**Календарне планування**

**Природознавство 3 клас**

Календарне планування розроблено за Програмою для загальноосвітніх навчальних закладів, що відповідає Державному стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженому Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. №1392, Наказом МОНмолодьспорт № 664 від 06.06.2012: Програма для ЗНЗ з українською мовою навчання 1- 4 класи.

Прирдознавство / Т.Г. Гільберг, Т.В. Сак, Д.Д. Біда (зі змінами 2015 року)

Усього- 68 годин

1 семестр – 31 година

І семестр – 37 годин

На тиждень – 2 години

Види контролю

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Семестри | 1 семестр | 2 семестр |
| Контрольна робота | 4 | 4 |
| Перевірка зошитів |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Зміст навчального матеріалу | кіль-  кість  годин | дата | скориго  - вана | приміт  ки |
|  | **1 семестр**  **Вступ** |  |  |  |  |
| 1 | Як людина пізнає природу? | 1 |  |  |  |
|  | Тема. Вода | **7** |  |  |  |
| 2 | Які незвичайні властивості має звичайна вода? | 1 |  |  |  |
| 3 | Де на Землі міститься вода? | 1 |  |  |  |
| 4 | Як знайти на карті частини Світового океану?  **Практична робота:** *Позначення на контурній карті частин Світового океану.* | 1 |  |  |  |
| 5 | Яке значення води в житті людини? | 1 |  |  |  |
| 6 | Як охороняти безцінний скарб Землі — воду? | 1 |  |  |  |
| 7 | Запитаємо у Матінки Природи: вода — руйнівник, чи вода — рятівник? | 1 |  |  |  |
| 8 | Перевір, як ти вмієш застосовувати свої знання про воду  Контрольна робота | 1 |  |  |  |
|  | Тема. Повітря | 7 |  |  |  |
| 9 | Аналіз контрольної роботи  Які властивості має повітря | 1 |  |  |  |
| 10 | З чого складається повітря? | 1 |  |  |  |
| 11 | Чому повітря рухається? | 1 |  |  |  |
| 12 | Як повітря впливає на природу Землі? | 1 |  |  |  |
| 13 | Як охороняти повітря від забруднення? | 1 |  |  |  |
| 14 | Перевір, як ти вмієш застосовувати свої знання про повітря  Контрольна робота | 1 |  |  |  |
| 15 | Аналіз контрольної роботи  Міні-проект: Виявлення пилу в повітрі та встановлення джерел його забруднення | 1 |  |  |  |
|  | Тема. Гірські породи. Ґрунти | 7 |  |  |  |
| 16 | . Що таке гірські породи? | 1 |  |  |  |
| 17 | . Що таке корисні копалини?  **Практична робота.** *Ознайомлення з колекцією корисних копалин.* | 1 |  |  |  |
| 18 | . Яке значення мають корисні копалини для життя людей? | 1 |  |  |  |
| 19 | Чим ґрунти відрізняються від гірських порід? | 1 |  |  |  |
| 20 | . Яке значення мають ґрунти у природі і для життя людей? | 1 |  |  |  |
| 21 | Запитаємо в Матінки Природи: як поліпшити родючість ґрунту? | 1 |  |  |  |
| 22 | Перевір, як ти вмієш застосовувати свої знання про гірські породи та ґрунти  Контрольна робота | 1 |  |  |  |
|  | Тема. Сонце — джерело енергії на Землі | 9 |  |  |  |
| 23 | Аналіз контрольної роботи  Для чого потрібна енергія? | 1 |  |  |  |
| 24 | . Яке значення має сонячна енергія для життя на Землі? | 1 |  |  |  |
| 25 | Які джерела енергії є невичерпними? | 1 |  |  |  |
| 26 | . Як використати енергію Сонця? | 1 |  |  |  |
| 27 | Як «приручити» вітер? | 1 |  |  |  |
| 28 | Як примусити воду виробляти енергію? | 1 |  |  |  |
| 29 | . Як зберігати тепло та енергію в побуті? | 1 |  |  |  |
| 30 | Перевір, як ти вмієш застосовувати свої знання про енергію та її збереження | 1 |  |  |  |
| 31 | Контрольна робота  Аналіз контрольної роботи | 1 |  |  |  |
|  | 2 семестр |  |  |  |  |
|  | **Тема. РОСЛИНИ, ТВАРИНИ ТА ЇХ СЕРЕДОВИЩА ЖИТТЯ** | **26** |  |  |  |
| 32 | Різноманітність рослин |  |  |  |  |
| 33 | Рослини — організми |  |  |  |  |
| 34 | Квіткові рослини. Розмноження квіткових рослин |  |  |  |  |
| 35 | Умови розвитку рослин |  |  |  |  |
| 36 | Як виростити нову рослину без насіння |  |  |  |  |
| 37 | Пристосування квіткових рослин до різних умов життя |  |  |  |  |
| 38 | Різноманітність культурних рослин  Контольна робота |  |  |  |  |
| 39 | Аналіз контрольної роботи  Хвойні рослини. Значення хвойних рослин для природи |  |  |  |  |
| 40 | Тварини. Різноманітність тварин |  |  |  |  |
| 41 | Комахи |  |  |  |  |
| 42 | Риби |  |  |  |  |
| 43 | Птахи |  |  |  |  |
| 44 | Звірі, або ссавці |  |  |  |  |
| 45 | Хто чим живиться. Ланцюги живлення |  |  |  |  |
| 46 | Свійські тварини. Походження свійських тварин від диких |  |  |  |  |
| 47 | Гриби — організми. Значення грибів для природи |  |  |  |  |
| 48 | Гриби їстівні та отруйні  Контрольна робота |  |  |  |  |
| 49 | Аналіз конрольної роботи  Бактерії |  |  |  |  |
| 50 | Запитання до природи. Чому бактерії називають і друзями, і ворогами людини? |  |  |  |  |
| 51 | Віруси |  |  |  |  |
| 52 | Охорона рослинного і тваринного світу |  |  |  |  |
| 53 | Червона книга України |  |  |  |  |
| 54 | Заповідники. Ботанічні сади |  |  |  |  |
| 55 | Заповідні території рідного краю |  |  |  |  |
| 56 | Запитання до природи. Які легенди про рослини і тварин складали наші пращури? Материнські сльози (*маргаритки*). Лелека. Про криницю-журавля. Соловейко |  |  |  |  |
| 57 | Контрольна робота  Аналіз контрольної роботи |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема. ЛЮДИНА ТА ЇЇ ОРГАНІЗМ** | **11** |  |  |  |
| 58 | Організм людини |  |  |  |  |
| 59 | Опора тіла і рух |  |  |  |  |
| 60 | Формування постави |  |  |  |  |
| 61 | Травна система |  |  |  |  |
| 62 | Харчування |  |  |  |  |
| 63 | Дихальна система |  |  |  |  |
| 64 | Кровоносна система |  |  |  |  |
| 65 | Шкіра. Як берегти шкіру |  |  |  |  |
| 66 | Органи чуття. Гігієна органів чуття . |  |  |  |  |
| 67 | Контрольна робота  Як досліджувати природу влітку? |  |  |  |  |
| 68 | Аналіз контольної роботи  Здоровий спосіб життя |  |  |  |  |