ти не віриш? Ну й нехай:

У мурашки поспитай!

**ІІІ. Повідомлення теми та завдань уроку**

1) Ознайомимося із життям мурашок.

2) Розкажемо, яку будову має тіло комах.

3) Дослідимо, як живуть мурахи.

4) Дізнаємося, чому мурах називають санітарами лісу.

**ІV. Актуалізація опорних знань та умінь**

**‘Мозковий штурм’**

- Які тварини належать до комах?

- Яких комах ви знаєте?

- Які істотні ознаки комах?

- Зі скількох частин складається тулуб комах?

- Скільки ніг у комах?

- Назвіть комах нашого краю.

- Відгадайте загадку

Прийшли робітники без сокир, побудували будинок без кутів.

(Мурахи і мурашник)

**V. Дослідницька лабораторія: ‘Як живуть мурахи?’**

— Живуть мурашки сім'ями. У великому мурашнику мешкає до кількох мільйонів мурашок. Мати— засновниця (‘цариця’) знаходиться в глибині, в підземній пітьмі, де справно відкладає яйця. Навколо неї клопочуть помічники: одні її годують, другі — чистять, треті — доглядають за яйцями, четверті — перетягують личинок, які обернулися на лялечку, в камеру вище, де за ними доглядатимуть

п'яті; шості стоять на чатах у камері під самим дахом. Робочі мурашки — безкрилі. Але іноді біля мурашника можна побачити мурашок, які літають — це сонячної днини здійснюють політ молоді самиці та самці. Самці після польоту гинуть, самиці, опустившись на землю, відривають у себе крила, повертаються в гніздо і впродовж декількох років займаються відкладанням яєчок.

Висота мурашника досягає 1 метра. Купа хвоїнок — це ще не весь мурашник. Частина приміщень — в землі, а хвоїнки захищають їх від холоду. Мурашник — це багатоповерхова споруда, у якій багато ходів і камер, де зберігаються яйця, личинки і лялечки. Великі мурашки, з дуже великою головою або з дуже міцними щелепами, — це солдати. Вони стоять біля входів у мурашник, закриваючи їх своїми головами. Коли робоча мурашка, повертаючись додому, підходить до такого закритого ходу, стукає вусиками по голові солдата, який після такого знаку пропускає її до мурашника.

Мурашка, який щойно з'явився на світ, починає працювати з першого дня. Спочатку він годує самицю, потім йому доручать доглядати за яйцями, личинками і лялечками. Через 40 днів відбуваються вікові зміни, і мурашки виходять із гнізда — стають фуражирами (добувають їжу) або будівельниками (будують і ремонтують мурашник), або солдатами (охороняють мурашник від чужаків), або няньками (доглядають за лялечками — гріють їх на сонечку, просушують від вологи).

Зимують мурашки в підземній частині мурашника. Там вони, скупчившись, чекають на весну.

**Мурашники руйнувати не можна!**

Є цікава прикмета: якщо мурашки клопочуться біля мурашника — на теплу погоду, а якщо ховаються — дощитиме.

**‘Мурашки — санітари лісу’**

— Мурашок називають лісовими санітарами, тому що вони знищують 15— 20 тисяч шкідливих комах на день, а корисних не чіпають. Мурашки активно полюють на шкідливих комах. Вони встромлюються гострими щелепами в м'яке тіло. Якщо комаха велика, вони полюють спільно, вбиваючи жертву мурашиною кислотою,

яку вони вистрілюють черевцем на тіло жертви. Потім жертву спільно перетягують у мурашник.

— Підраховано, що за день мурашина сім'я приносить у мурашник близько 1 кг комах — гусениць, метеликів, личинок жуків. Більшість цих комах — шкідники лісу і культурних рослин. Знищуючи шкідливих комах, мурашки дають користь. Вони корисні тим, що, роблячи ходи, розпушують ґрунт.

**‘Мурашки і попелиця’**

— У мурашок є ще один обов'язок — скотарі або пастухи. Мурашки не лише полюють і збирають їжу, але й утримують ‘свійських тварин’ — попелиць. Попелиця — дрібна комаха, яка живиться соками рослин, висмоктуючи їх хоботками. Вона живе на березах, модринах, ялинах. Мурашки протоптують стежки на дерева, де є попелиця. Вусиками мурашка ‘лоскоче’ попелицю, яка виділяє із заднього кінця черевця солодкий сироп — падь, що мурашки дуже люблять. Мурашки охороняють попелицю, як ‘дійних корів’, захищають від сонечка та інших жуків. Після дощу вони збирають попелиць із землі та перетягують їх на дерева, а на зиму ховають у мурашник.

**Робота над прислів'ями**

— Про які риси мурашок ідеться в цих прислів'ях?

• Мурашка слабка, але камінь рушить.

• Мала мурашка тілом, та велика справою.

• Мурашка мурашці рада.

• У мурашки голова з просяне зернятко, а розуму — комірка.

• Піди до мурашки, ледачий, повчися у неї розсудливості.

• Мурашки спільно і лева долають.

**VІ. Корекція діяльності учнів**

**Тестування**

1) Як живуть мурашки?

а) Сім'ями; б) поодинці; в) парами.

2) Висота мурашника.

а) 5 м; б) 1 м; в) 124 м.

3) Мурашок називають:

а) шкідники лісу; б) друзі лісу; в) санітари лісу.

4) Мурашки спілкуються за допомогою:

а) лапок; б) очей; в) вусиків.

**Завдання для друга природи.**

**-** Розкажи казки та байки про комах які ти запам’ятав.

**VІІІ. Підсумок уроку**

— Що нового ви сьогодні дізналися?

— Яких тварин належать до комах?

— Яких комах ви знаєте?

— Які істотні ознаки комах?

— Зі скількох частин складається тулуб комахи?

— Назвіть ці частини.

— Скільки ніг у комах?

— Назвіть комах нашого краю.

— Чим живляться мурашки?

— Які обов'язки виконують мурашки у своєму мурашнику?

— Чому ліс здоровий і чистий там, де є мурашники? (Мурашки рятують ліс, знищуючи гусінь і шкідливих комах.)

— Як потрібно берегти мурашок? (Не можна руйнувати мурашники.)

ДОДАТОК

ЯК ТОЛЯ ДОПОМАГАВ МУРАШКАМ

У вихідний день Толя з батьком пішли до лісу. Невдовзі вони зупинилися біля мурашника, зруйнованого якоюсь недоброю людиною. Мурашки ремонтували своє місто, метушливо таскаючи будівельний матеріал. Толя довго спостерігав за роботою лісових трудівників, а потім почав збирати хвоїнки, сухе листя та травинки. Батько зацікавлено спитав:

— Що це ти робиш, Толю?

Толя відповів:

— Ти подивися, як важко мурашкам матеріал до мурашника носити. У них же немає ані машин, ані залізниці, все самі тягнуть. їм слід допомогти, — взявши зібрані травинки, коріння, листя, він підійшов до мурашника та обережно поклав коло нього в деяких місцях. Мурашки зразу почали перетягувати в мурашник все, що приніс Толя.

— Чи доводилося вам допомагати тваринам чи рослинам? Розкажіть.

**Урок 17**

**Тема**. Риби

**Мета**: формувати уявлення учнів про риб, їх будову та значення для природи і життя людей;

ознайомити з різноманітністю риб у прісних водоймах (річках, ставках, озерах), морськими рибами та окремими представниками акваріумних риб;

ознайомити з особливостями будови риб;

розвивати вміння аналізувати та узагальнювати;

сприяти розвитку допитливості;

виховувати пізнавальний інтерес та бережливе ставлення до риб - жителів водойм.

**Обладнання:** різні види риб.

**Тип уроку:**  комбінований

**ХІД УРОКУ**

**I . Організаційний момент**

Веде нас, сонечко, в політ -

Більше дізнаємось про світ.

**Фенологічні спостереження**

**Вправа ‘Погода’**

— Яка зараз пора року?

— Який місяць?

— Яке число?

— Тепло чи холодно надворі?

— Який стан неба?

— Яка температура повітря?

— Чи були сьогодні протягом дня опади?

**II . Актуалізація опорних знань**

— Чого на Землі більше: води або суші? (Води на Землі більше, ніж суші.)

— Хто живе у воді? (Багато живих організмів — рослини і тварини. З— поміж рослин у воді мешкають водорості, ряска, рогіз. У водоймах живуть комахи — жук— плавунець, водомірка; жаби, риби.)

— Відгадайте загадку.

Плаваю під містком

І виляю хвостиком.

По землі не ходжу

Рот є — не говорю.

Очі є — не блимаю.

Крила є — не літаю. (Риба)

— Які особливості тварини названі в загадці? Про які ‘крила’ йдеться?

**ІІІ. Повідомлення теми і мети уроку**

— Тема нашого уроку — ‘Риби’. Ми дізнаємось, які риби живуть у річках, ставках, озерах, морях, яку будову мають риби. На уроці мибудемо уважними, спостережливими.

**IV . Вивчення нового матеріалу.**

**1. ‘Прив’язування’ нового матеріалу до засвоєного раніше.**

**Робота за малюнками**

— Розгляньте малюнки (лебідь, бобер, морський коник, летка рибка, крокодил).

— Хто на них зображений?

— Що об'єднує цих тварин? (Життя цих тварин пов'язане з водою.)

— Назвіть тільки риб. За якими ознаками ви визначили приналежність цих тварин до риб? (Тіло риб укрите лускою.)

— Що сприяє швидкому пересуванню риб у воді? (Покров із луски і слизу. Форма тіла риби відрізняється від форми тіла лебедя, бобра і крокодила.)

— У більшості риб тіло подовжене, стисле з боків. Голова плавно переходить у тулуб, а тулуб — у хвіст. Шиї у риби немає. З довгою і гнучкою шиєю, що відділяє голову від тулуба, тіло тварини перестало б бути цілісним і міцним клином, що легко пробиває собі дорогу в товщі води.

— Поміркуйте, чому так названі морські риби, зображені на малюнках.



Риба— молот Морський коник Риба— метелик Риба— голка



**Хвилинка - цікавинка**

**‘Рекордсменів’ із— поміж риб**

— Найбільша риба на Землі — китова акула: — завдовжки до 20 м.

Найбільша річкова риба — сом, завдовжки 5 м, а вагою понад 300 кг.

Найменша рибка наших вод — бичок Берга, який є в Чорному й Азовському морях. Бички завдовжки 3 см поміж своїх родичів здаються велетнями.

‘Рекордсмен’ зі стрибків поміж риб — сьомга, яка долає в повітрі 3— 4 м.

У річках Бразилії живе риба— лист. Тіло її плоске, як лист, ніс витягнутий, як черешок листа, а на боках візерунки, схожі на листові прожилки. Вона пливе, як лист, за течією. Усі її плутають із листом і не чіпають.

У тропіках живе риба— чотириочка: кожне око її поділено навпіл.

Рибка плаває по поверхні та верхніми половинками очей спостерігає за повітрям, а нижніми половинками — за дном. Бачить, що вгорі та що внизу, — нічого не прогледить!

Піранья — португальською означає ‘пірат’. У цих нешкідливих на вигляд рибок потужні як у бульдога щелепи з міцними, гострими зубами. Піранья миттєво перекусить палицю, завтовшки в палець, та і сам палець. Якщо піраньї зустрінуть кабана, який пливе, або бика, то залишать від нього купу обгризених кісток. їх бояться навіть крокодили. Утім, вони їстівні, тільки ловити їх слід обережно.

**Де мешкають риби**

— Риби мешкають в океанах, морях, річках і ставках. Риби — тварини, тіло яких укрите слизькою лускою. Вони дихають киснем, розчиненим у воді. Риби морів і океанів живуть у солоній воді, а риби річок і ставків — у прісній.

Риби можуть пересуватися тільки у воді за допомогою хвоста і плавців.

— На які групи за місцем мешкання поділяються всі риби? (Морські, річкові, акваріумні)

**Робота в парах**

— Розгляньте малюнки. Чим відрізняються різні риби? Підпишіть, де вони мешкають.

**Робота з підручником (с. 78, 79)**

- *Пригадайте*, яких риб вам доводилось бачити?

- Де вони живуть?

Розповідь Карасика Золотенка.

- Яка вода в морях і океанах?

- Чи відрізняється вода в озерах, річках, ставках?

- *Запам’ятайте нове слово!* **Прісна - так називають у природі несолону питну воду.**

- Яку назву мають зображені риби?

**Довідкове б’юро.**

**Камбала -** на дні лежить на одному боці камбала. Цікаво, що обидва її ока знаходяться на верхньому боці, щоб краще було пильнувати здобич. Камбала поширена у Чорному та Азовському морях, там солона вода.

**Сом -** одна найбільша з річкових риб. В річках прісна вода. Тіло у сома видовжене, округле, стиснуте з боків. Рот великий, на верхній щелепі - два довгих вуса, а на нижній - чотири коротких вуса. Живе на дні водойм у глибоких ямах, серед корчів, у водоймах із повільною течією. Живиться рибою, жабами, іноді - водоплавними птажами.

**Тріска -** живе в північних морях, має на спині три плавці. Це - зграйна, придонна риба. Важлива промислова риба.

**Щука -** ненажерливий хижак. Живиться раками, рибами, пташенятами, щурами. Має стрімкі рухи, здобич швидко схоплює у величезну пащу. Спина темного кольору, черево біле, на сірувато - зелених боках добре видно поперечні смуги, які допомагають їй маскуватися в зарослях. Живе у річках та озерах.

Підручник с.79

- Роздивіться і поміркуйте, чому в риби така особлива форма тіла. (Форма тіла допомагає їм плавати. Для захисту тіло риби укривають ряди луски. Замість кінцівок у риб - плавці.

- Які риби живуть у нашому ставку?

- Вірно, це окунь, карась, щука, короп, білий амур.

**Окунь річковий -** дуже поширений вид у річках і озерах. Має зеленувато - жовте тіло, вкрите дрібною лускою. Окунь - хижак. Поїдає риби, раків, водяних комах.

**Фізкультхвилинка**

Додому йду із рибою,

Іду - не йду, підстрибую,

Цеберочка в руці.

А в тій цеберочці -

плись - плись,

А в тій цеберочці -

блись - блись

линки і окунці.

(Цеберечко - відеречко)

**V. Узагальнення й систематизація знань та вмінь учнів**

**Спостереження за акваріумними рибками**

— Відгадайте загадку.

Подивіться, теремок

Від води зовсім промок.

У цьому теремі плавці —

Дуже спритні мешканці. (Акваріум)

— Чи спостерігали ви за акваріумними рибками? Чим вони зазвичай зайняті?

— Чи мешкають в акваріумах інші тварини? Назвіть їх.

— Що потрібне мешканцям акваріума?

— Для чого в акваріум поміщають рослини?

— Яке приладдя потрібне для догляду за акваріумом?

— Розгляньте будову тіла риб. Як розташовується на тілі риби луска? (Луска розташовується на тілі риби рядами, краї лусочок налягають один на одний, подібно до черепиці на даху будинку. Таке розташування луски полегшує плавання. За лускою можна визначити вік риби.)

— Чи усіх риб можна тримати в одному акваріумі? Чому? (Не можна рослиноїдних риб тримати з рибами— хижаками.)

**Хвилинка спостережень.**

— Постежте за диханням риб. Можна побачити їх дихальні рухи: рибки весь час працюють ротом, захоплюючи воду; у них рівномірно піднімаються й опускаються зяброві кришки з боків голови.

— Що рибам допомагає дихати у воді? (Зябра)

— Як ви гадаєте, чому риби на суші гинуть?

— Розкажіть про дихання риб.

Учні розповідають:

1) риби дихають киснем, розчиненим у воді;

2) допомагають рибам дихати зябра, що приховані під зябровими кришками, розташованими ззаду голови;

3) риба дихає тільки тоді, коли зябра омиваються водою.

— Ось чому риба гине на березі ріки, хоча в повітрі теж є кисень.

- Розгляньте ілюстрації з золотою рибкою та гупі.

- Де живуть ці рибки? (с.79)

**Гра ‘Риболовля’**

Обирають ‘рибок’: троє дівчаток — маленькі ‘рибки’, двоє— троє хлопчиків — великі ‘рибки’. Решта дітей, узявшись за руки, стають навколо них. Це ‘рибалки’ із сіткою. Коли маленькі ‘рибки’ ‘підпливають’, ‘рибалки’ піднімають руки вгору, щоб випустити їх за межі кола, і швидко опускають, щоб не упустити велику

‘рибу’ — хлопчиків.

**Робота над прислів'ями, приказками, прикметами**

• Риба шукає , де глибше, а людина — де краще.

• Без труда не витягнеш і рибку із ставка.

• Як риба у воді .

• Слизький як вугор.

• Де щук и немає, там йорж — господар.

• Риби вистрибують з води — перед дощем.

• Не учи рибу плавати.

• Не загрожуй щуці морем.

**VІ. Творче застосування набутих знань та умінь.**

**Гра ‘Відгадай загадку — покажи відгадку’**

На дошці — картинки із зображенням різних риб.

Учитель загадує загадку, учні відгадують її , показують на дошці потрібну картинку.

• Хоч малий, та силу має —

З рук миттєво висковзає!

Схожий зовні на змію,

Має чималу сім'ю. (В'юн)

• Взимку ловиться і влітку

Вудкою або у сітку.

А коли злякається —

В мулі заховається. (Карась)

• Ляже й спить на глибині

З шаром мулу на спині,

Тільки вуса повертає,

Що навколо — все він знає! (Сом)

• Живе вона у морі синім,

Та не тюлень це і не морж

Я підкажу вам, — це рибина,

Ну а звуть цю рибу , (йорж.)

• Щоб рибину цю піймати,

Слід її нагодувати.

Наварити бараболі

І гороху, що у полі.

Кого ж спіймав Сергійко наш?

Це, напевно, риба . (лящ).

• Окунь вдень пішов на гірку

І зустрів. (червонопірку).

• Не дрімають карасі,

Знають добре геть усі:

Стерегтись потрібно злюки,

Хижої , страшної... (щуки).

• Хочеш рибку цю піймати —

Треба черв'ячка їй дати.

Хоч і хижий, та не щука,

I на вигляд геть не злюка. (Окунь)

**Гра ‘Криптограми’**

Знаас (сазан)

Укащ (щука)

Раська (карась)

Порок (короп)

Куала (акула)

**Пізнавальні завдання.**

**Оберіть правильну відповідь.**

Риби це тварини, які

а) літають у воді;

б) живуть у воді, вкриті лускою, у яких замість кінцівок - плавці;

в) водяні тварини вкриті пір’ям, які живуть у воді.

**‘Крісло автора’**

**Опишіть** відому вам рибу за **планом:**

назва, розмір, покриви тіла, забарвлення, особливості частин тіла, де живе, чим живиться.

**VІІ. Корекція діяльності учнів.**

**‘Мозковий штурм’**

**Назвіть кожну групу живих організмів одним словом.**

а) Джміль, сойка, їжак, карась - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

б) Щука, окунь, камбала, скумбрія \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

в) Метелик, сонечко. комар, муха \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

г) Корова, кінь, свиня, курка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Закінчіть речення.**

Риби плавають за допомогою п\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в і х\_\_\_\_\_\_\_\_а.

**Дослідницька лабораторія**

**‘Ланцюжок думок’**

**Спробуйте пояснити.** Чому риби отримали такі назви: летюча риба, риба - пилка, риба - меч, риба - прилипало.

**Поміркуйте,** що буде, якщо виловлювати занадто багато риби.

- Отже, потрібно бережливо ставитись до риб - жителів водойм. Вони очищають водойми, з деяких риб виготовляють ліки.

**VІІІ. Підбиття підсумків уроку.**

- Яких тварин називають рибами?

- Яку зовнішню будову мають риби?

- Де мешкають риби?

- Які риби мешкають в нашій річці?

- Пригадайте вірші й казки, в яких герої - риби.

- Який мультфільм про життя риб ви знаєте?

**Урок 18**

**Тема.** Птахи

**Мета:** формувати в учнів уявлення про птахів - підкорювачів повітряного простору, їх будову та значення для природи і життя людей;

ознайомити із різноманітністю птахів у природі, встановити, які пристосування допомогли їм підкорити різні природні середовища;

розповісти учням про істотні ознаки птахів, про важливість пір'яного покриву в житті птахів;

розвивати увагу та спостережливість учнів у прцесі вивчення будови та життя птахів;

розширювати знання про живлення птахів;

виховувати бажання піклуватися про птахів.

**Обладнання:** малюнки і фотографії із зображенням птахів.

**Тип уроку:**  комбінований.

**ХІД УРОКУ**

**I . Організаційний момент**

**Емоційна та психологічна настанова.**

Дзвонить дзвіночок:’Дзелень, дзелень!’

Сміється сонце, збудився день.

Кличе дзвіночок:‘Бім — бам! Бім — бам!’

Урок розпочати час школярам.

**Вправа ‘Погода’**

— Яка зараз пора року?

— Який місяць?

— Яке число?

— Тепло чи холодно надворі?

— Який стан неба?

— Яка температура повітря?

— Чи були сьогодні протягом дня опади?

**II . Мотивація навчальної діяльності**

— Розгадайте кросворд і прочитайте ключове слово. (Птахи)

**•• Кросворд ПТАХИ**

1) Які ноги, такий ніс.

По болоту ходить скрізь.

Хату на хаті має,

Жабам рахунок знає. (Чапля)

2) Вірно людям я служу,

їм дерева стережу,

Дзьоб міцний і гострий маю,

Шкідників ним здобуваю. (Дятел)

3) Що воно за дивна птиця

Світла денного боїться.

Дзьоб крючком, великі очі,

І не спиться їй щоночі.

‘Ху— ху— ху!’ — кричить вона.

Відгадали, хто? (Сова).

4) Пошив рудий кожух

На зиму . (омелюх).

5) Жовтогруді щебетушки

Купили чорні капелюшки,

А ще мають білі щічки,

Називають їх.. . (синички).

**ІІІ. Повідомлення теми і мети уроку**

— Тема нашого уроку — ‘Птахи’. Дізнаємося, яку будову тіла мають птахи, як пристосувалися до польоту. З’ясуємо, яке значення мають птахи у природі та житті людини, чи варто оберігати птахів.

Розкажіть, яких птахів ви спостерігали в лісі , в парку, біля річки, у дворі .

**IV . Сприймання та засвоєння навчального матеріалу**

**Де живуть птахи?**

Птахи живуть скрізь. Немає на Землі іншої групи тварин, яка б мала таке велике поширення, як птахи. їх можна побачити скрізь. Птахи пристосувалися до життя в будь - яких умовах: у лісах та степах, у безводних пустелях, біля водойм, у вологих джунглях, на еканічних островах. Піднялися птахи і високо в гори. Життя в різноманітних природних умовах свідчить про надзвичайну пристосованість птахів до умов навколишнього середовища. Вони заселили всю нашу планету. Серед інших груп тварин птахи літають найкраще. Птахи нерозривно пов’язані з земною поверхнею. На поверхні землі вони знаходять собі їжу, влаштовують гнізда, вигодовують пташенят. Люблять птахи гніздитися на деревах, серед чагарників, серед інших рослин. Є й такі птахи, які більшу частину свого життя ходять по землі і лише зрідка злітають у повітря (перепілка, куріпка)

**Робота за малюнками**

— Розгляньте малюнки (метелик, кажан, гусак, пінгвін, страус, дятел, синичка, чапля).

— Як ви відрізняєте птахів від інших тварин? (Основна відмінність птахів від інших тварин — наявність пір'яного покриву тіла.) Тому їх ще називають пернатими.

— Якою є особливість зовнішньої будови птахів? (Наявність двох ніг і пари крил.)

— Чи можна назвати всіх тварин, які літають, птахами? (Не можна. Можуть літати комахи (метелики) і звірі (руда вечорниця).

— Чи плавають птахи? (Так. Наприклад, гусак і пінгвін.)

— Чи бувають птахи, які не літають? (Так, наприклад: страус,

пінгвін, ківі.)

— Чи вдавалося вам спостерігати за хвилястою папужкою?

— Чи все пір'я у нього однакове?

— Навіщо птахам пір'я?

— Пір'я, розташоване на тулубі, крилах і хвості птаха, — різне.

Одне пір'я захищає птахів від холоду, інше допомагає літати. Пір'я, що вкриває все тіло птаха, як луска — тіло риби, називають покривним. Покривне пір'я утворює обтічну поверхню, полегшуючи політ птаха. Під покривним пір'ям розташовується м'яке і пухнасте пухове пір'я. Між ними міститься багато повітря, що погано проводить тепло. Пухове пір'я захищає птахів від охолодження і перегрівання.

За допомогою дзьоба птахи добувають їжу, чистять своє пір'я, в'ють гнізда, доглядають за пташенятами, подають сигнали.

— Чим живляться птахи?

— Що допомагає їм добувати їжу? (Дзьоб, кігті)

— Птахи відрізняються від інших тварин зовнішнім виглядом.

Міцний дзьоб допомагає захоплювати і подрібнювати їжу. Птахи живуть у лісах, на полях, водоймах. Найважче доводиться птахам узимку. Зникають комахи, зелені рослини — усе вкривається снігом. Тому перелітні птахи відлітають у теплі краї, де є корм. Частина птахів знаходить їжу і взимку, тому залишаються зимувати

в рідних краях. Птахи — дуже корисні тварини. Вони живляться комахами і гризунами, тому знищують багато шкідників сільського господарства. А також розносять насіння на великі відстані, де з нього виростять нові рослини. Пташине м'ясо, яйця — цінні продукти харчування. Без пташиного співу і щебету природа була б сумною і непривітною.

**Фізкультхвилинка**

Сорока - ворона

на припічку сиділа,

діткам кашку варила:

- Цьому дам і цьому дам.

А цьому не дам,

бо цей буцман

дров не носив,

діжі не місив,

хати не топив,

дітей гулять не водив.

Шугай гай на бабину хату

пироги їсти.

**V. Узагальнення й систематизація знань та вмінь учнів**

**Робота за малюнками**

— Які з цих птахів вам відомі? Де ви їх зустрічали? Яких з них

можна зустріти і влітку, і восени, і взимку?

**Робота в парах**

— Оберіть певного птаха і розкажіть про нього за планом.

1) Як називається птах?

2) Свійський він або дикий?

3) Водоплавний чи ні?

4) Перелітний або зимуючий?

5) Де мешкає птах?

6) Чим він живиться?

7) Чим примітний?

8) Чим корисний людині?

**Гра ‘Де живуть птахи’**

— Розгляньте малюнки птахів, зазначте стрілками, де вони мешкають.



— Як ви здогадалися, що птахи живуть у воді? (За перетинками

на ногах)

— Поміркуйте, чому страус і пінгвін не вміють літати.

— Назвіть свійських птахів. (Курка, гусак)

— Назвіть диких птахів, які мешкають у нашому краю. ( Дятел, зозуля, синиця)

**Вікторина**

1) Які птахи навесні прилітають до нас першими? (Граки)

2) У назві якого птаха читаємо число сорок? (Сорока)

3) Який птах вигодовує пташенят навіть узимку? (Шишкар)

4) У якого птаха такий міцний хвіст, що він ним підтримує тіло на дереві? (Дятел)

5) Пташенята якого птаха не знають своєї матері? (Зозулі)

6) Якого лісового птаха називають лісовим лікарем і чому? (Дятла, адже він знищує шкідників дерев.)

7) Які птахи прилітають до нас із настанням зими? (Снігурі, омелюхи)

8) Який птах будує собі гніздо за допомогою слини? (Синиця— ремез)

9) Яких птахів людина використовує на полюванні? (Орлів— беркутів)

**Цікавинки про птахів**

— Чому в народі говорять ‘як з гусака вода’?

— Чому йдеться про гусака, а не про курку? (Гуси, як і інші водоплавні птахи, під час чищення змащують своє пір'я жиром. Від цього пір'я стає водонепроникним, не намокає під час плавання.

У курки такого мастила немає, тому її пір'я у воді намокає.)

— Як виглядає курка, яка потрапила під дощ?

— Не даремно в народі говорять ‘мокра курка’.

— Чи доводилося вам слухати солов'їні трелі? Яких співочих птахів, окрім солов'я, ви знаєте? (Жайворонок польовий, жайворонок лісовий, садова славка, співочий дрізд, іволга)

— Чому зозуленя викидає з гнізда пташенят? (Зозуленя впродовж перших чотирьох днів викидає пташенят— господарів несвідомо. На спині у зозуленяти розташовані чутливі сосочки. Зозуленя скидає з себе будь— який предмет, що його торкнувся. Через чотири дні ця чутливість зникає. Якщо за цей час зозуленя не встигає позбавитися ‘зайвих ротів’ у гнізді, то вже цього не зробить.)

**Народ скаже — як зав'яже**

— Хто пам'ятає прислів'я, приказки, прикмети про птахів?

• Горобець маленький, а серце має.

• Восени і горобець багатий.

• Ластівка день починає, а соловей закінчує.

• Регулярне кування зозулі віщує теплу погоду.

• Перед сніговицею галки та ворони голосно кричать.

• Якщо синиці, сороки, сойки влітку рано вмощуються на ночівлю, слід чекати холодну осінь.

• Гуска ховає дзьоб під крило — на мороз.

• Снігур цвірінькає під вікном — на відлигу.

• Кури у землі купаються — на негоду.

**Творча вправа ‘Розмови птахів’ (робота в парах)**

Одна дитина в парі — ‘птах, який залишається зимувати’ в місті або в лісі (горобець, голуб, снігур, омелюх); інша — ‘перелітний птах’ (грак, шпак, журавель, жайворонок, ластівка).

- Діти проінсценуймо діалог між цими двома птахами.

Ви повинні в цьому діалозі розповісти про переваги свого життя.

(Після того, як діти покажуть одне одному свої сценки, обговоріть, яким птахам доводиться легше: перелітнім або зимуючим.)

Пізньої осені та взимку, коли вже немає насіння і комах, птахи змушені летіти у вирій. З— поміж 700 видів птахів близько 600 летять на зимівлю у вирій. На багатьох із них чекають дуже далекі перельоти — до 12 тисяч кілометрів. Птахи, які харчуються комахами, летять першими (перелітні птахи: солов'ї, стрижі, зозулі, ластівки, дикі качки). Навесні вони знову повернуться у рідні місця. Птахи, які на зиму не відлітають, а пристосувалися знаходити їжу під снігом, у корі дерев і чагарників, називаються зимуючими.

— Яких ви знаєте птахів рідного краю?

— Яких ви знаєте зимуючих птахів?

— Які птахи прилітають до годівниці біля школи?

— Чим вони живляться?

— Розкажіть, як можна допомогти птахам пережити зиму.

— Поясніть, чому синиць можна побачити влітку в лісі, а взимку — в місті.

— Постежте, як птахи намагаються зігрітися в сильні холоди.

**Робота з підручником ( с. 80, 89)**

Послухайте розповідь Сойки Синьокрилої.

- Які птахи зображені на малюнку?

-Роздивіться і розкажіть, де живуть птахи?

- Які домівки у сороки, шпака, ластівки.

**Практична робота ‘Підгодовування птахів узимку’**

- З осені ми змайстрували годівнички. Після уроку ми підемо і насипимо пернатим їжу, яку ви принесли здому.

Взимку птахам важко добувати їжу. Деякі з них турбуються про себе з осені, запасаючи корм.

Повзики та дятли ховають у щілинах і отворах кори дерев горішки та зерна, Сич волохатий і сич - горобець складають у дупло, як у холодильник, мишей та дрібних пташок. Сойки ховають жолуді та горішки в потаємні місця під кущем та корінням дерев.

**Пам’ятка другові природи:**

Насіння соняшника, гарбуза, кавуна, дині перед тим, як насипати у годівничку, потрібно подробити або роздавити.

Для підгодовування птахів використовуйте крихти білого , а не чорного хліба.

Для синичок приготуйте невеличкі шматочки несоленого сала. Солоне сало зашкодить пташкам.

**Робота над загадками**

• Прилетіли гості,

Сіли на помості.

Без сокири,без лопати

Поробили собі хати. (Птахи)

• Маленький, сіренький

На соняшник сів,

Надзьобався добре

й далі полетів. (Горобець)

• Швидко скрізь цей птах літає,

Безліч мошок поїдає,

За вікном гніздо будує,

Тільки в нас він не зимує. (Ластівка)

• Невеличка, скромна пташка,

З нею стрітись дуже важко.

Та чарує всіх людей

Гарним співом... (соловей).

• Перший я приніс весну,

Розбудив усе від сну.

Заспіваю під вікном,

Люди звуть мене... (шпаком).

• Уночі гуляє,

А вдень спочиває.

Має круглі очі,

Бачить серед ночі. (Сич)

• Які ноги, який ніс!

По болоту ходить скрізь.

Хату на хаті має,

Жабам рахунок знає. (Лелека)

• Біла латка, чорна латка —

По дереву скаче. (Сорока)

• У блакитнім піджачку,

В червоній сорочці.

В нас зимою по садку

Гуляють, як гості. (Снігурі)

• Відгадайте, діти, хто

Має носик— долото?

Ним комах з кори виймає,

Про здоров'я лісу дбає. (Дятел)

• Дивний ключ у небі лине,

Не залізний, а пташиний.

Цим ключем в осінній млі

Відлітають... (журавлі).

• У болоті плаче, а з болота не вилазить. (Кулик)

• Чорномазий, білодзьобий,

Він за плугом важко ходить,

Черв'ячків, жучків знаходить —

Сторож вірний, друг полів,

Перший вісник теплих днів. (Грак) 1

• Не дзвінок і не сопілка,

й колотушка не така;

В полі чуєш її тільки,

Як подружок виклика. (Перепілка)

• Хто з води сухий виходить? (Гуска, качка)

• Птах великий і красивий,

Чорний або сніжно— білий,

Гострий дзьоб, тоненькі ноги,

Вернувся із далекої дороги. (Лелека)

**V. Підсумок уроку**

— Назвіть ознаки птахів.

— Чи всі птахи відлітають на зиму у теплі краї?

— Які птахи залишилися зимувати у нас?

— Чи легко їм узимку знаходити собі їжу?

— Як люди допомагають узимку птахам?

**Урок 19**

**Тема.** Звірі

**Мет**а: формувати уявлення учнів про звірів, їх будову та значення для природи і життя людей;

ознайомити учнів з основними істотними ознаками звірів;

збагатити знання новими відомостями про живлення звірів;

розвивати увагу та спостережливість учнів у процесі вивчення життя звірів;

виховувати бережливе ставлення до звірів у природі.

**Обладнання:** зображення найпоширеніших представників звірів.

**Тип уроку:** комбінований.

**ХІД УРОКУ**

**I . Організаційний момент**

Вчитись ми сюди прийшли,

щоб розумними рости.

**Фенологічні спостереження**

**Вправа ‘Погода’**

— Яка зараз пора року?

— Який місяць?

— Яке число?

— Тепло чи холодно надворі?

— Який стан неба?

— Яка температура повітря?

— Чи були сьогодні протягом дня опади?

**II . Повідомлення теми і мети уроку**

На уроці ми поведемо мову про звірів, їх будову та значення для природи і життя людей. Ознайомимося з основними істотними ознаками звірів. Розкажемо що полюбляють їсти звірі. Будемо спостережливими. Виховуватимемо бережливе ставлення до звірів у природі.

— Розгадайте кросворд — і ви дізнаєтеся тему уроку!

**•• Кросворд ‘ЗВІРІ’**

1) Любить солодощі примат —

Це людини молодший брат.

Від бананів до безе

Обожнює.. . (шимпанзе).

2) По полю гасає, овечок хапає. (Вовк)

3) Ласую малиною

I медком бджолиним. (Ведмідь)

4) У кішки китиці на вухах,

Щоб звуки всі уважно слухать.

Ти не скажеш кішці: ‘Брись!’

Обережно, бо це — ... (рись).

5) Червонясту шубку має.

По гілках вона стрибає.

Хоч мала сама на зріст,

Та великий має хвіст.

Як намисто, оченята.

Хто це? Спробуй відгадати! (Білка)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |  |  | **З** |  |  | |
|  | | | | 2 |  | **В** |  |  | |
| 3 | | |  |  |  | **І** |  |  |  |
|  | | | | | 4 | **Р** |  |  |  |
| 5 | **І** |  |  |  |

**Ланцюжок думок**

— Тема нашого уроку — ‘Звірі’. Пригадаємо будову звірів. Яке значення для природи і життя людей являються звірі. Ви намагайтеся бути уважними та спостережливими. Будемо виявляти бережливе ставлення до звірів.

— Яких ще тварин можна віднести до цієї групи?

— Яких звірів вам доводилося бачити в природі, зоопарку, в цирку?

**III . Вивчення нового матеріалу**

**Метод вирішення проблеми.**

Робота за малюнками

— Розгляньте малюнки (гепард, морж, кит, кажан, дельфін, олень, кролик, кінь, корова, коза, носоріг, жираф, їжак, лисиця, вовк, тхір, тигр, лев, рись, білка, ведмідь, кабан).

— Кого ви бачите на малюнках?

— Хто зайвий: гепард, морж, акула, кит?

— Назвіть із— поміж них звірів. (Гепард, морж, кит)

— Назвіть ознаки звірів. (Тіло вкрите шерстю, 4 ноги.)

— Чи є звірі, які літають? (Кажан)

— Чи є звірі, які плавають? (Синій кит, дельфін)

— Як звірів відрізнити від інших тварин?

— Усі звірі вигодовують своє потомство молоком. Але не всі народжують дитинчат. Наприклад, качкодзьоб відкладає яйця. Кенгуру доношує дитинчат в особливій складці на животі — сумці. Не в усіх звірів тіло вкрите густо довгою шерстю. Наприклад, у китів і дельфінів її немає.

Тільки звірі вигодовують своїх дитинчат молоком. Тому їх ще

називають ссавцями.

— Як саме живляться дорослі звірі?

- Отже, усі новонароджені малюки звірів живляться молоком матері, проте, подорослішавши, починають харчуватися по— різному;

з— поміж дорослих звірів є рослиноїдні, комахоїдні, хижі та всеїдні тварини.

— Олень, кролик, кінь, корова, коза, носоріг, жирафа -рослиноїдних звірів.

— Їжак - комахоїдний звір.

— Лисиця, вовк, тхір, гепард, тигр, лев, рись - хижі звірі.

— Білка, ведмідь, кабан - всеїдні звірі.

**Робота з підручником (с.82, 83)**

- Роздивись ілюстрації, пригадайте до якої групи належать ці тварини?

- Поміркуйте, хто з цих тварин - звір? (їжачок)

- Послухайте розповідь Їжачка Хитрячка.

- Їжачок сказав, що світ звірів різноманітний і багатий. Хоча по - різному виглядають, але мають спільні ознаки.

- Що це за ознака? (Своїх дітей звірі вигодовують молоком.)

- Роздивіться і назвіть, яких наземних, підземних, водяних та літаючих звірів ви побачили,

**Хвилинка - цікавинка**

**Дельфін** - найчисленніший вид відкритих просторів Чорного моря. Тримається зграями. Влітку можна побачити біля берегів Чорного моря. Живиться переважно дрібною рибою.

**Олень** - прикраса наших лісів. Великий стрункий звір із довгими ногами. Забарвлення однотонне, рудувато - буре. Живляться рослинністю.

**Кажан** - летюча миша. Поширений по всій Україні. Оселяється переважно в житлових будинках - на горищах, у щілинах будівель. Полює вночі. Політ швидкий. Живиться переважно жуками і метеликами

**Лисиця.**

Улітку і взимку лисиця виходить в поле ‘мишкувати’, тобто мишей ловити. Голову то на один бік схилить, то на інший — прислухається, чи не пискне де миша під снігом або землею, чи не зашарудить. Потім стрибне вгору і приземляється на всі чотири лапи, докупи складені. Швидко— швидко копає — лише пил летить!

Миші й полівки — головна їжа у лисиці. Але трапляється, що і зайця зуміє вона впіймати. Або навіть гусака, або глухаря. Курей краде — це усі знають.

Найближчі родичі лисиць — вовки, шакали і собаки. Але від них лисиці відрізняються тим, що вони зграями не живуть і не полюють.

**Лось.**

Лось — дуже велика тварина. Самця легко впізнати за величезними гіллястими рогами, що відсутні у самиць. Лосі люблять поласувати молодими гілками верб, соковитих осик і беріз. Вони їдять траву, папороть та інші рослини, а також їдять гриби. Лосі багато часу перебувають біля водойм. Вони відмінні плавці. Мало не у тижневому віці мати привчає лосеня плавати.

Ведмідь.

**Ведмідь** живиться медом і малиною. Ця тварина їсть також бульби рослин, мурашок, черв'яків, личинок, мишей, риб.

**Фізкультхвилинка.**

Раз, два - дерева!

Три, чотири - вийшли звірі!

П’ять, шість - падає лист!

Сім, вісім - птахи в лісі.

Дев’ять, десять - он сунички

Підвели червоні личка!

**IV. Творче застосування набутих знань**

**Робота в парах**

— Опишіть сусідові по парті звіра рідного краю так, щоб він здогадався, про кого йдеться.

**Упізнайте морську тварину за описом.**

Ця морська тварина з роду китів. Як і кит, вона дихає легенями, а не зябрами. На голові у неї є отвір, через який вона вдихає повітря. Живиться ця тварина рибою та іншими дрібними морськими мешканцями. Народжує дитинчат і вигодовує їх молоком. Живе в зграї. Спілкується з іншими особами, постукуючи зубами і посвистуючи. Легко звикає до людини і може їй завжди допомогти. (Дельфін)

**Цікаво знати!**

— Чому сучасна наука вважає кита не рибою, а звіром?

— Чому кажани не належать до птахів? (Кити і кажани вигодовують своїх дитинчат молоком.)

— Чому говорять: ‘Заєць влітку сірий, а взимку білий’? (А насправді заєць влітку зовсім не сірий, а бурий. А сірим він буває лише один тиждень навесні.)

**Гра ‘Дорослі й діти’**

— Як називають дитинчат цих звірів: рись, собака, свиня, олень?

(Рисята, цуценята, поросята, оленята.) Чому ці тварини належать до звірів?

— На які групи можна розподілити цих звірів? (Свійські й дикі)

— Назвіть свійських звірів. (Свиня, кінь, собака, кіт, вівця, коза, верблюд)

— Назвіть диких звірів. (Рись, олень, тигр, ведмідь)

**‘Мозковий штурм’**

**Гра ‘Який звір?’**

— Про яких звірів ідеться?

Клишоногий. (ведмідь);

косий. (заєць);

сірий. (вовк);

сохатий. (олень).

**V. Підсумок уроку**

— Назвіть:

• ознаки звірів;

• свійських звірів нашого краю;

• диких звірів нашого краю;

• рослиноїдних звірів нашого краю;

• комахоїдних звірів нашого краю;

• хижих звірів нашого краю;

• всеїдних звірів нашого краю.

- Пригадайте казки та мультфільми, де головні герої - звірі. Які в них звички та повадки?

(Принести учням фотознімки їхніх улюбленців)

**Урок 20**

**Тема.** Хатні улюбленці. (Тварини ‘живого куточка’.)

**Мета:** формувати уявлення учнів про тварин із куточка живої природи та домашніх тварин;

сформувати уявлення про правила догляду за тваринами, які утримуються в куточку живої природи та вдома;

розвивати вміння спостерігати за тваринами, описувати зовнішній вигляд тварин найближчого оточення;

розвивати моральну, естетичну, пізнавальну й практичну цінність домашніх улюбленців;

виховувати любов до тварин, відповідальність за них і дбайливе ставлення до них.

**Обладнання:** фотовиставка зі знімків домашніх улюбленців; зображення тварин, які можуть утримуватися в куточку живої природи.

**Тип уроку:** комбінований

**ХІД УРОКУ**

**I . Організаційний момент**

**Вправа ‘Погода’**

— Яка зараз пора року?

— Який місяць?

— Яке число?

— Тепло чи холодно надворі?

— Який стан неба?

— Яка температура повітря?

— Чи були сьогодні протягом дня опади?

**II . Повідомлення теми і мети уроку**

— Сьогодні на уроці ми продовжимо розмову про тварин і дізнаємося ще більше про тварин найближчого оточення. Ознайомимося із життям та повадками собак, котів, декоративних птахів, риб, які утримуються в домашніх умовах. Навчимося доглядати домашніх улюбленців та тварин у куточку живої природи. Ці тваринки потребують уваги та догляду з боку людини. Зверніть увагу на фотовиставку створену вами. Ви показуєте фото своїх улюбленців.

**III . Актуалізація опорних знань та умінь**

- На уроці в нас відбудуться зустрічі з вашими домашніми улюбленцями. А також, ми відвідаємо ‘живий куточок’ в дитячому садочкові.

**Робота у парах**

- Опишіть другові тварину, яка живе у вас удома, не називаючи її. Товариш по парті повинен відгадати, хто це.

**Робота над малюнком**

- Діти, намалюйте свого хатнього улюбленця і складають про нього речення.

- Я зрозуміла, що у вас вдома є котик, собачка, попугай, морська свинка, в акваріумі живуть рибки.

**ІV. Сприймання та засвоєння навчального матеріалу.**

**• •Робота з підручником (с. 84, 85)**

- Розгляньте ілюстрації. Кого ви бачите на них?

- З яких частин складається тіло собак і котів?

- Як вони вигодовують маленьких цуценят і котів?

- Предками свійських котів були представники диких котячих.

Свійські собаки походять від вовків і шакалів.

- Які породи котів і собак ви знаєте? (Долматин, вівчарка, дог, лабрадор)

**• •Розповідь учителя**

**Долматин** - собака середніх розмірів - спочатку використовували як сторожового й мисливського пса.

**Вівчарки** допомагали пастухам збирати, переганяти й захищали отари овець від вовків.

**Дог**  охороняє господаря, його майно, близьких та все, що йому накажуть охороняти. Доги належать до мисливських псів.

**Лабрадор** дуже ласкавий і безмежно відданий господареві мисливський пес.

**Дворняжка** не належить до жодної породи, але буває відданим другом.

- Які породи тобі подобаються найбільше?

-Чим вони відрізняються? (Розмірами, шерстю, вдачею)

- Відгадайте загадки.

- Яких ще тварин можна утримувати вдома?

**• •Слайд 1.**

**Робота над загадками**

• У лусці мої боки —

Вони холодні та слизькі.

Плавать можу досхочу,

Та усе життя мовчу. (Риба)

• Народилось їх багато,

Є в них мама, є в них тато.

Менші, ніж заморські свинки,

Ці пухкі, малі тваринки. (Хом'яки)

• Свинка, але не з хліва,

Мишка, та не польова.

їсти просить і вночі —

Булку, хлібчик, калачі. (Морська свинка)

• Наче іграшка м'яка,

Щічки — мов у хом'яка.

Хвостик — ніби в білочки

У малої , (шиншилочки).

• Гониться по хаті зайчик,

Стрибунець і побігайчик.

Просить хлібчик і морквину,

Сіно, крупи, капустину. (Кріль)

• Попід ліжко у куточок

Покотивсь м'який клубочок.

Та з'явились очки, ротик.

Не клубочок це, а. (котик).

• Як веселка кольоровий,

Має здібності до мови.

Слово птаху лиш скажіть —

Він його повторить вмить. (Папуга)

— Де можна побачити цих тварин?

— Яких ще тварин ми називаємо хатніми улюбленцями?

— Які з цих тварин були у ‘живому куточку’ вашого дитсадочка?

**• •Демонстрація ‘живого куточка’**

- Ми з вами підійшли до живого куточка. Це акваріум з незвичайно красивими рибками. Він здається справжнім раєм. Їх різнокольорова луска переливається всіма барвами веселки.

- Що ви помічаєте?

- Рибки підпливають до скла і дивляться на нас, беззвучно відкривають роти. Ось рибка запливла в глиб акваріума. Вона вихляє хвостами і плавцями.

- Який у вас настрій? (Спокійний, задумливий)

**• •Складання колективної розповіді про ‘живий куточок’**

На канікулах ми з класом ходили в дитячу бібліотеку подивитися на ‘живий куточок’. Він здався нам справжнім раєм. Тут я побачив крокодила. Його очі здалися мені сумними. Ми з подругою пішли далі. В іншій кімнаті перебували різні тварини і птахи. Великий і різнокольоровий папуга щось обурено кричав, коли до нього наближалися люди. Тут же була мавпа, яку теж турбувало наближення людей, тому вона голосно кричала. Решта мешканців куточка спокійно реагувала на нас. Товстенькі морські свинки, крихітні хом'яки давалися до рук, їм подобалося, коли їх гладили.

Спілкування з тваринами дає велике задоволення.

**• •Слайд 2.**

**Зустріч з рибками в акваріумі.**

- Я вже знаю, що у декого з вас є акваріум. Яких рибок бажано тримати? Так, вірно, таких як гуппі, мечоносці, макропод, скалярія тощо. Рибки плавають — рухаючи хвостом та плавцями.

- Чи є у них очі, рот, годуєте рибок?

— Назвіть характерні особливості риб. (Тіло, стиснуте з боків, подовжене, на ньому — луска. Риби живуть у воді, пересуваються за допомогою плавців, корм хапають ротом, очі й вуса допомагають відшукати його)

- Як слід доглядати за рибками? (Змінювати воду, годувати)

**• •Слайд 3.**

**Зустріч з птахами.**

- Ви легко приручили папугу, навчили вимовляти слова, короткі фрази. Ви з ними граєтеся, пестите. Можна ще вдома мати щиглика або чижа. Вони розрізняються за розміром, забарвленням та звичками. ( Діти впізнають цих птахів на малюнку.)

- Як ви доглядаєте за птахами?

- Миєте поїлку, наливаєте води, насипаєте корм тощо.

- Поспостерігайте, як птахи дзьобають корм, як п'ють, купаються, розбризкують воду.

**• •Слайд 4.**

**Зустріч з кроликом.**

- Хто це?

- Це кролик. Погляньте на його великі вуха, він їх то піднімає, то опускає.

- Які у кролика лапи?

- Дійсно, передні лапки в нього короткі, а задні довгі.

Задніми ногами кролик відштовхується й стрибає, а ходити, як інші тварини, він не вміє. Поспостерігайте за його рухами.

- Який догляд потребує домашній улюбленець. (Чистити клітку, давати бурячок, качани кукурудзи, сінце.)

**• •Фізкультхвилинка**

Всі підняли руки - раз!

Став навшпиньки увесь клас.

Два! - присіли, знову встали.

Головою похитали.

Нахил вправо, нахил вліво,

Повторили знову вміло.

**V. Творче застосування набутих знань та умінь.**

**Імітаційна гра**

**• •Гра ‘Уяви себе твариною’**

— Уявіть себе різними хатніми тваринами і напишіть про себе невелику розповідь за планом.

— Яка у вас найулюбленіша їжа?

— Де ви любите спати?

— Що полюбляєте робити?

— Чи любите ви грати з людьми, гуляти?

— Чи подобається вам, коли вас миють?

— Чи вмієте ви плавати?

( Учитель зачитує описи, учні мають відгадати, про яку хатню тварину йдеться в певному випадку.)

**• • Робота в групах.**

**Складання правил догляду за хатніми улюбленцями**

Учні класу об'єднуються у 3 групи. Кожна група отримує аркуш із запитаннями. Користуючись ілюстраціями на дошці та власним досвідом, діти відповідають на них.

**Запитання для 1— ї групи**

— Чи потрібний вихованець у будинку?

— Як його годувати?

**Запитання для 2— ї групи**

— Як стежити за здоров'ям, як лікувати?

— Як вигулювати вихованця?

**Запитання для 3— ї групи**

— Як обладнати місце в кімнаті?

— Що можна навчати вихованця?

— Нагадайте, як ми повинні вислуховувати одне одного? (Уважно, не перебиваючи, вислухати точку зору однокласника. Шанувати думку одне одного, не сваритися. Доповнювати відповіді тільки після виступу однокласників.)

Групи захищають свої проекти (використовують різні форми захисту проектів: можна обрати представника від групи або надати можливість

усій групі озвучити колективно складені правила, головне — створити

максимально комфортні умови для вираження думок учнів).

Висловлювання учня коригують, згодом вивішують узагальнені, уточнені правила.

— Чи потрібний вихованець у будинку? (Про це слід запитати дозволу в батьків.)

— Як годувати вихованця? (Кормом або їжею, спеціально приготовленою для тварини.)

— Як стежити за здоров'ям? Як лікувати? (Доглядати за вихованцем. Якщо захворів — іти до ветеринара.)

— Як вигулювати вихованця? (Собаку — з намордником і на поводку.)

— Де обладнати місце в кімнаті? (У сухому, без протягів місці.)

— Як учити собаку? (Дресирувати)

**• • Фізкультхвилинка**

— Уявіть, що кожний із вас кішка або собака. Покажіть тварину так, щоб можна було її впізнати за характерними звичками.

— Пострибайте, як стрибає собачка. Зігніть спинку так, як це робить кішка.

— Пройдіть два кроки так, як ходить кішка.

— Як гавкає дорослий собака? цуценя?

— А як нявкає кішка? кошеня?

**Чи знаєте ви?**

— Багато тисячоліть тому люди почали приручати потрібних їм тварин — коней, корів, кіз, собак тощо. Приручення тварин полегшило життя людини.

У Давньому Єгипті хатні вихованці з'явилися 4000 років тому. Це були кішки, гієни і навіть леви.

**Цікаве — про мову тварин**

— Ви побували в ролі хатніх тварин. Як ви вважаєте, у собак і кішок є своя мова? Напевно, що так.

— Якщо кішка треться носом, її потрібно погладити.

— Якщо кішка лежить на дивані з напівзаплющеними очима — їй приємно у вашій присутності.

— Кішка любить, щоб її гладили за напрямом росту шерсті по спинці між вушками.

— Якщо кішка хоче гратися, вона заглядає у вічі й відстрибує вбік.

— Кішкам подобаються двоскладові клички.

— Кішка треться тоді, коли демонструє, що людина належить їй.

— Кішкам потрібно лазити по деревах, щоб гострити кігті й мітити свою територію.

— Якщо кішка їсть траву, нехай їсть скільки схоче: таким чином вона лікується.

— Коли кішка муркоче, їй дуже гарно. Коли сердиться, вона звужує зіниці й настовбурчує вуха вперед.

— Хвіст кішки вміє ‘розмовляти’, він виказує почуття своєї господині.

— Коли кішка ворушить кінчиком хвоста, їй цікаво.

— Якщо кішка стоїть у позі ‘хвіст трубою’, вона радіє і дуже задоволена.

— Якщо кішка опустила хвоста, вона втомлена і хоче відпочити.

— Якби собаки вміли говорити, вони б, неодмінно, висловили свою любов до людини, і сказали:

Я хочу, щоб ти зі мною був завжди,

Мене годував,

Мене поїв,

Дав куточок затишний мені,

Де б відпочивав я в солодкому сні,

І рази тричі на день

На повітря виводив мене.

За усе я щедро відплачу:

Тебе бути добрим навчу.

**• •Пам’ятка друга природи!**

**Будь відповідальною людиною!**

Перш ніж завести собаку або кота, потрібно добре обміркувати. Адже наступні 10 - 20 років тварина стане членом твоєї роботи. Її щодня потрібно вигулювати, годовувати, проводити разом час. З появою домашнього улюбленця у вас зразу з’являться нові обов’язки і турботи. Мати домашню тварину дуже відповідально.

**V. Підсумок уроку**

— Яких тварин можна тримати в живому куточку?

— Як їх доглядати?

— Яких тварин можна тримати вдома?

— Як їх доглядати?

— Як ви гадаєте, де краще жити тварині: в будинкові чи на волі?

— Які загадки про тварин ви запам'ятали?

**Урок 21**

**Тема.**  Коли і чим живляться тварини?

**Мета:** формувати уявлення учнів про характер живлення різних груп тварин;

ознайомити з рослиноїдними, твариноїдними, хижими і всеїдними тваринами, а також з денними та нічними тваринами;

формувати вміння моделювати взаємозв’язки в природі: між

неживою природою і живою, між рослинами і тваринами, між різними групами тварин;

розвивати увагу та спостереження учнів у процесі вивчення життя тварин;

виховувати любов до світу тварин.

**Обладнання:** зображення рослиноїдних, твариноїдних і хижих тварин.

**Тип уроку:** комбінований.

**ХІД УРОКУ**

**I . Організаційний момент**

- Як кругом чудес багато,

В лісі, в полі, на лугах!

Ми їх прагнемо впізнати

І природу шанувати.

**Вправа ‘Погода’**

— Яка зараз пора року?

— Який місяць?

— Яке число?

— Тепло чи холодно надворі?

— Який стан неба?

— Яка температура повітря?

— Чи були сьогодні протягом дня опади?

**II . Повідомлення теми і мети уроку**

- На уроці дізнаємося, на які групи поділяються тварини. Як живляться ці тварини. Відтворимо взаємозв’язок між рослинами і тваринами. Будьте уважними, спостережливими.

**III. Перевірка раніше засвоєних знань**

**• •Пізнавальна діяльність**

**Робота в групах . Гра ‘Позмагайтесь’**

- Хто назве більше прикладів: комах, риб, птахів, звірів.

**• •Робота в парах**

**Гра ‘Хто є хто’**

(На партах зображення тварин)

- *Знайдіть зображення* ведмедя, оленя, миші, бджоли, щуки, дикої свині, лисиці, вовка.

- *Пригадайте та розкажіть,* чим живляться тварини, яких ви щойно показали.

**ІV. Сприймання та засвоєння навчального матеріалу**

**• •Робота з підручником (с. 86, 87)**

- Розгляньте малюнок.

- Яких тварин зображено?

- Розкажіть, хто що їсть?

- Послухайте розповідь Їжачка Хитрячка?

- Отже, усім тваринам смакує різна їжа. Одні полюбляють рослинні корми. Комусь до смаку - горішки і ягоди. Деякі тварини харчуються черв’яками, комашками. Тварини живляться у різний час: одні - вдень, інші - вночі. Їжачок нам розказав, що він ніколи не снідає. І лише коли сутеніє, він вирушає на пошуки поживи. А от сова вилітає на полювання вночі, а яструб - вдень

**‘Що я чую, що я бачу?’**

Складання розповідей про життя їжака і білки (за малюнками)

— Для тваринних організмів потрібна їжа. За типом живлення тварин розподіляють на різні групи.



Живиться комахами Живиться горіхами

**• •Розповідь учителя**

За характером живлення тварини поділяються на різні групи: **рослиноїдних, твариноїдних, всеїдних.**

**Рослиноїдні тварини** живляться рослинами. Це - комахи, зайці, кролі, олені, лосі, корови поїдають соковиті частини рослин та траву. Тому їх відносять до **травоїдних.** Взимку вони їдять тоненькі гілочки та кору молодих дерев і кущів.

Горобці, зяблики, вівсянки, жайворонки їдять зерно дикорослих та культурних рослин.

Дрозди, горихвістки, малинівка, омелюхи надають перевагу соковитим та смачним плодам. Вони називаються - плодоїдні тварини.

Виділяють ще одну особливу групу тварин - пилкоїди. Вони живляться нектаром та пилком квіткових рослин. Це - метилики, мухи, бджоли, джмелі.

**Твариноїдні тварини,** ті тварини, які живляться іншими тваринами. Їх ще називають **хижими.** Їжачок може з’їсти мишку, рись може здолати лося, лисиця полює на зайчика.

**Всеїдні тварини** поїдають рослини та їхні плоди, полюють на тварин. До них належить бурий ведмідь, борсук, кабан, річковий рак.

**Робота над загадками**

Учні відгадують загадки і називають, до якої групи належить тварина (птахи або звірі), чим вона живиться.

• Улітку сіренький, а взимку біленький.

Довгі вуха має, швидко в лісі стрибає. (Заєць — звір, травоїдний)

• З гілки на гілку швидкий як м'яч

Стрибає по лісу рудий циркач.

Ось на льоту він шишку зірвав,

Стрибнув на стовбур і в дуплі пропав. (Білка — звір, травоїдна)

• Сам вечірньої години

Заховався в кущ калини.

Та на дудочці одну

Грає пісню чарівну. (Соловей — птах, хижак)

• Прийшла кума із довгим віником

На бесіду із нашим півником,

Схопила півня на обід

Та й замела мітлою слід. (Лисиця — звір, хижак)

• Колючий клубочок

Прибіг у садочок. (Їжак — звір, всеїдний)

• По лужку поважно бродить,

Із води сухим виходить,

Носить червоні черевики,

Ходить гуляти до річки. (Гусак — птах, всеїдний)

• Маленьке хлопченя

У сірій свитці

По дворах стрибає,

Крихітки збирає,

По полях кочує —

В наших краях зимує. (Горобець — птах, всеїдний)

• Удень спить, уночі літає. (Сова — птах, хижак)

— На які групи за способом живлення поділяться всі тварини?

**• • Фізкультхвилинка**

**IV. Узагальнення й систематизація знань та вмінь учнів**

**Гра ‘Хто зайвий? Чому?’**

• Собака, білка, корова, кріль, кіт.

• Вовк, олень, кінь, лисиця, лось.

• Щука, карась, ведмідь, лящ.

• Сонечко, синиця, метелик, муха.

**Завдання для друга природи.**

В підручнику розглянь уважно ‘чарівний малюнок’.

Позмагайтеся! Хто знайде на ньому більше тварин?

**V. Підсумок уроку**

— З якою твариною ми познайомилися сьогодні на уроці?

— Їжак — це свійська чи дика тварина?

— Що цікавого ви дізналися про їжака?

— Чим снідає їжачок? (Удень їжаки сплять у норі або в ямці під коренями дерева, а вночі виходять на полювання: знищують шкідливих комах, воюють зі щурами, мишами, отруйними зміями. Полюють на жаб, ящірок, полюбляють соковиті плоди рослин.)

**Урок 22**

**Тема.** Екскурсія до краєзнавчого музею, шкільного ‘живого куточка’, зоопарку (на вибір)

**Мета**: продовжувати розвивати у дітей пізнавальні здібності, творчу уяву; формувати передумови пошукової діяльності, інтелектуальної ініціативи; розвивати вміння визначати можливі методи розв'язання проблеми за допомогою дорослого; активізувати мовлення дітей; виховувати дбайливе ставлення до живої природи.

**ХІД УРОКУ**

**I . Повідомлення теми і мети екскурсії**

— Діти, сьогодні ми вирушимо на екскурсію, але спочатку я загадаю загадку.

Я ходив туди із татом.

Звірів бачив там багато.

Мавпу, лева, і слона,

Ще й ведмедя, крокодила...

Всіх запам’ятати — несила. (Зоопарк)

— Зараз ми підемо на екскурсію до зоопарку. Згодні?

— Але перш, ніж піти туди, нам потрібно купити квитки. Квиток я дам тому, хто правильно відповість на питання.

— Які тварини живуть у зоопарку?

• Дуже товсті ноги маю,

Ледве їх переставляю,

Сам високий я на зріст,

Замість носа маю хвіст. (Слон)

• Живу я там, де вічний лід,

Люблю я рибу на обід.

В кожусі білому завжди

Виходжу часто із води,

Умію плавати й пірнати...

А як мене, малята, звати? (Білий ведмідь)

• Вік свій ходить з клунками,

Та ще сідають на нього з мішками. (Верблюд)

• Хто в зоопарку вище всіх?

Впізнати її нам легко,

Впізнати її на раз:

Висока вона зростом

Та бачить супер клас! (Жирафа)

• Величезний цей хижак

На людей наводить жах.

Проживає в річці Ніл

Небезпечний, (крокодил).

• Як на гойдалках, на вітках

Вони плигають у клітках.

Граються, кривляються,

Разом забавляються.

А веселі ці малята —

Пустотливі . (мавпенята).

• Він незграбний і товстий,

Завжди він чомусь сумний.

А на лобі в нього ріг,

Ця тварина — . (носоріг).

• У саванні проживає,

Чорно — білі смужки має.

І весела, і пригожа,

На конячку нашу схожа. (Зебра)

• Він такий смугастий,

Він такий ікластий.

Найстраніший у тайзі,

Перед ним тремтять усі.

Як роззявить пащу: — Ггрр!

Називають звіра. (тигр).

— Усі ці тварини живуть далеко, в інших країнах і, якщо б не зоопарк, то цих тварин ми могли б побачити лише на картинках або в кіно.

— Чи знаєте ви правила поведінки в зоопарку?

**Обговорення з дітьми правил поведінки в зоопарку**

— Діти, в зоопарку над клітками висять таблички, на яких написано ‘Тварин годувати заборонено’. Як ви вважаєте, чому? (Відповіді дітей.)

— Уявіть, що вам цілий день даватимуть цукерки, печиво, свіжий хліб, банани і багато чого іншого. Що трапиться? (Відповіді дітей.) Правильно, заболять животи і зуби. І тварини на волі теж не їдять цілий день. Крім того, багато людей не знають, що можна їсти певній тварині, тому кидають у клітки будь— що. Тварини від цього

дуже хворіють і навіть можуть померти.

— Що ще не варто робити в зоопарку? (Відповіді дітей.) Правильно, наближатися до кліток і тим більше просовувати туди руки. Адже клітка — це будинок тварини, і вона цей будинок охоронятиме. І, звісно ж, не можна галасувати в зоопарку! У зоопарку завжди багато народу, а тварини звикли в лісі до тиші.

Демонстрування символів — правил поведінки в зоопарку: ‘Не годуй тварин’, ‘Не гладь тварин’, ‘Не дратуй тварин’, ‘Не галасуй’, ‘Не просовуй руки в клітки з тваринами’.

**III . Підсумок екскурсії**

— Діти, вам сподобалося в зоопарку?

— Зараз ми пограємо. Я називатиму по черзі тварин, які живуть у зоопарку, а ви маєте всі разом показати, як ця тварина пересувається. (Ведмідь, лисиця, заєць, мавпа)

— А тепер пограємо в гру ‘Хто зайвий?’. Ви маєте визначити на слух, хто зайвий, і довести, чому саме?

Вовк, лисиця, кішка, заєць.

Собака, корова, жираф, кінь.

— Пограймо у гру ‘Зоопарк’.

— Я кручу стрілку дзиґи. На яку картинку із твариною вона вкаже, ту тварину дитина повинна описати і сказати, що вона полюбляє їсти.

— Кого ми бачили в зоопарку?

— Назвіть їх.

**Урок 23**

**Тема.** Запитання до природи. Чи розуміються тварини між собою?

**Мета**: сприяти розвитку пізнавального інтересу учнів;

розвивати бажання більше знати, прагнення з'ясовувати невідоме; сприяти вихованню любові до живого світу природи;

розвивати увагу та спостережливість учнів у процесі вивчення життя тварин;

викликати інтерес до пізнання природи;

**Обладнання:** оповідання Юрія Дмитрієва ‘Як розмовляють тварини’ , малюнки з дикими та свійськими тваринами.

**Тип уроку:** комбінований

**ХІД УРОКУ**

**I . Організаційний момент**

**Вправа ‘Погода’**

— Яка зараз пора року?

— Який місяць?

— Яке число?

— Тепло чи холодно надворі?

— Який стан неба?

— Яка температура повітря?

— Чи були сьогодні протягом дня опади?

**II . Повідомлення теми і мети уроку**

— Мабуть, немає у світі такої людини, яка б не любила природу. Одні милуються барвами осіннього лісу, інші — красою квітів. Любити природу означає вивчати її, спостерігати й знати. Як відомо, тварини не можуть розмовляти, як люди.

**III . Постановка проблеми**

Учені вважають, що люди на землі розмовляють більш ніж двома тисячами мов. У тварин мов значно більше. Мов у тварин стільки ж, скільки видів тварин на землі — майже в кожного виду своя азбука, свій спосіб спілкування. Чи розуміються тварини між собою?

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

**Читання оповідання Юрія Дмитрієва ‘Як розмовляють тварини’**

Ти знаєш, що в кожного птаха своя пісня (навіть коли вона запозичена в іншого птаха). Але ж є птахи, які не вміють співати. Мало того, вони взагалі не мають голосу. І все— таки вони розмовляють. Вони знаходять перші— ліпші засоби, щоб поговорити.

Згадаймо лелеку. Усе гарне — й оперення, і зріст. А от голосу майже немає. Що ж робити? Треба ж вітати подругу як слід, коли вона прилітає на гніздо, або пристрахати нахабу, який підійде надто близько до гнізда. І ось лелека ляскає дзьобом: іноді голосно, іноді тихіше, іноді часто, іноді рідко.

Деякі птахи, завдяки спеціальним вирізам на крилах, під час польоту видають особливий свист. Це розпізнавальний знак: ‘Ми летимо!’ І родичі його розуміють.

Бекас заявляє про себе за допомогою оперення. Коли бекас з висоти раптом різко кидається вниз із швидкістю 9— 10 метрів на секунду, особливі пера його хвоста починають дрижати й видавати досить голосний ‘мекаючий’ звук.

Деякі птахи, хоч і мають голос, іноді теж розмовляють за допомогою різних пристосувань, інструментів. Наприклад, дятли. Вони нерідко, вибравши сухий сук, починають часто і сильно бити по ньому дзьобом. Але не для того, щоб видобувати комах, а для того, щоб повідомити родичів про себе. А щоб не ‘підслухували’ ті, кому не треба, кожен вид барабанить по— своєму.

До речі, барабанний дріб — досить поширений звуковий сигнал у багатьох тварин.

Деякі жучки, що живуть у деревині, подають про себе звістку, часто вдаряючись головою об стінку свого ходу. Дуже вже хочеться сказати про себе!

Довгий час для людей лишалося загадкою, як терміти подають сигнал небезпеки один одному на досить великі відстані. І ось нещодавно ця загадка була розгадана. Виявляється, терміти — сторожі, помітивши небезпеку, починають барабанити головою об стінки ходів гнізда. Стук цей чують усі інші й готуються до бою. Щоб перевірити здогадку, вчені виклали стінки ходів звуковбирним матеріалом.

І коли терміти — сторожі почали бити на сполох, сигнал не був почутий тими, що були в гнізді. Вороги проникли в гніздо й застали термітів зненацька.

Барабанним дробом — ударами ніг та хвоста по землі — розмовляють зовсім німі тварини — кенгуру.

Мова барабанів не така й погана, якщо нею користуються і зайці, і кролики, що володіють і іншими мовами.

Дуже цікавий спосіб розмови в самця павука з самкою. Тиха павучиха, до того ж ще й підсліпувата, може накинутись на будь — який рухомий предмет схожих розмірів, і навіть якщо потім виявить, що напала на свого родича, та ще й того, що ніс їй подарунок, це її не зупинить, вона закінчить розпочате діло — зжере павука. Тому павук ще здалеку подає сигнали: це я, твій наречений. Павукам, які плетуть павутиння, трохи легше. Самець протягає свою павутинку до павутини самки й легенько смикає її. Це певні сигнали. Спочатку він повідомляє: це я. Потім сигнал означає: ‘Чи можна до вас у гості?’

**Гра ‘Торбинка - чарівниця’**

*(Діти по черзі дістають з торбинки запитання, вчитель зачитує, учні дають відповіді.)*

— Про кого йдеться у творі?

— Про що ви дізналися з цього тексту?

— Що передають голоси різних тварин?

— Як птахи розуміються між собою?

— Що означає барабанний дріб?

**Гра ‘Як розмовляють тварини?’**

— Я почну, а ви продовжите (з використанням малюнків).

Кінь розмовляє, (по — конячому).

Баран розмовляє. (по — баранячому).

Коза розмовляє. (по — козячому).

Собака розмовляє. (по — собачому).

**Читання оповідання Володимира Бондаренка ‘Як розмовляють тварини’**

У казках тварини розмовляють. А як насправді? Є в них мова чи нема?

Тварини спілкуються між собою за допомогою запахів, рухів тіла, голосу. У них, таким чином, не одна, а ніби три мови. Тваринна мова дуже виразна. Це переважно такі вигуки: ‘Увага!’, ‘Стережись!’, ‘Рятуйся!’, ‘Забирайся геть!’ Сила і частота цих вигуків залежать від стану тварини. Якщо, наприклад,

жаб'яче ‘бреке— ке— ке’ звучить спокійно, отже, тваринка миролюбна, а коли сильно і коротко — назріває сварка за територію.

Подаючи звуковий сигнал, білка скрекоче, бобер ляпає хвостом по воді, олені б'ють копитами по землі, а зайці стукотять задніми лапами. У разі небезпеки кабан коротко рохкає, а лось форкає. Козуленя, зголоднівши, тоненько свистить — підкликає матір. Коли лисиця приносить лисенятам їжу, то про своє наближення до нори повідомляє звуком ‘уф— уф’.

Звірі змалечку вчаться розпізнавати звуки безпечні й небезпечні — які з них належать своїм і які — чужакам.

Усі незнайомі звуки викликають у них настороженість, бо можуть означати загрозу.

Більшість тварин розуміє голос не тільки свого виду, а й інших видів. Наприклад, крики сойки або сороки знають усі жителі лісу. Вовки розуміють голос ворона, олені — гавкіт собаки. Шпак, сорока, ворона, ворон, сойка, дрізд, снігур здатні наслідувати голоси інших тварин, можуть вимовляти окремі людські слова.

Знати голоси тварин треба для того, щоб передбачити їх поведінку під час зустрічі чи при спілкуванні.

— Як у реальному житті спілкуються між собою тварини?

— Які вигуки переважають у тваринній мові?

— Як тварини повідомляють одна одній про небезпеку?

— Коли звірі вчаться розпізнавати безпечні та небезпечні звуки?

— Що викликають незнайомі звуки у тварин?

— Які птахи вміють наслідувати голоси інших тварин?

**Метод ‘Мікрофон’**

**Гра ‘Хто так розмовляє?’**

Нявчить — ... (кіт).

Виє — . (вовк).

Гавкає — . (собака).

Каркає — . (ворона).

Дзижчить — . (бджола).

Шипить — . (змія).

**Розповідь учителя**

— Як тварини розуміють одне одного? Ще в далекі часи люди помітили, що тварини видають звуки не просто так. Наприклад, коли курка видає низькі звуки або пригинається, то всі її курчата розуміють, що це попередження про небезпеку. Коли кінь ірже або б'є копитом, то інші сприймають це як певний сигнал. Деякі тварини можуть розуміти ледь помітні знаки або звуки. Коли птах сідає на гілку, тільки щоб озирнутися, інші птахи не рухаються. Собаки спілкуються за допомогою різних способів. Вони не лише гавкають, а й виють, скиглять, гарчать, піднімають лапу чи оскалюють зуби. Інші собаки чудово розуміють, що це означає в кожному випадку.

Тварини спілкуються між собою не лише звуками і жестами, але й запахами. Це, наприклад, допомагає стадним тваринам триматися разом. А яке величезне значення це має для собак, ви, звісно, знаєте!

На відміну від людини, якій доводиться вчитися розмовляти, тварини знають свою ‘мову’ з народження. Дитинчата тварин щойно з'явилися на світ, але більшість ‘порад’ їх батьки вже дають своїм нащадкам, розмовляючи з ними. Особливо ніжними є так звані пісні — заклики: коли птахи кличуть до себе пташенят. Особливі ‘слова’ вони ‘вимовляють’ для скликання нащадків до обіду. Почувши ритмічні гарчання, ведмежата і лисенята швидко біжать до батьків, адже розуміють, що зараз отримають щось смачне. Багато звукових сигналів видають і самі дитинчата. Звуки, що видає їжачок, нагадують слабке щебетання. Білченята тихенько свистять, а землерийка і піщанка пищать.

**• • Фізкультхвилинка**

**IV. Узагальнення й систематизація знань та вмінь учнів**

**Тестування**

1) Тварини спілкуються за допомогою:

а) друзів, голосу, вітру;

б) запахів, рухів тіла, голосу;

в) звуків.

2) Подаючи звуковий сигнал, білка:

а) скрекоче;

б) стрибає;

в) пищить.

3) Більшість тварин розуміють мову:

а) тільки голоси представників свого виду;

б) інших видів;

в) усіх тварин.

4) Вовки розуміють голос:

а) сойки;

б) кота;

в) ворони.

**V**. **Підсумок уроку**

— На мою думку, тварини подають гарний приклад людям. Вони нібито нагадують, що спілкування своєю мовою — це великий дар. Його потрібно берегти і цінувати.

А ми з тобою, подумати тільки,

Запасом в тисячі слів володіємо,

Але часто один одного навіть ні трошки

Не розуміємо, не розуміємо!

— Отже, вчімося у тварин розумітися між собою!

**Урок 24**

**Тема**. Запитання до природи. Чим снідає їжачок?

**Мета:** уточнювати і розширювати уявлення учнів про їжака як представника диких тварин;

розповісти про характер живлення диких тварин;

формувати вміння моделювати взаємозв’язки в природі: між неживою природою і живо, між рослинами і тваринами;

розвивати увагу та спостережливість учнів у процесі вивчення життя тварин;

викликати інтерес до пізнання природи;

виховувати любов до світу тварин.

**Обладнання:** малюнок їжака,зображення птахів та звірів.

**Тип уроку:** комбінований

**ХІД УРОКУ**

**I . Організаційний момент**

**Вправа ‘Погода’**

— Яка зараз пора року?

— Який місяць?

— Яке число?

— Тепло чи холодно надворі?

— Який стан неба?

— Яка температура повітря?

— Чи були сьогодні протягом дня опади?

**II . Повідомлення теми і мети уроку**

— Відгадайте загадку.

У густому лісі під ялинками,

Обсипаний листям,

Лежить клубок з голками,

Колючий і живий.

— Хто це? (Їжак)

— За якими ознаками ви дізналися, що це їжак?

— Хто бачив їжака? Де?

— Чим живиться їжак? (Розглядання малюнка їжака.)

— Сьогодні ми дізнаємося, чим снідає їжачок.

**III . Вивчення нового матеріалу**

— Діти, сьогодні до нас завітав гість. Так, це Їжачок Хитрячок.

**Дослідницький практикум**

Розгляньмо Їжачка.

— Їжак — це невелике колюче звірятко з гострою мордочкою. Його тіло вкрите голками завдовжки 2— 3 см, які є шерстю, що переродилася. Голки вкривають усе тіло, окрім мордочки, голови і живота. Як і шерсть інших тварин, вони можуть вставати дибки і в цьому випадку є надійним захистом від нападу. їжак може згорнутися клубком, захищаючи таким чином частини тіла, на яких немає голок.

Їжак — комахоїдна тварина, але іноді живиться і рослинною їжею, зокрема листям салату, плодами, ягодами, жолудями, а також грибами.

З настанням темряви їжак вилазить із нори та обходить свої мисливські угіддя у пошуках равликів, комах, стоніг та інших дрібних тварин. їсть він також бджіл, джмелів і скорпіонів, не боячись їх укусів. їжу їжак шукає ретельно, заглядає під кожен листок, перевертає будь — яку гілку. Самиця водить із собою малюків,

щоб навчити їх шукати їжу.

Самиця будує з листя просторе гніздо на землі в затишному місці. Зазвичай у їжачихи народжуються п'ятеро дитинчат. Після народження їжачат вона перебуває з ними лише один день, а на другий виходить на пошуки їжі, щоб дитинчатам вистачало молока. Їжаки, як правило, малочутливі до отрути. З цієї причини вони

часто нападають на гадюк і вбивають їх. До того ж гадюки практично не можуть прокусити шкіру їжака через колючки.

**‘Мозковий штурм’**

— Що є голками їжака?

— Чи все тіло їжака вкрите голками?

— Як він оберігає ці частини тіла?

— Чим живиться їжак?

— Коли настає час полювання їжака?

— Як їжачиха ростить їжачат?

— Чому гадюки небезпечні для їжаків?

**Робота над загадками**

—Послухайте загадки і відгадайте.

Улітку сіренький, а взимку біленький.

Довгі вуха має, швидко в ліс стрибає.

*(Заєць*—звір, травоїдний)

З гілки на гілку швидкий як м’яч

Стрибає по лісу рудий циркач.

Ось на льоту він шишки зірвав,

стрибнув на стовбур і в дупло попав.

*(Білка*—звір, травоїдна)

Сам вечірньої години

Заховався в кущ калини.

Та на дудочці одну

Грає пісню чарівну.

*(Соловей*—птах, хижак)

Колючий клубочок

Прибіг у садочок.

*(Їжак*—звір, всеїдний)

По лужку поважно бродить,

Із води сухим виходить,

Носить червоні черевички,

Ходить гуляти до річки.

*(Гусак*—птах, всеїдний)

Удень спить, а вночі літає.

*(Сова*—птах, хижак)

**‘Перевтілення’**

— Уявіть собі, що ви один із названих тварин. Розкажіть про себе.

**Фізкультхвилинка**

**ІV. Узагальнення знань та умінь школяра**

**Робота в групах. Робота з деформованим текстом.**

1 - ша група - працює без додаткових слів;

2 -га група - є слова для довідок.

*Їжак мешкає в ........... . Тіло їжака покрито........... .*

*Їжак живиться комахами,.......,............,........ .*

**Гра ‘Уважний слухач’**

— Уважно слухайте і підводьте руки, коли я вимовляю фразу про їжака.

Він мешкає в будинку в людини.

Голки виповзають із - під лавки.

Полюбляє він мед, варення.

Він любить молоко, гриби, жолуді.

У нього є два крила.

Якщо він згорнеться в клубок, то не видно, ані голови, ані ніг.

**V. Підсумок уроку**

— Їжак— це дика чи свійська тварина?

— Що цікавого ви дізналися про їжака?

— Чим снідає їжачок?

— Що цікавого почули на уроці?

http://tsviaschenko.at.ua/load/rozrobka\_urokiv\_1\_klas\_prirodoznavstvo/1-1-0-22